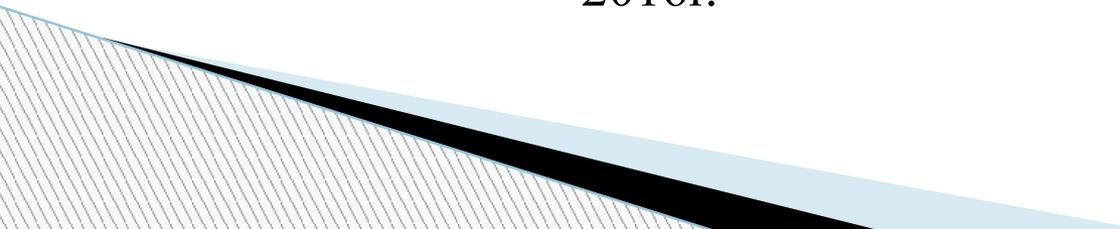
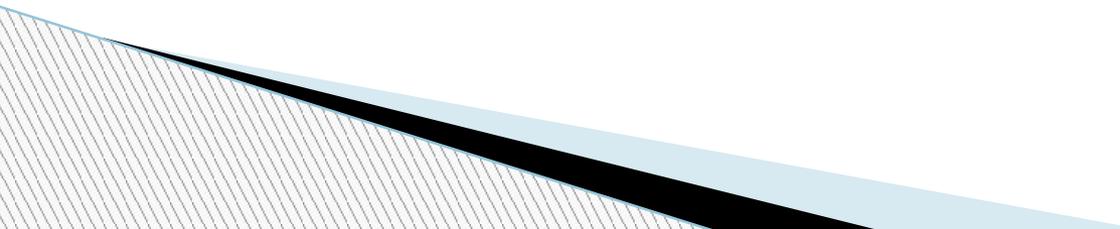


**Мультимедийная разработка урока  
учителя математики  
Зайченко Татьяны Николаевны  
МКОУ «Школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»**

2016г.



- **Предмет** – Математика
  - **Класс** – 5
  - **Продолжительность занятия** – 45 минут
  - **Тема урока:** «Доли. Обыкновенные дроби»
  - **Тип урока** - урок изучения нового материала
  - **Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная
  - **Оборудование урока** –Индивидуальные карточки для самостоятельной работы, комплект «Доли и дроби», «Цветик – семицветик», зрительные метки
  - **Технологии** – информационно-коммуникативная , игровая технологии
- 

# Цель урока:

**Знакомство с понятием дроби и её содержательным смыслом.**



*Тема: Доли. Обыкновенные дроби*

# Задачи:

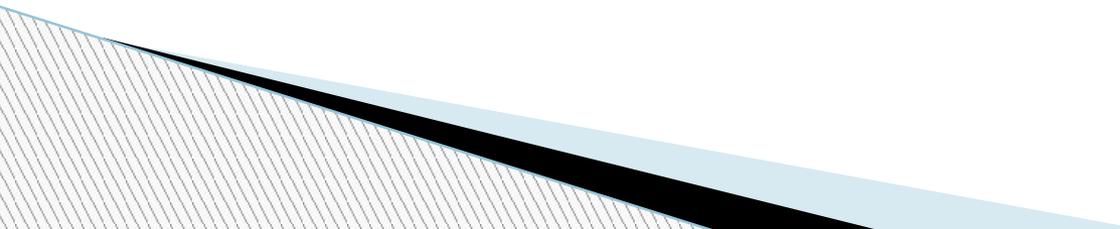
## ▣ Образовательная:

- ▣ 1. Познакомить с понятием обыкновенной дроби, числителя, знаменателя
- ▣ 2. Сформировать умения читать и записывать дробь, изображать на рисунке.

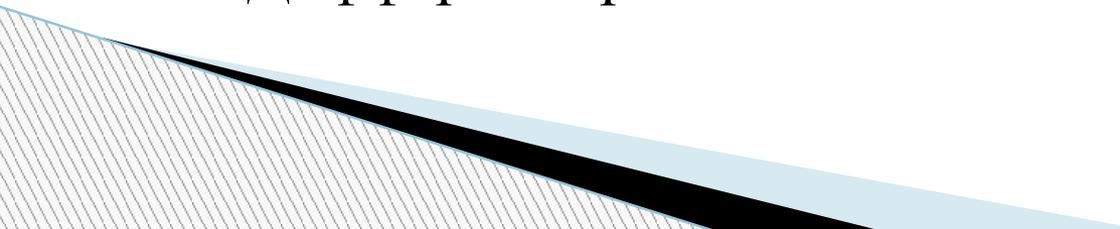
## ▣ Развивающая:

- ▣ 1. Развивать речь;
- ▣ 2. Формировать умения сравнивать, обобщать факты и понятия;

