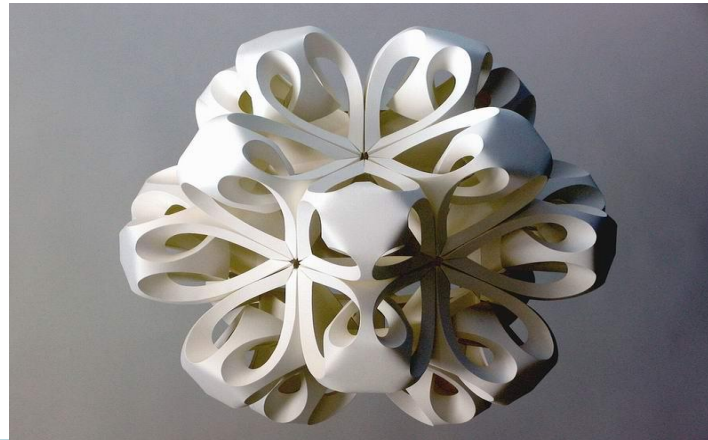


# Комбинаторные задачи. 5 класс.



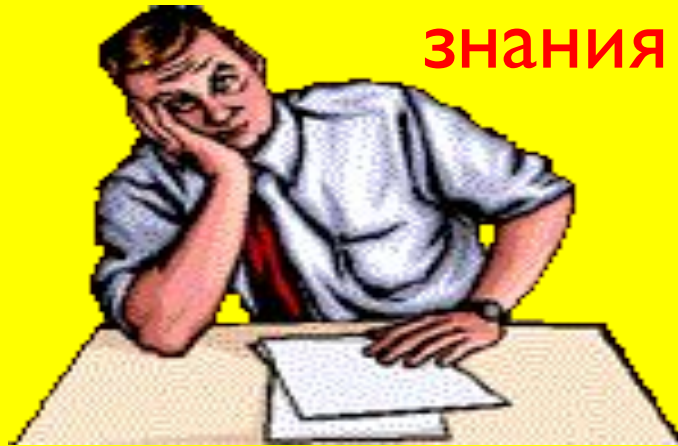
Проект выполнили учащиеся 5 класса

МБОУ « Лёвшинская ООШ» Льговского района  
Курской области.

Руководитель Чернякова В.Н.

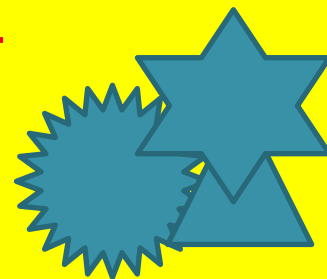
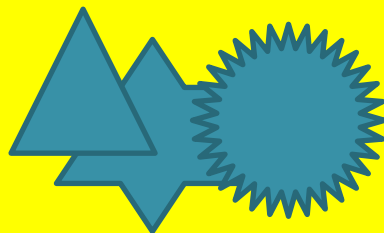
Цель проекта:

Рассмотреть решение  
комбинаторных задач, которые  
включены в учебник В. Я. Виленкина  
« Математика », 5 класс, расширить  
знания .



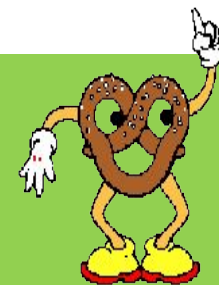
# Что такое комбинаторика?

В науке и практике часто встречаются задачи, решая которые приходится **составлять различные комбинации из конечного числа элементов и подсчитывать число комбинаций**. Такие задачи получили название комбинаторных задач, а раздел математики, в котором рассматриваются подобные задачи, называется **комбинаторикой**.



