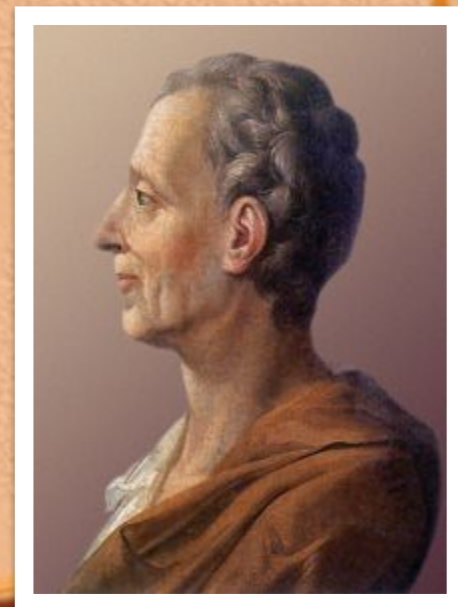


# Тема урока:



# "Великие просветители Европы"



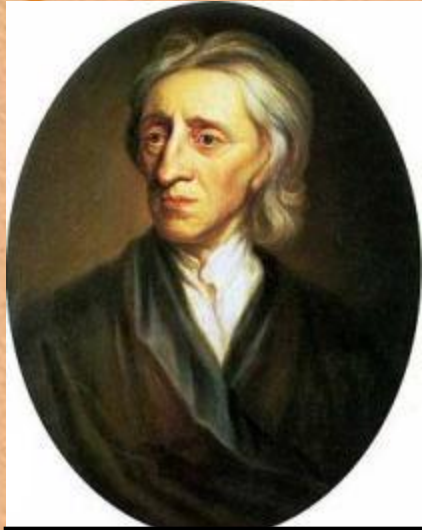
# План урока:

1. Перестроить мир по законам разума!
2. Джон Локк.
3. Луи де Секонда, барон де Монтескье.
4. Вольтер.
5. Жан Жак Руссо.
6. Адам Смит.

# Перестроить мир по законам разума!

**XVIII век не случайно называют эпохой Просвещения: научные знания выходят за пределы лабораторий и университетов. Первой в новую эпоху вступила Англия( конец XVII в.)**

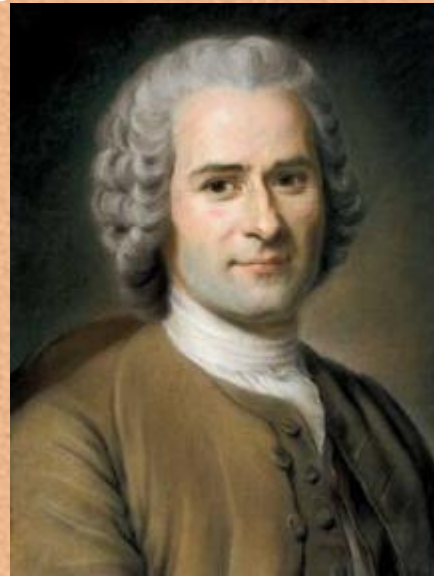
# Перестроить мир по законам разума!



**Джон Локк**



**Вольтер**



**Жан-Жак Руссо**



**Шарль  
Монтескье**

**Как вы думаете, что их могло  
объединять?**

# Перестроить мир по законам разума!

Основой всех просветительских теорий являлось

Вера во всесилие  
науки

Вера в  
человеческий  
разум

**Просветители** – сторонники  
просветительской теории

# Перестроить мир по законам разума!

**Просветители провозгласили  
« естественный свет разума »  
основой не только  
познания, но и  
поведения людей,  
главным средством  
совершенствования общества.**