## ▣ Воспитательная:

- ▣ 1. Воспитывать чувства само- и взаимоуважения;
  - ▣ 2. Развивать дух сотрудничества, коллективизма при фронтальной работе и работе в парах;
  - ▣ Воспитывать интерес к предмету математики через исторические факты.
- 

# Этапы урока

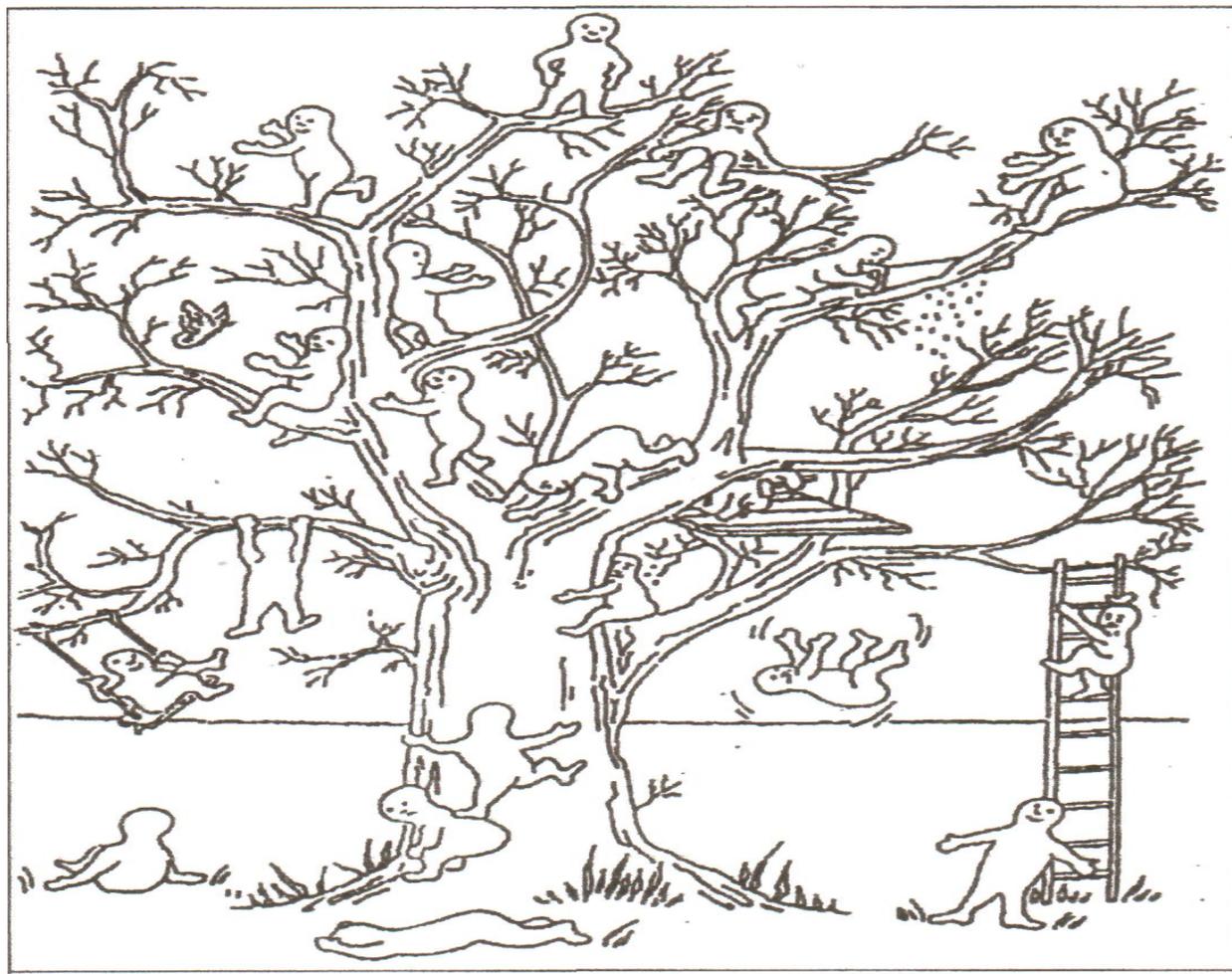
1. Организационный этап.
  2. Активизация познавательной деятельности .
  3. Постановка проблемной задачи и поиск путей ее решения.
  4. Изучение нового материала.
  5. Формирование умений и навыков по теме.
  6. Дифференцированное домашнее задание.
- 

## Организационный этап (3 мин)

Проверка готовности кабинета к занятию.

- Проверка готовности учащихся класса к учебному занятию.
- Приветствие детей, пожелание активной работы и прекрасного настроения.
- Постановка дидактической задачи урока.
- Повышение мотивации учения - **Дерево деятельности**. Обучающиеся отмечают свое отношение к работе, настроение на начало урока.