**« Комбинаторика»( лат. «combinare», соединять, сочетать)**

# Займёмся делом!

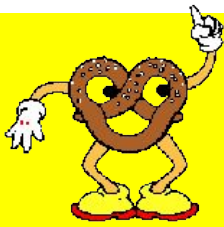


**Задача II.** Запишите все трёхзначные числа, для записи которых употребляются только цифры 1,2.

**Решение** В записи числа на первом месте ( в разряде сотен) может стоять цифра 1 или цифра 2:

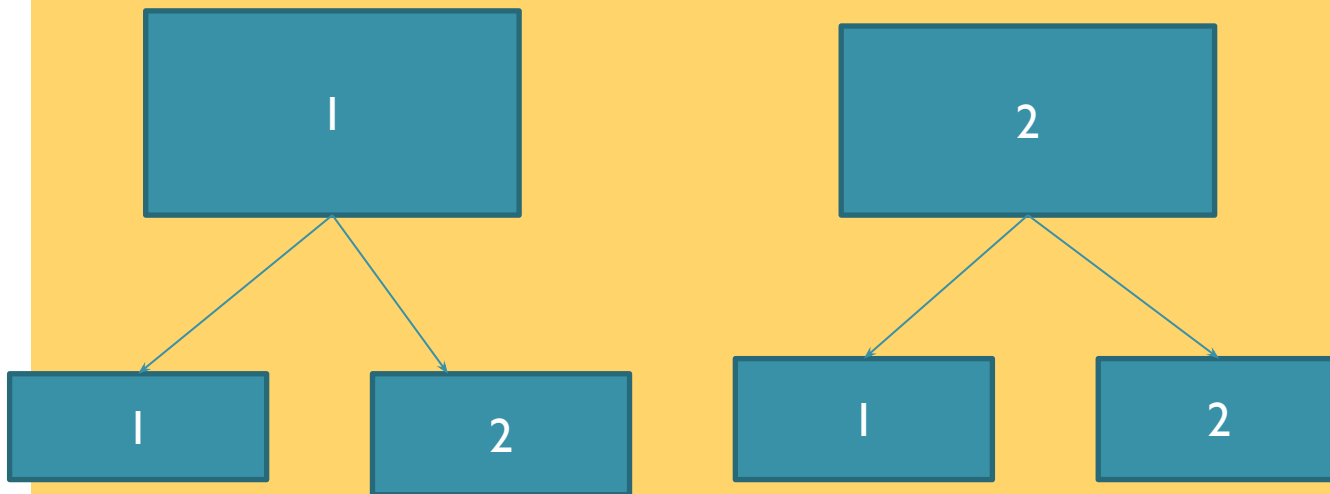
1		
---	--	--

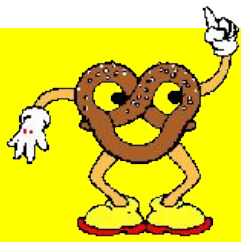
2		
---	--	--



# Рассуждаем далее

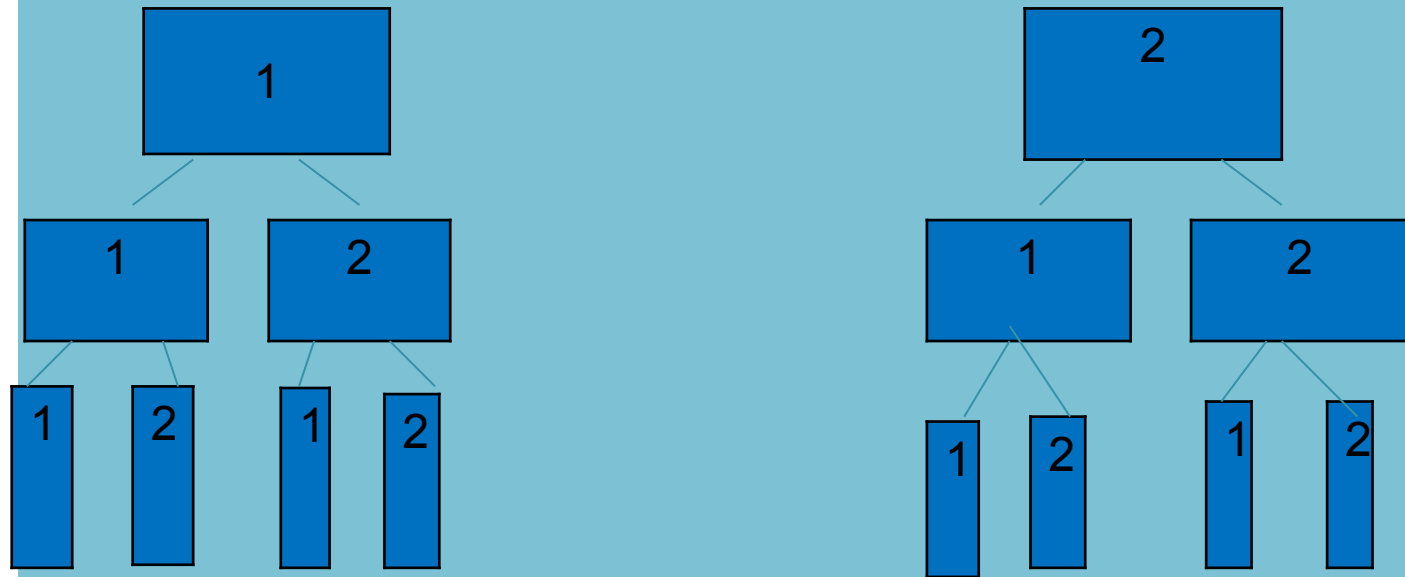
На втором месте ( в разряде десятков) в каждом случае также одна из двух цифр 1 или 2.