# Перестроить мир по законам разума!

**Мыслители**

считали

Для развития  
общества  
важно  
образование

**Причины бед  
народа**

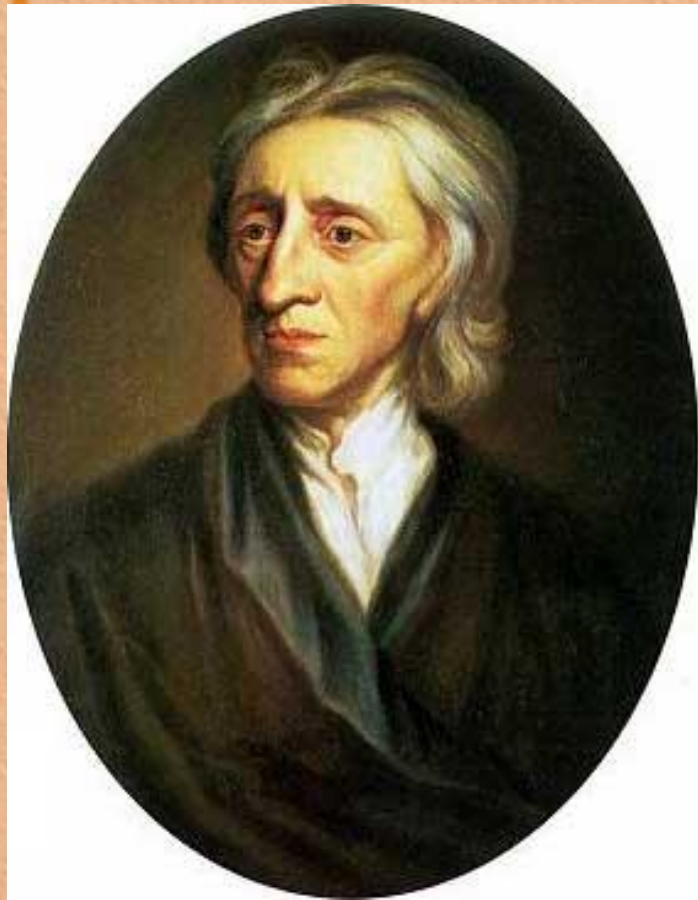
заключали  
сь

**Невежество**

**Пути  
преодоления**

**Широкое  
просвещение  
народных масс**

# Джон Локк



- Родился 29 августа 1632 года в небольшом городке Рингтон на западе Англии в семье провинциального адвоката. В 1646 году по рекомендации командира его отца зачислен в Вестминстерскую школу. В 1652 году Локк, один из лучших учеников школы, поступает в Оксфордский университет. В 1656 году получает степень бакалавра, а в 1658-м — магистра этого университета.



# Джон Локк

Главная заслуга его в создании учения о естественных, прирождённых правах человека: на жизнь, свободу и собственность. Был уверен, что от природы все люди равны.



Дом, в котором жил Локк

# Джон Локк

Впервые заговорил о разделении властей

исполнительную

законодательную

Монарх и его  
правительство

Депутаты парламента

# Джон Локк



Джон Локк

**Придавал большое значение образованию и воспитанию, развивающим разум человека, что дало бы возможность заниматься активной хозяйственной деятельностью**