# Дерево деятельности



## **Активизация познавательной деятельности и постановка проблемного вопроса (8 мин)**

Урок сопровождается игровыми моментами «Цветик - семицветик».

Устный счет в игровой соревновательной форме: Команды выполняют задания по карточкам. Последняя задача вызывает затруднение. Формулируется **проблемный вопрос-задача**, которая решается при изучении нового материала.

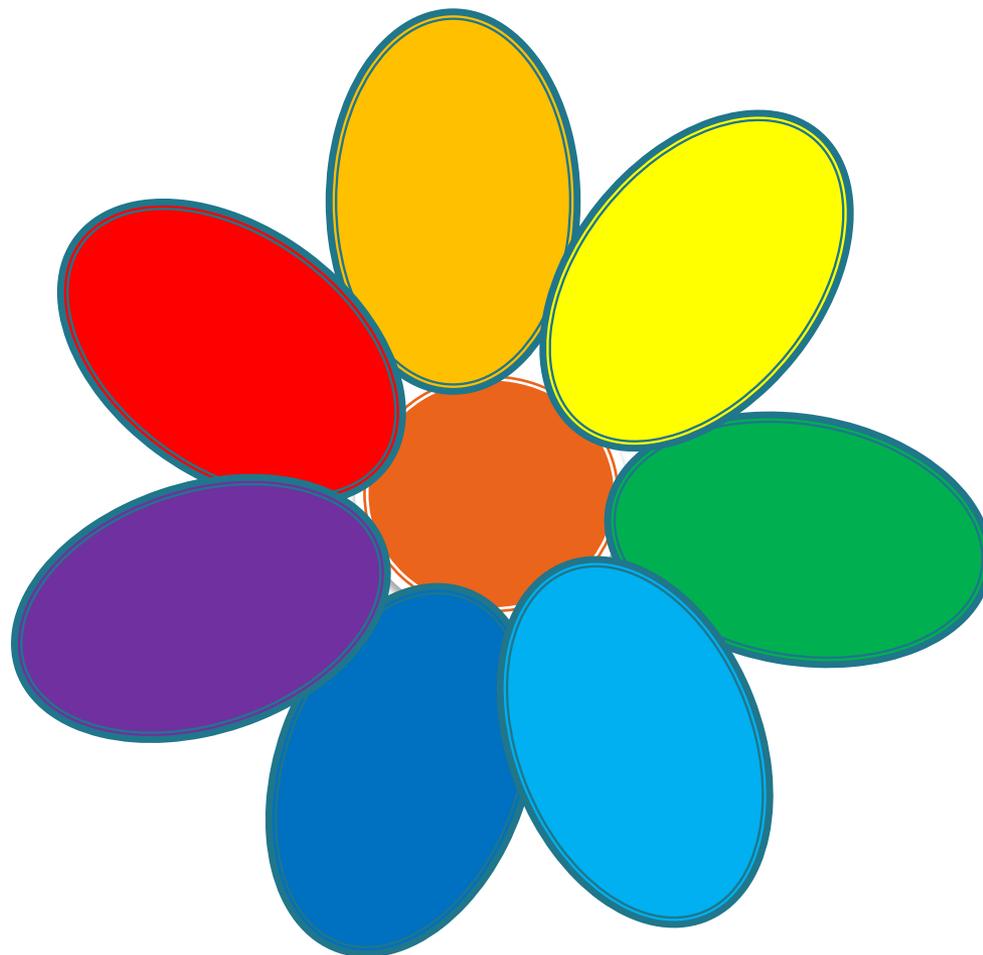
# Изучение нового материала(15 мин)

- Фронтальная работа, сопровождающаяся наглядностью, максимальное привлечение обучающихся через постановку вопросов.
  - Определения доли, обыкновенной дроби, числителя, знаменателя, чтение и запись дробей.
- 

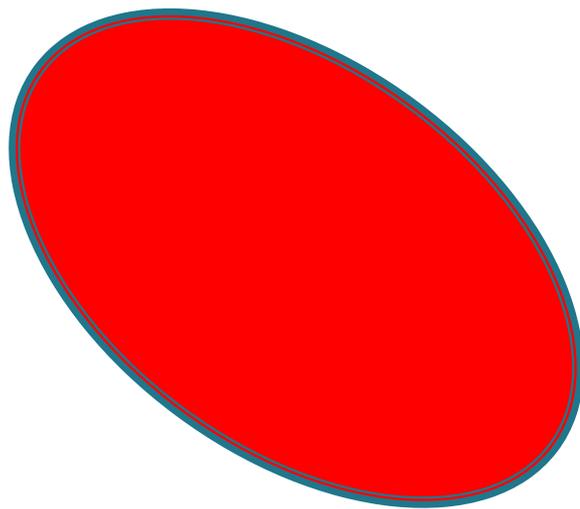
## **Формирование умений и навыков (15 мин)**