# Рассуждаем далее

На третьем месте ( в разряде единиц) в каждом из полученных случаев можно записать либо 1, либо 2:



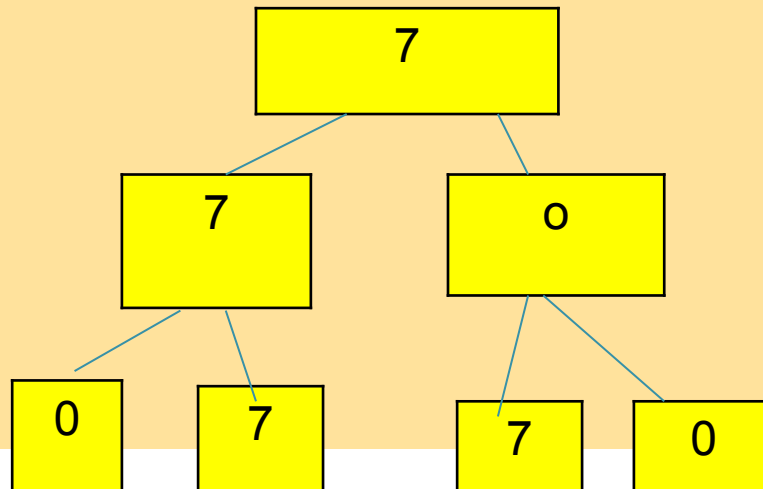
**Вывод:**



В итоге мы видим, что получилось  
восемь чисел:

111, 112, 121, 122, 211, 212, 221, 222

**Задача 12** . Запишите все трёхзначные числа, для  
записи которых употребляются числа 0,7.

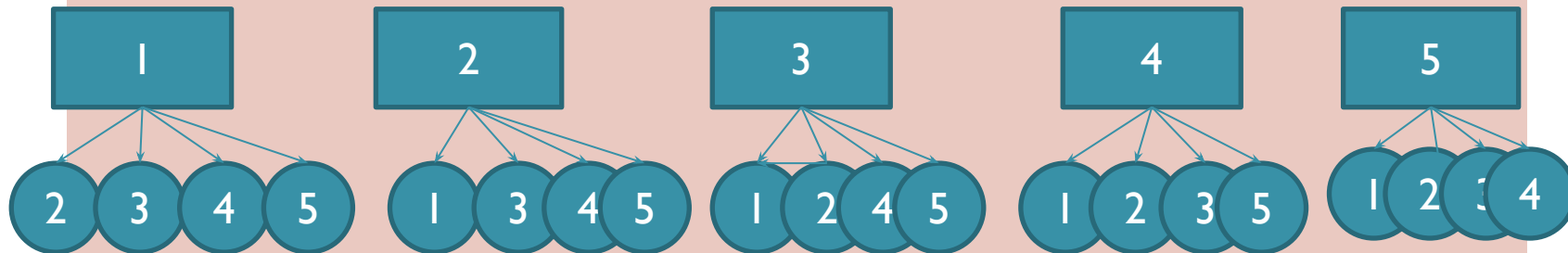


Вывод:  
получили 4  
числа: 770,  
777,  
707, 700

## Задача №96



**Решение.** Президентом фирмы можно избрать одного из 5 человек. После того как президент избран, вице- президентом можно выбрать любого из четырёх оставшихся членов правления.