# Шарль Луи де Секонда де Монтескье



**Замок Ла-Бред, где родился Монтескье**

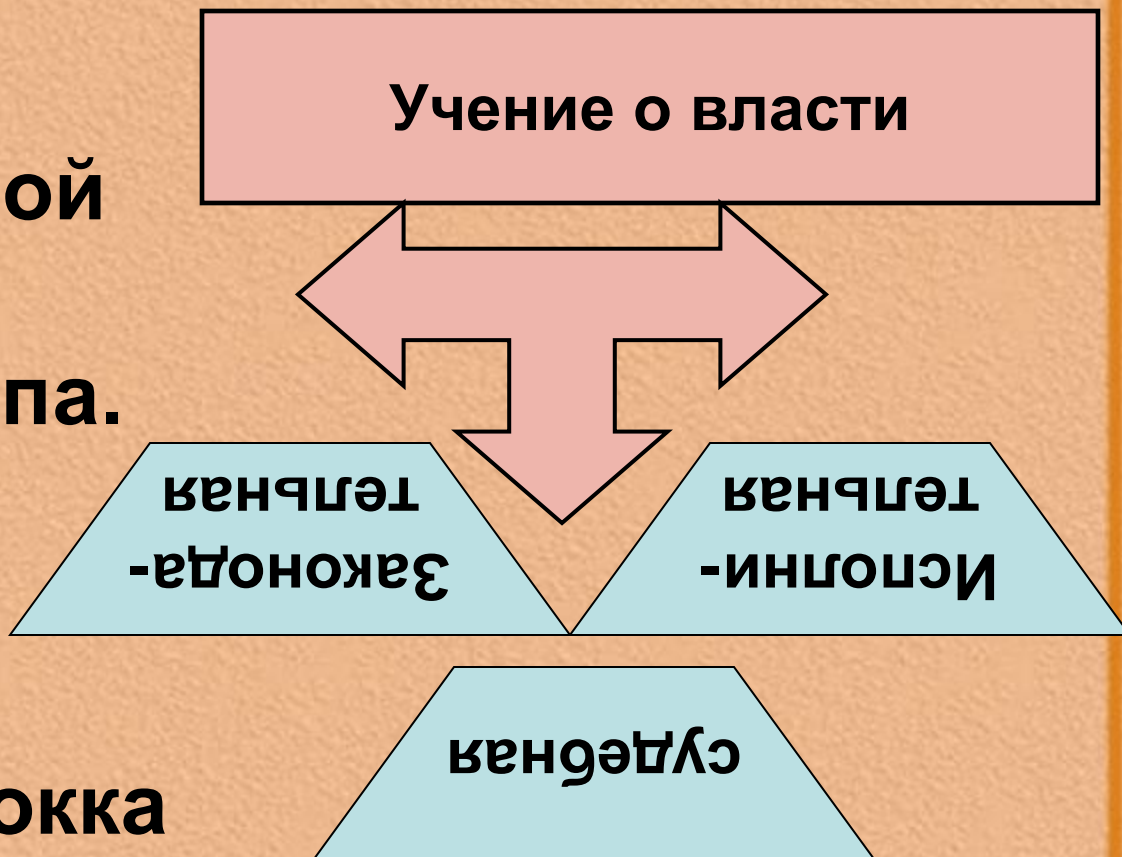
# Шарль Луи де Секонда де Монтескье



- французский писатель, правовед и философ, автор романа «Персидские письма», статей из «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел», труда «О духе законов» (1748), сторонник натуралистического подхода в изучении общества.

# Шарль Луи де Секонда де Монтескье

Приверженец конституционной монархии английского типа. Критиковал французский абсолютизм. Развил идеи Локка о разделении власти.



# Шарль Луи де Секонда де Монтескье

**« Свобода есть право делать всё,  
что дозволен законом. Если бы  
гражданин мог делать то, что  
этими  
законами запрещается, то у него  
не было бы свободы, так как  
то же самое могли бы делать  
другие граждане...»  
( в книге «О духе законов»)**

# Шарль Луи де Секонда де Монтескье

Законодательная

Принадлежать  
должна

Политическим идеалом  
мыслителя была  
конституционная  
монархия по  
английскому образцу

Судебная

принадлежит  
независимым  
судьям



# Франсуа Мари Аруэ (Вольтер)



**Французский мыслитель, о котором говорили, что он «был больше, чем человек. Он был веком...». Историк, романист, драматург, публицист, поэт**

# Вольтер



**Дом, в котором жил  
Вольтер**

**Говорил о  
необходимости  
свободы  
вероисповедания,  
введении свободы  
слова и обеспечении  
равных прав людям  
всех сословий.**

**По его мнению  
идеальный правитель  
должен быть  
философом**

# Вольтер



Скульптура  
Вольтера

**Особое место в его деятельности занимала борьба против стремления церкви поработить разум человека религиозным учением, против претензий церкви являться носителем морали.**

**Разрушьте старое здание  
обмана!... Раздавите  
гадину!**



**Как богатым удержать  
имущество в своих руках,  
если чернь теряет веру  
в Бога? Если бы Бога не  
было, его следовало бы  
выдумать...**