1. Фронтальная работа (ответы на вопросы по заданному рисунку)
  2. Работа с комплектом «Доли и дроби»
  3. Работа с учебником (разноуровневые задания с проверкой ответов)
- 

# Игра «Цветик –семицветик»



«Этот красный лепесток  
Начинает наш урок  
Устный счет мы проведем  
И рекорды все побьем»



# Задание для первой группы:

$35+48=$

$79-16=$

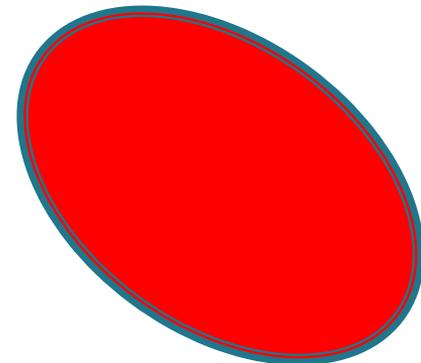
$12 \times 7 =$

$48:4=$

Миша, Лена и Катя катались на велосипедах. У всех велосипедов было 8 колёс. Какие это были велосипеды?



ОТВЕТ



## Задание для второй группы:

$$51:17=$$

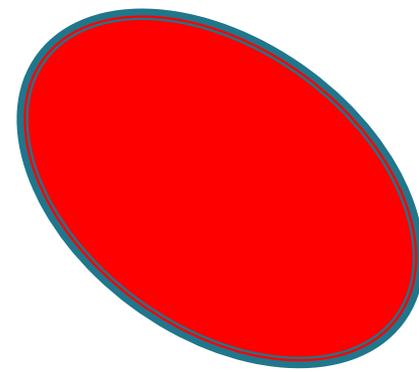
$$84-15=$$

$$13 \times 4 =$$

$$47+69=$$

В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было тех и других велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

ОТВЕТ



## Задание для третьей группы:

$$54+27=$$

$$91-64=$$

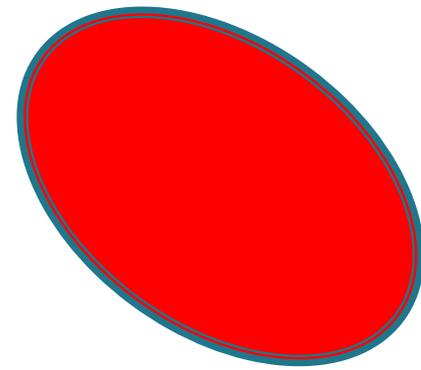
$$18 \times 3 =$$

$$65:5=$$

Ленту разрезали на 3 части, затем одну из этих частей разрезали ещё на 4 части.

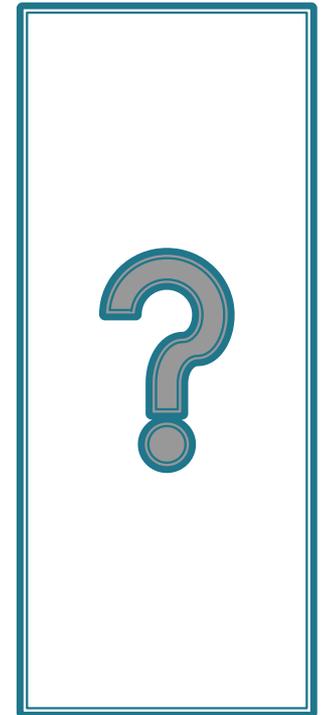
На сколько всего частей разрезали ленту?

ОТВЕТ



# Задача:

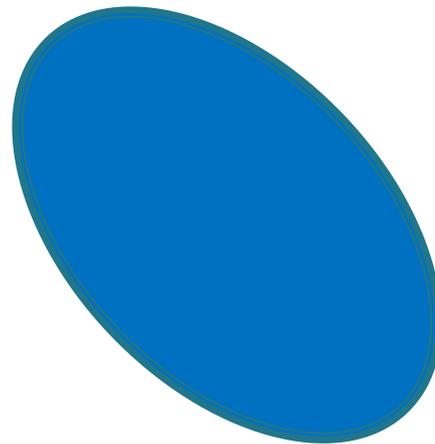
Семь шоколадок разделили поровну между тремя гостями. Сколько досталось каждому гостю?



# Проблемная задача.



Отрываем синий лепесток  
Синий цвет весьма приятный,  
Лепесточек аккуратный,  
Оторвем его мы дружно  
И узнаем все, что нужно.