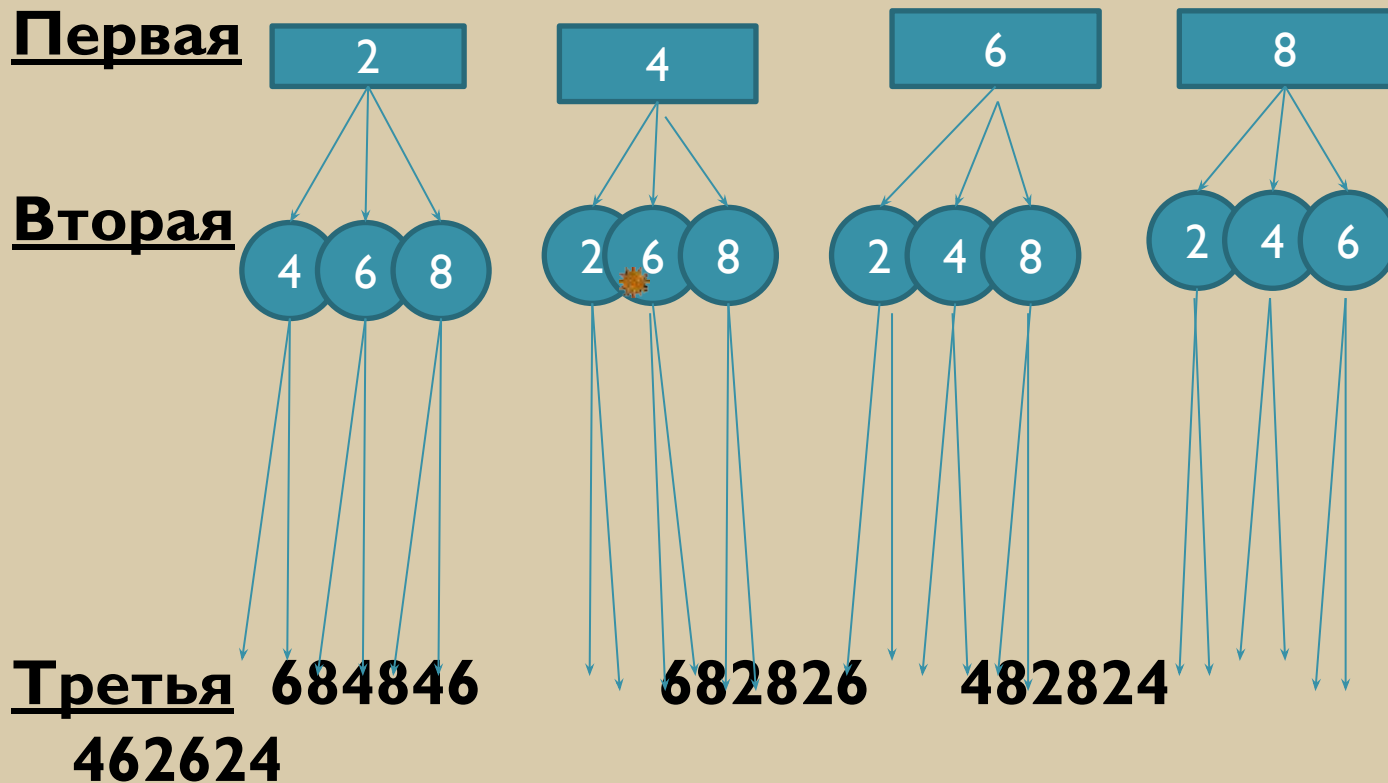
Значит выбрать президента можно пятью способами, и для каждого выбранного президента четырьмя способами можно выбрать вице- президента. Следовательно, общее число способов выбрать президента и вице- президента

фирмы равно  $5 * 4 = 20$



## Задача №228

Решение Первой цифрой может быть любая из четырёх цифр, Второй- любая из трёх других, а третьей-любая из двух других. Получаем



Всего из данных цифр можно составить  **$4*3*2=24$**   
числа

# Можно заглянуть в будущее!

Размещением из  $n$  элементов по  $k$  ( $k < n$ ) называется любое множество, состоящее из  $k$  элементов, взятых в определённом порядке из

данных  $n$  элементов.

$$\text{Подсмотрим формулу } A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$$

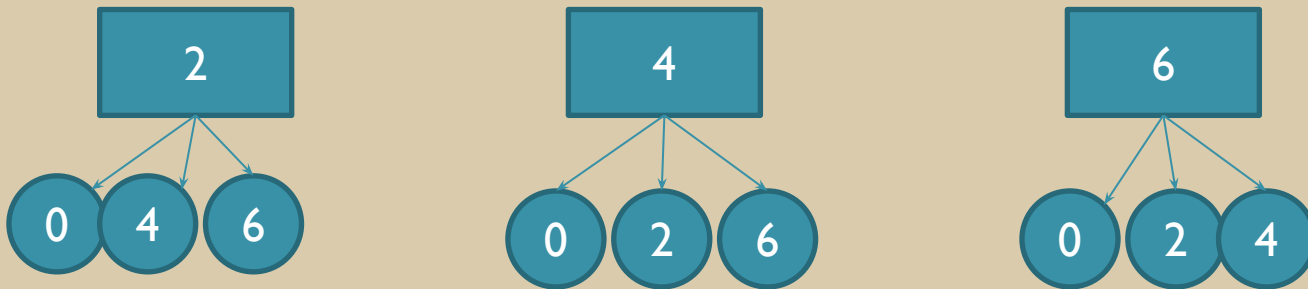
В задаче №228, где надо найти количество трёхзначных чисел, которые можно составить из цифр 3, 4, 6, 8, как раз и надо число размещений из 4 элементов по 3.

$$\text{Ищем } A_4^3 = \frac{4!}{(4-3)!} = \frac{1*2*3*4}{1} = 24 \quad \text{УРА!}$$