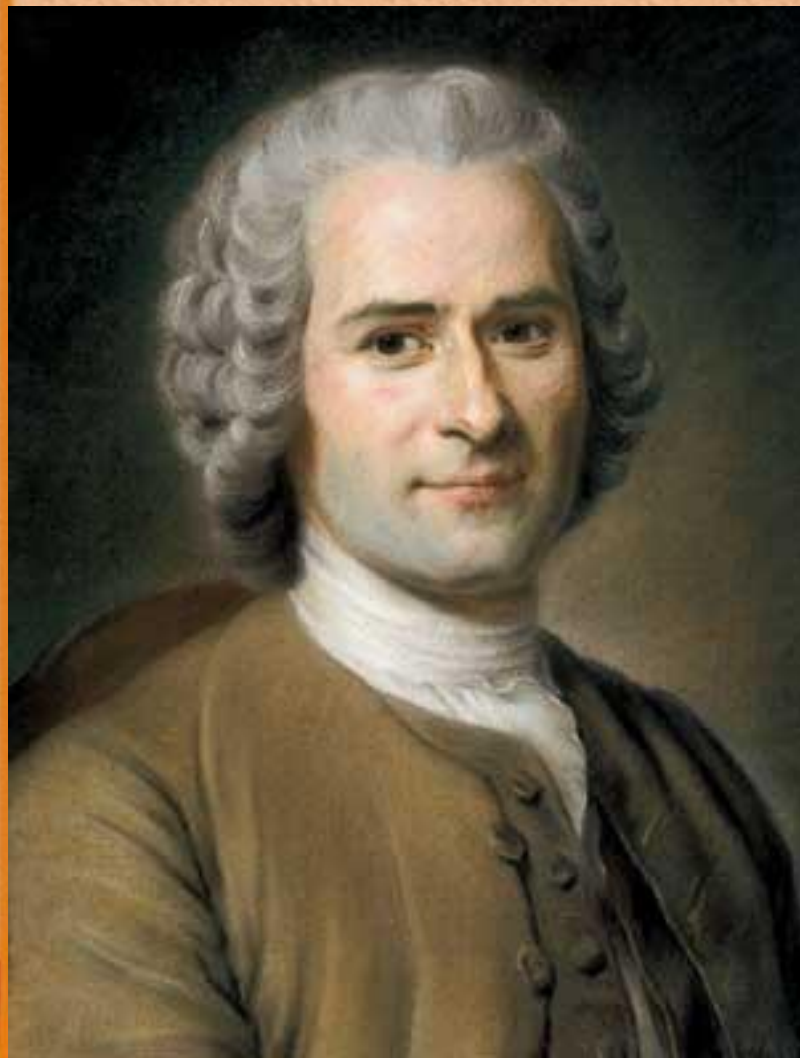
# Вольтер



Надгробие на могиле  
Вольтера в  
парижском Пантеоне

Идеи мыслителя широко распространялись не только во Франции, но и в других странах, на них воспитывались будущие участники Французской революции

# Жан – Жак Руссо



**французский писатель,  
мыслитель,  
композитор.  
Разработал прямую  
форму правления  
народа  
государством —  
прямую демократию,  
которая используется  
и по сей день,  
например в  
Швейцарии.**

# Жан – Жак Руссо



**Дом, в котором родился  
Руссо**

**Он доказывал, что  
человеку от  
рождения присущи  
нравственность и  
доброта, а  
бедствия принесли  
частная  
собственность.**

# Жан – Жак Руссо

**Руссо не призывал уничтожить частную собственность, но считал**

**неблагоприятным**

***« Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих... »***



# Жан – Жак Руссо



Являлся сторонником всеобщего избирательного права. Каждый гражданин мог быть допущен к управлению государством. Идеал мыслителя – демократическая республика.

# Адам Смит



**Родился 5 июня 1723, Керколди — 17 июля 1790, Эдинбург) — шотландский экономист, философ-этик; один из основоположников современной экономической теории.**

# Адам Смит

Стр. 181 в учебнике

**Подведём итог урока.**

**Вопросы на стр. 181 -  
182**

# Домашнее задание

**Параграф 20, вопрос 3,  
5 или 9 на стр. 181-182**

Спасибо за урок!

**Антоненкова Анжелика Викторовна**  
**учитель истории**  
**МОУ Будинской ООШ**