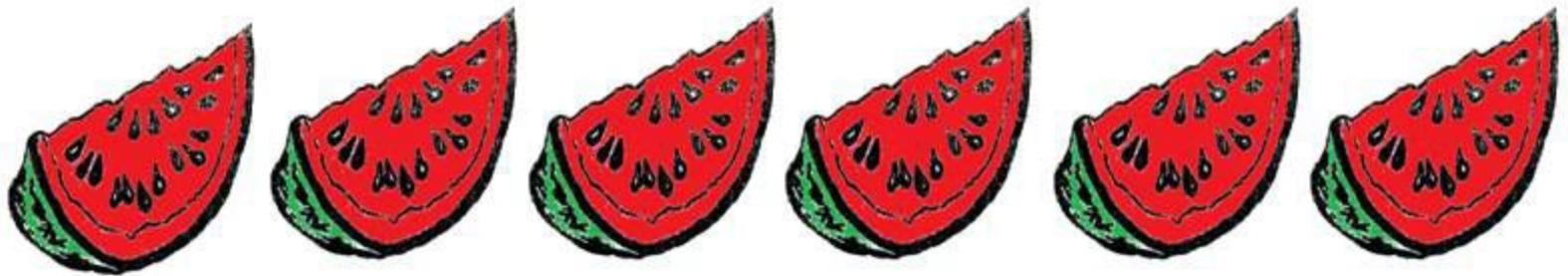


ОТВЕТ

# Доли

---

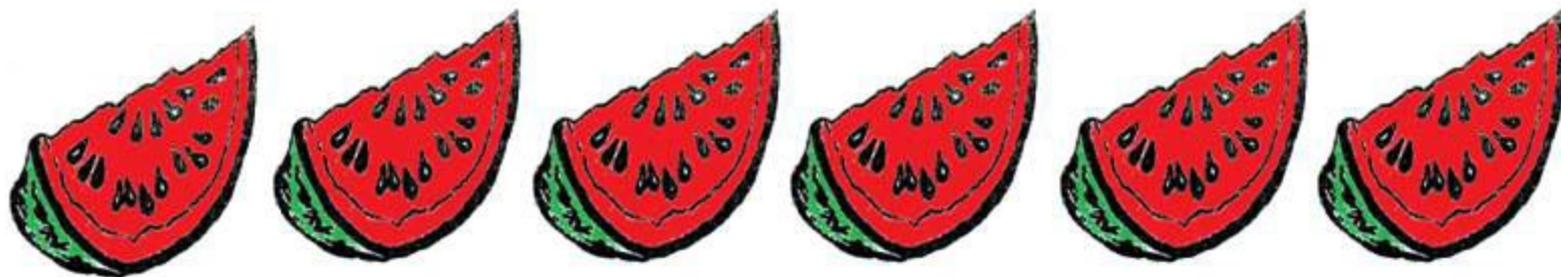
Мама купила арбуз и разрезала его на 6 равных частей: бабушке, дедушке, папе, двум детям и себе.



Полученные равные части называют ДОЛЯМИ

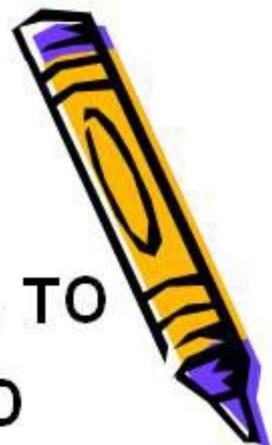
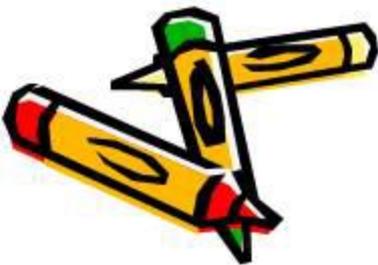
# Доли

Так как арбуз разрезали на 6 долей, то каждый получил «одну шестую долю арбуза».