## Задача №283

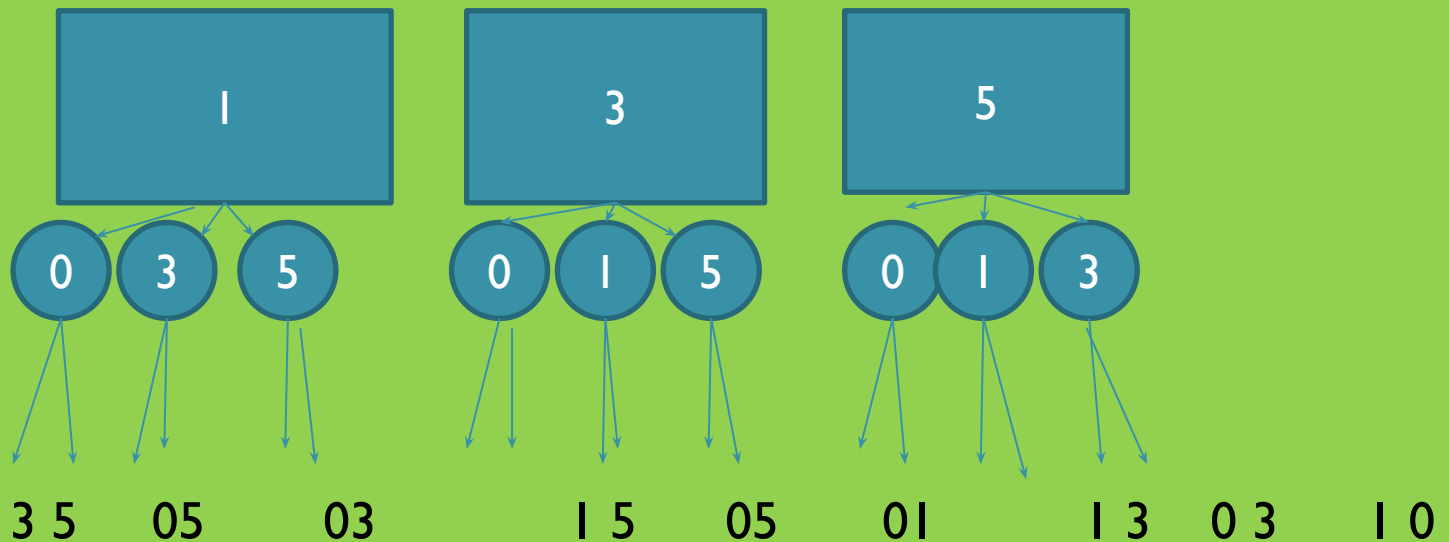
- не может стоять на первом месте в числе. Значит первой цифрой будет одна из трёх оставшихся, на втором месте могут стоять цифры отличные от первой, т.к. цифры в записи не должны повторяться. Значит:



Значит общее количество чисел равно  $3*3=9$

## Задача №323

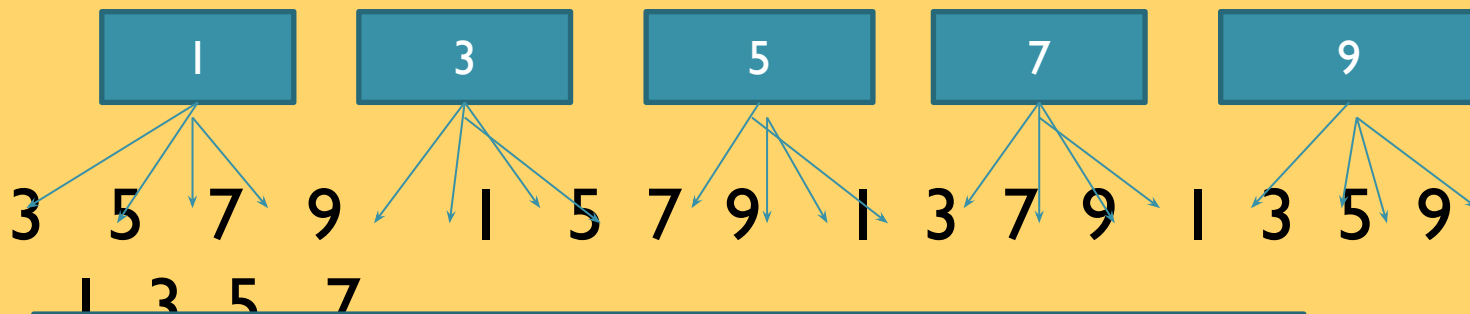
0 не может стоять на первом месте в числе. Значит на первом месте может стоять одна из трёх оставшихся цифр. На втором месте может стоять также одна из трёх цифр не совпадающая с первой. На третьем месте могут стоять две цифры не совпадающие ни с первой, ни со второй.



Общее количество трёхзначных чисел равно  $3 \cdot 3 \cdot 2 = 18$

## Задача №356

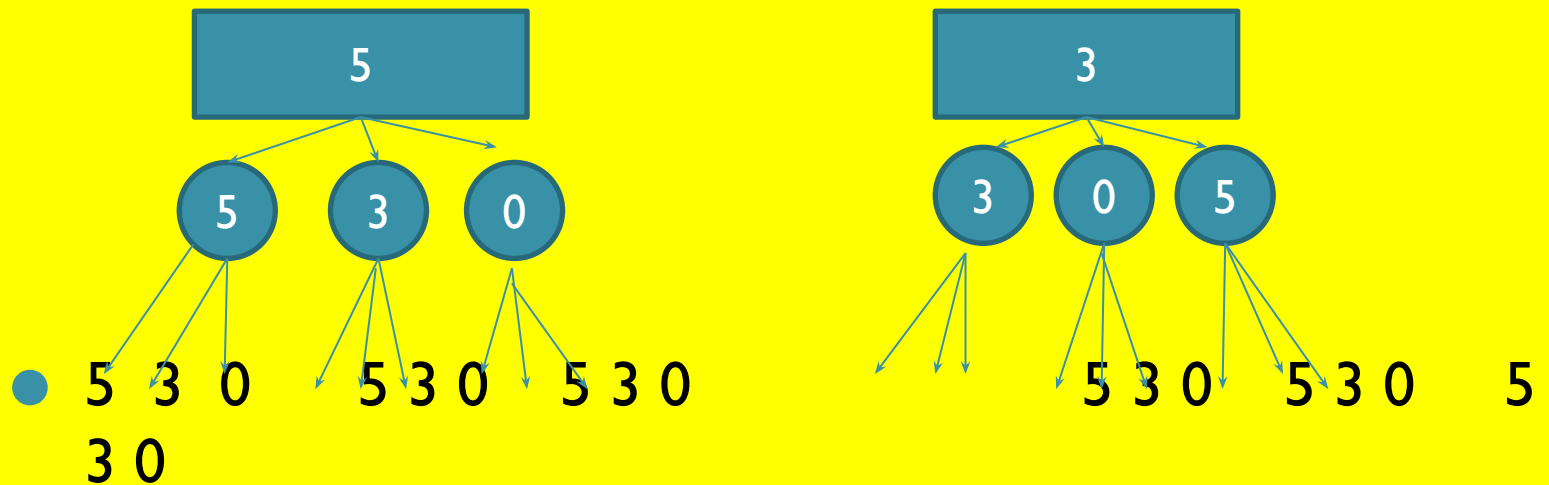
На первом месте может стоять любая из пяти цифр, на втором месте может стоять любая из четырёх цифр, отличная от первой



Количество двузначных  
чисел равно  $5 * 4 = 20$

## Задача №40 I

На первом месте не может стоять 0. Значит на первом месте может стоять одна из двух оставшихся. На втором месте может стоять любая из трёх, на третьем месте также может стоять любая из трёх.



Всего чисел  $2 \cdot 3 \cdot 3$   
 $= 18$

# Задача №510



Соберём все варианты в такой таблице

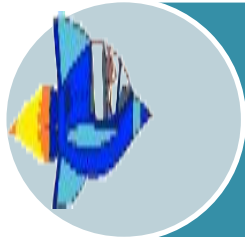
Метро

Трамвай

Автобус	Метро автобус	Трамвай автобус	Автобус, автобус
Автобус	Метро, троллейбус	Трамвай, троллейбус	Автобус, троллейбус
Троллейбус	Метро, метро	Трамвай, метро	Автобус, метро

Метро

Всего у Бориса есть **9 способов**



# Расширяем свои знания

Рассмотрим ещё 2 задачи

**Задача №1** Сколько чётных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 4, 5, 9?

**Составим таблицу:** слева от первого поместим первые цифры искомых чисел, а выше первой строки- вторые цифры этих чисел. Т.к. в двузначном числе на первом месте может стоять любая цифра, кроме 0, то строки будут отмечены цифрами 1, 2, 4, 5, 9. Значит, в нашей таблице будет пять строк. На втором месте в искомом числе должна стоять чётная цифра, значит, столбцы будут отмечены цифрами 0, 2, 4.



# Составим таблицу

	0	2	
4	10	12	14
1	20	22	24
2	40	42	44
4	50	52	54
5	90	92	94
9			

Возможных вариантов- **15**



# Попробуем обобщить



Все предыдущие задачи, которые мы прорешали разные, но их решения совершенно одинаковые. Основаны они на общем правиле умножения.