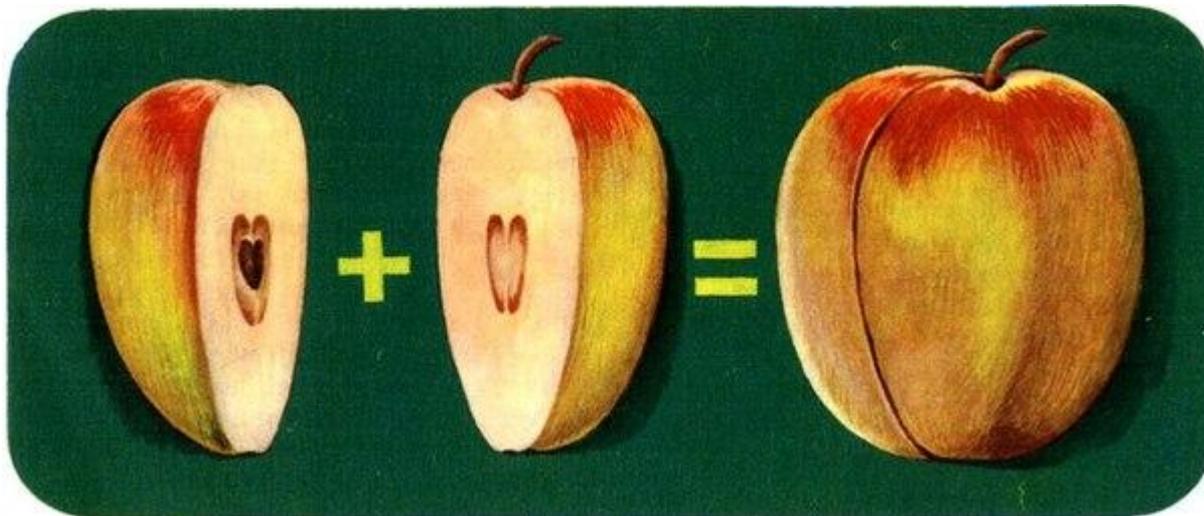
Пишут:  $\frac{1}{6}$  арбуза

$\frac{1}{6}$



## Доля $1/2$ - половина

(Половина яблока, половина апельсина, полдня).

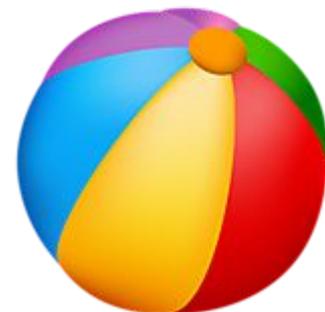


ОТВЕТ

$\frac{1}{4}$ ;  $\frac{1}{3}$ ;  $\frac{1}{2}$  четверть, треть,  
половина.



**$1/2$ :  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/6$ - Обыкновенные дроби**



# Обыкновенные дроби.

Каждый может за версту

Видеть дробную черту.

Над чертой - **числитель**, знайте,

Под чертою - **знаменатель**.

Дробь такую, непременно,

Надо звать **обыкновенной**.

*Назовите числитель и знаменатель*

*каждой дроби*

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{7}{12}$$

$$\frac{1}{8}$$

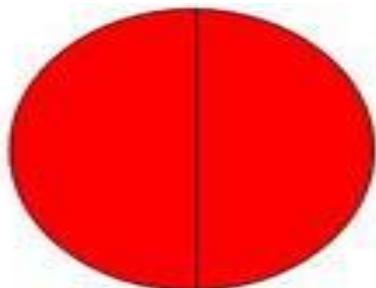


# Определение дроби:

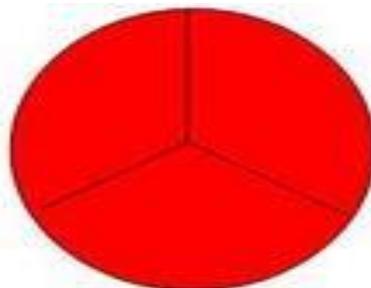
Дробь – это доля или сумма нескольких долей.

$$\frac{5}{6}, \frac{6}{6}, \frac{2}{5}, \frac{3}{10}, \frac{13}{10}, \frac{18}{5}, \frac{41}{42}, \frac{59}{59} \quad \begin{array}{l} \text{- числитель} \\ \text{- знаменатель} \end{array}$$

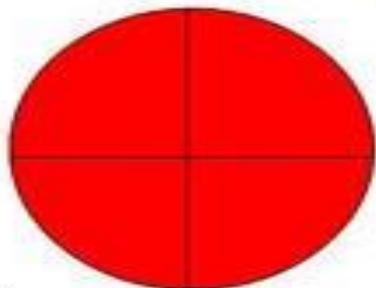
# Вопросы по рисункам



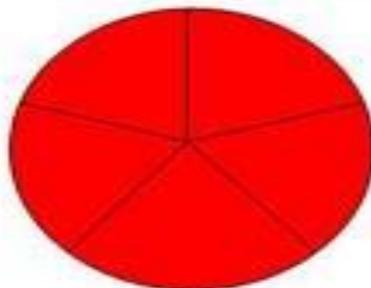
Половина (вторая доля)



Треть (третья доля)



Четверть (четвёртая доля)



Пятая доля

ОТВЕТ

1. На сколько частей разделен круг?

2. Какие это части?

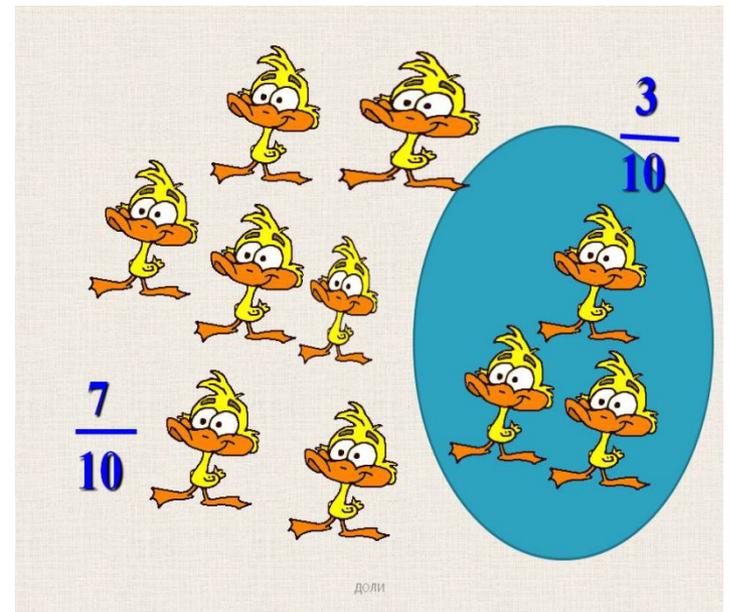
3. Что показывает одна часть?

4. Как называются части?

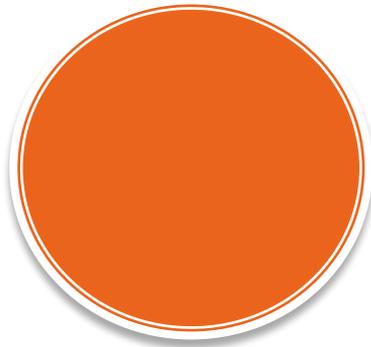
5. Что показывает числитель и знаменатель дроби?

# Работа с комплектом «Доли и дроби»

С помощью моделей продемонстрировать дроби:  $\frac{3}{10}$  ;  $\frac{4}{6}$ ;  $\frac{2}{5}$ ;  $\frac{7}{10}$ ;  $\frac{5}{10}$ .



Серединка у цветка  
Неизвестная пока  
Вот ее мы отрываем  
Отдохнем и поиграем.

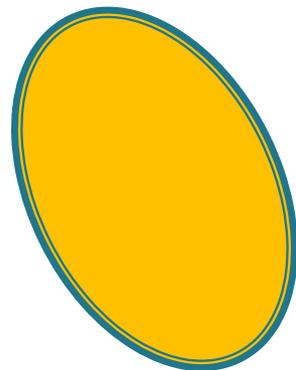


# Физминутка!

Мумии - троль наш  
потянулся  
Раз нагнулся, два  
нагнулся  
Руки в стороны развел  
Книгу видно не нашел,  
Чтобы книгу нам  
достать  
Надо на носочки встать.

## **Закрепление знаний.**

Оранжевый лепесток  
Продолжает наш урок  
На доске мы  
порешаем  
Без ошибок посчитаем



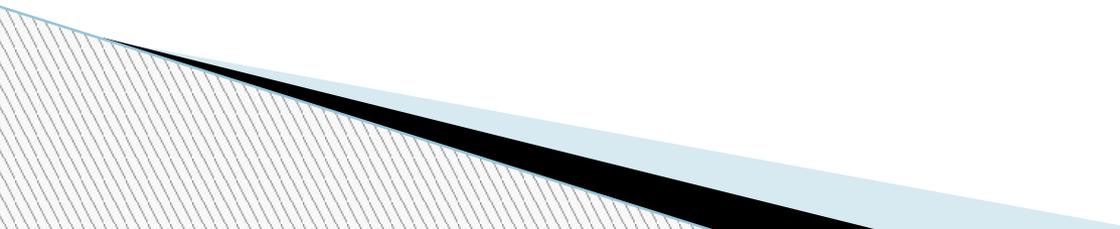
# Фронтальная работа

Прочитать дроби:

Образец:(одна четвертая)

$1\backslash4$ ;  $2\backslash3$ ;  $7\backslash10$ ;  $6\backslash8$ ;  $3\backslash7$ .

Назвать числитель и  
знаменатель.

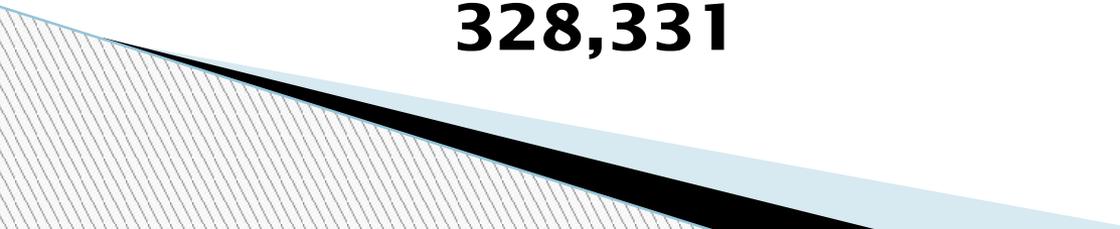


# **Работа с учебником**

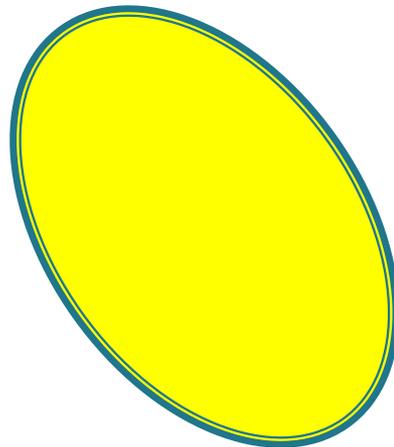
Зеленый цвет мы оторвем,  
Удивленья не снесём.