## Правило умножения



Для того, чтобы найти число всех возможных исходов независимого проведения двух испытаний А и В, следует перемножить число всех исходов испытания А и число всех исходов испытания В



## Задача №2

На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком, или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбирать?

Соберём все варианты в такой таблице.

	плюшка	бутерброд	пряник	
кекс	Кофе, плюшка	Кофе, бутерброд	Кофе, пряник	Кофе, кекс
Кофе	Сок, плюшка	Сок, бутерброд	Сок, пряник	Сок, кекс
Сок	Кефир, плюшка	Кефир, бутерброд	Кефир, пряник	Кефир, кекс
кефир				

Ещё раз подтвердим **правило умножения**

Выбор еды и напитка происходит **независимо**, то в каждой клетке будет стоять один из возможных вариантов завтрака и, наоборот, любой вариант завтрака будет записан в одной клетке.

Значит  **$4 * 3 = 12$** .

Приятного аппетита!



# Дерево возможных вариантов

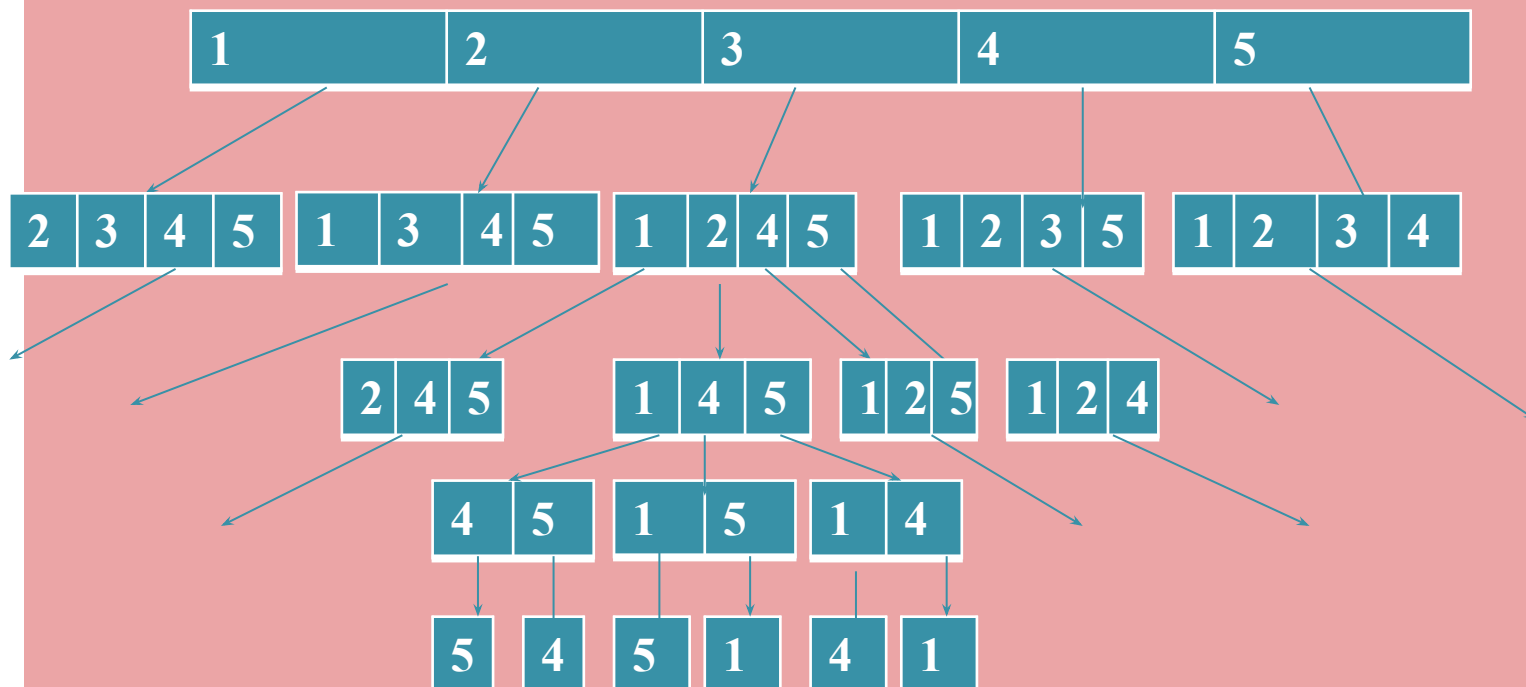
Правило умножения для трёх, четырёх и т. д. испытаний можно объяснить, с помощью геометрической модели, которую называют **деревом возможных вариантов**. Вы уже им пользовались в предыдущих задачах. Н.п в задачах №228, № 323. Дерево наглядно и позволяет всё учесть



## Задача №694 (напомним)

Семье, состоящей из бабушки, папы, мамы, дочери и сына подарили 5 разных чашек. Сколькими способами можно разделить чашки между членами семьи?

Решение. У первого члена семьи (например, бабушка) есть 5 вариантов выбора, у второго члена (например, папа) - 4 варианта, у третьего (мама) - 3 варианта, у четвертого (дочь) - 2 варианта, у пятого (сын) - 1 вариант.



# Роскошное дерево вариантов! → Правило умножения. → Понятие факториала!

Получили, что каждому выбору чашки бабушки соответствует **4** возможных выбора папы, т.е. всего  **$5*4$**  способов. После того как папа выбрал чашку, у мамы есть **3** варианта выбора, у дочери-**2**, у сына-**1**, т.е. всего  **$3*2*1$**  способов. Окончательно получаем, что для решения задачи надо найти

произведение  **$5*4*3*2*1$**  ИЛИ

**$1*2*3*4*5=5!$**  (пять-факториал)

Значит количество вариантов равно

$$5! = 120$$

**n!**

## Задача №807



Лена, Света, Маша, Катя и Наташа пришли к зубному врачу. Сколькими способами они могут встать в очередь?

Рассуждаем. Предположим Лена встает в очередь там где ей захочется, у неё есть **5** вариантов, тогда у Светы остаётся встать в очередь **4** вариантами, у Маши-**3** вариантами, у Кати-**2** вариантами и у Наташи-**1** вариантом. По правилу умножения получаем  $5*4*3*2*1=5!=120$  способов.

Заглядывая в учебник 9 класса, мы выяснили, что в данной ситуации у нас получилось число

перестановок из 5 элементов!



# Понятие перестановки

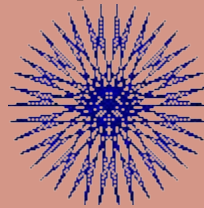
## Перестановкой из $n$ элементов

называется каждое расположение этих элементов в определённом порядке.

Когда Лена, Света, Катя, Маша, Наташа становились в очередь, они располагались в определённом порядке. Было их 5. Значит это перестановка из 5 элементов.

Подсмотрим формулу. Вот она  $P_n = n!$

В нашем случае так и получилось  $P_5 = 5! = 120$



## Задача №835



Сколькими способами из 7 бусинок разных цветов можно составить ожерелье (с застёжкой)?

Рассуждаем. Т.к. застёжка в ожерелье не меняет своё место, то число перестановок из 7 элементов, т.е.  $7!$

$$1*2*3*4*5*6*7 = 720*7 = 5040 \text{ способов}$$

## Задача №922



На книжную полку ставят 6 разных книг.  
Сколькими способами эти книги можно разместить на полке?

**Рассуждаем.** Положение 1-й книги будет определяться 6 вариантами, положение второй книги - 5 вариантами, 3 книги - 4 вариантами, 4-й - соответственно - 3 вариантами, 5-й - 2 вариантами, 6-й - 1 вариантом. Значит всего способов по правилу умножения  $6 * 5 * 4 * 3 * 2 * 1 = 6! = 720$

**А можно по другому?** Да. Найдём число перестановок из 6 элементов т.е.  $P_6 = 6! = 720$

## Задача № 1035

Кодовый замок имеет 6 кнопок. Чтобы его открыть, нужно нажать кнопки в определённой последовательности( набрать код). Сколько существует вариантов кода для этого замка

**Рассуждаем.** Явно нам необходимо найти количество перестановок из 6 элементов.т.е  $P_6 = 6! = 720$



## Задача №1071



К полднику в детском саду на четырёхместный стол поставили сок, молоко, какао и компот. Сколькими способами четверо детей могут выбрать себе один из напитков?

**Рассуждаем.** Первый ребёнок имеет возможность выбрать любой стакан 4 вариантами, второму остаётся выбор из 3 вариантов, третьему придётся выбирать из 2 вариантов, четвёртому остаётся выбор одного варианта. По правилу умножения - количество вариантов равно  $4*3*2*1=4!=24$

А можно по –другому? Да. Количество перестановок

$$P_4 = 4! = 24$$

## Задача № 1728



Сколькими способами 4 пассажира могут разместиться в четырёхместном купе?

**Рассуждаем.** Первый пассажир может выбрать любое место из 4, второму остаётся выбирать из 3 вариантов, третьему из 2 вариантов, ну а 4 пассажир займёт то место, которое останется. Значит количество способов  $4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24$ , а по -другому  $P_4 = 4! = 24$

Счастливого пути!

Спасибо за внимание!

Успехов в познании нового и  
интересного!