Тут уж новая забота,  
С учебником работа

**№ 324,  
328,331**



Вдруг наш желтый  
лепесток  
Улетает на восток  
К нам с востока  
возвращается-  
Работа  
продолжается.



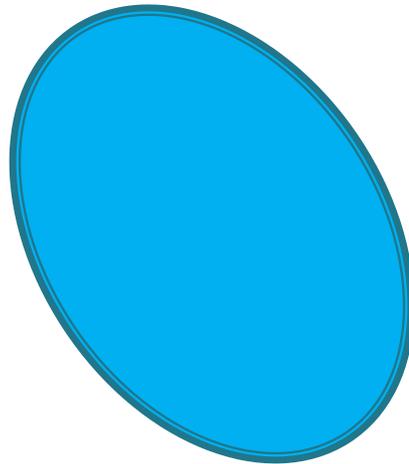
## Работа в парах по карточкам

1. Придумайте три дроби и запишите их на листочке словами. Предложите соседу записать их цифрами. Проверьте, правильно ли он выполнил задание.

2. Записать дробь у которой числитель равен 23, а знаменатель на 21 больше.

3. Целое разделено на 20 равных частей. Как называются 1, 3, 7, 10 таких частей

Голубой цветок  
Нежный лепесток  
Сейчас тебя мы оторвем  
И на минуту в прошлое  
войдем.  
V. Сведения из истории  
математики о  
возникновении дробей.

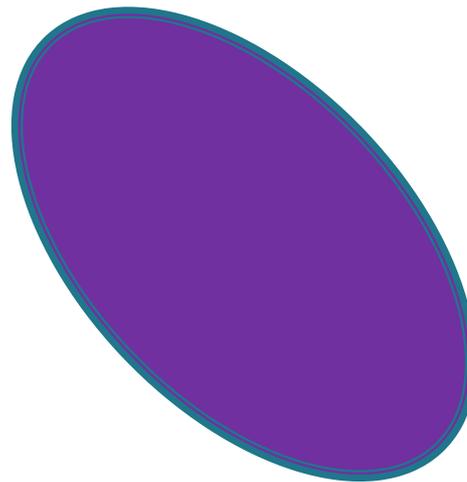


## Выступления учащихся.

В самых древних дошедших до нас письменных источниках – вавилонских глиняных табличках и египетских папирусах – встречаются не только целые числа. но и дроби. Дроби были нужны для измерения различных величин в случаях, когда единица измерения не укладывалась в измеряемой величине целое число раз. Тогда вводили новую, меньшую единицу измерения. Названия этих единиц измерения стали первыми названиями дробей. В греческих сочинениях по математике дробей не встречалось. Греческие учёные считали, что математика должна заниматься только целыми числами. Впервые в привычном для нас виде дроби стали записывать индусы около 1500 лет назад, но они не использовали черту между числителем и знаменателем. Черту стали употреблять только с XVI века.

VI. Домашнее задание.  
№866, №868

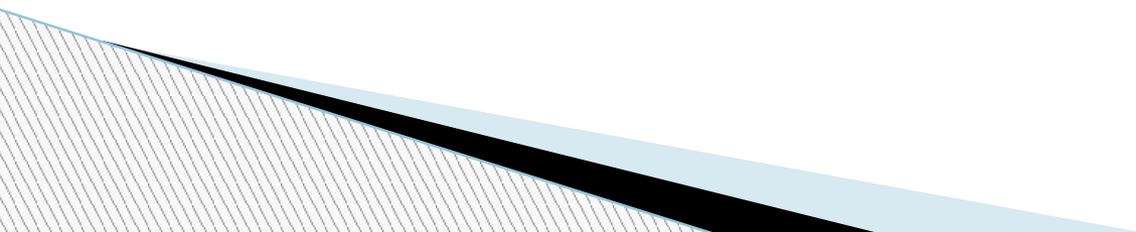
Фиолетовый цветок  
Интересный лепесток  
Его мы оторвем  
И итоги подведем.



# Итог урока.

## **Рефлексия**

Нарисуйте у себя в тетради, каким было настроение у вас на этом уроке.



# Информационные источники

1. Н.Я. Веленкин, В.И Жохов – 5 класс (учебник)
2. Е. И. Игнатьев -Математическая смекалка. М.Б. Волович-Ключ к пониманию математики.
3. С. А. Адильханова -Задачи повышенной трудности.
4. А.С.Чесноков – Дидактические материалы по математике.

