

# Рекомендации по написанию дипломной работы

Фещенко Т.С



# Структура исследовательской работы по педагогике

- Название работы (тема исследования).
- Содержание.
- Введение.
- Обзорная часть, носящая реферативный характер.
- Выводы по обзорной части.
- Основная часть.
- Выводы по основной части.
- Педагогический эксперимент.
- Выводы по экспериментальной части.
- Заключение.
- Список использованной литературы.
- Приложения.

# Фрагмент обоснования актуальности одного из исследований в области профессиональной педагогики

- ... выполнен ряд интересных фундаментальных исследований. Так, В.А. Беликовым решены проблемы учебно-познавательной деятельности школьников [31]. Н.С. Пурышева рассмотрела методические основы дифференцированного обучения школьников физике [283]. Ю.В. Сенько изучил и показал пути формирования научного стиля мышления учащихся в процессе обучения [309]. Теория развивающего обучения получила новое видение в работах А.В. Петрова [259]. Методические основы опережающего курса физики основной школы рассмотрела М.Д. Даммер [78]. Вопросы теории и методики обучения решению физических задач получили развитие в работах В.Е. Володарского [59], Н.Н. Тулькибаевой и А.В. Усовой [356, 373]. Системе школьного физического эксперимента и его роли в развивающем обучении посвятили свои исследования В.Я. Синенко [311] и Т.Н. Шамало [413]. С содержательной и процессуальной сторон проанализировала фундаментальные физические теории И.С. Карасова [118]. Исследовательско - конструкторский подход к дидактике физики заявил в своем исследовании Ю.П. Дубенский [85]. Проблемы и основные направления развития школьного физического образования в России исследовал Ю.И. Дик [81]. Решением актуальных проблем развития современной системы школьного образования занимается А. В. Усова [363]. Значительный блок работ последних лет в области ...

## Пример противоречий, обозначенных в работе, посвященной разработке системы профессиональной подготовки учителя

- **Устоявшиеся** программы, учебники по физике преподавания конкретных учебных дисциплин, опыт преподавания физики, методическое обеспечение, наработанный дидактический материал, ориентированные в основном на цели и задачи единой общеобразовательной школы, единые программы и учебники (в какой-то мере исключение составляют лишь классы некоторые факультативные курсы), **вступают в противоречие с** появлением новых типов учебных заведений, многопрофильностью школы, большим количеством учебных планов и программ, обилием учебников для средней школы, правом их выбора учителем. Соответственно, различие задач, которые ставятся перед учителями в различных учебных заведениях, особенно нетрадиционного типа, и в классах различного профиля и уровня, почти не отображается в учебниках и учебных пособиях по методикам преподавания конкретных учебных дисциплин.
- **Высокая продуктивность** индивидуального подхода в обучении **не находит подкрепления** в административных решениях.

**Пример идеи и концепции исследования,  
посвященного системе физического образования  
школьников**

- **Основная идея выполненного исследования** состоит в том, что формирование предметных знаний и умений, развитие творческих способностей, создание ценностно-ориентационных установок школьников при обучении физике, можно осуществить, подчинив весь процесс подготовки учащихся конструктивно-проектировочной деятельности обучающихся.

**Эта идея отражается в концепции, которая представлена в следующих положениях.**

- **В качестве основной и наиболее крупной дидактической единицы процесса обучения физике можно принять индивидуальную работу обучающегося логически, структурно и содержательно завершенной темы курса базовой учебной дисциплины, рассматриваемой под вполне определенным углом зрения. .**
- **Соответственно, как конструирование, включая этапы постановки задачи конструирования, демонстрации образцов, создания теоретической базы, составления индивидуального плана, его выполнения, корректировки, проверки, отчета, должен быть построен и весь процесс подготовки школьников.**
- **.....**

## Пример формулировки задач исследования


- **Определить проблемы, цели, специфику школы нового типа и соотнести их с задачами подготовки школьников в соответствии с требованиями нового поколения ФГОС**
- **Разработать модель школьного физического образования и определить пути решения проблем качественного обучению физике на основе конструктивно - проектировочной деятельности.**
- **Разработать методическое обеспечение для реализации деятельностного подхода к обучению физике.**
- **Провести экспериментальное обучение школьников и проверить его эффективность.**

## Примеры фраз, используемых при формулировке гипотез

- Изложенная выше идея конкретизировалась нами с помощью положений, сформулированных как гипотеза исследования.

Эффективность изучения ... в старшей школе, их роль в усилении ..., в развитии ... и ... может быть повышена, если:

- в содержании и структуре программы для ...;
- ... рассматривать как;
- четко выделять ...;

 использовать ... .





# Примеры фраз, используемых при формулировке гипотез

- Обозначенное объективное противоречие, заявленная проблема, цель и задачи исследования определяют формулировку гипотезы:

эффективная подготовка старшеклассников к реализации ....  
возможна если:

- разработана программа такой подготовки с ...;
- сформирована .....
- обеспечено ...;
- организована взаимосвязь и скоординированы;

 используется ... .

- В основу исследования положена следующая гипотеза: возможно повысить качество ... за счет использования в курсе ... . Подобная организация учебного процесса позволит активизировать ..., более эффективно, чем при традиционном обучении формировать ..., развивать ..., в области ...

# Пример различных в плане формализма формулировок методов исследования

- **Методы исследования:** изучение научной и методической литературы по проблемам содержания и технологий профессионального образования, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседы, моделирование, тестирование, статистическая обработка полученных данных.
- **Для решения поставленных задач и проверки исходных теоретических положений был использован комплекс методов исследования:**  
**обобщенный уровень:** восхождение от абстрактного к конкретному, системный анализ, обобщение;  
**конкретно-научный уровень:** на этапе изучения проблемы исследования – теоретический анализ философской и педагогической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение педагогического опыта; опросные методы: анкетирование, беседа; наблюдение; педагогический эксперимент; методы самооценки и экспертной оценки; метод изучения продуктов деятельности учащихся; при обобщении данных исследования – анализ и систематизация данных; статистические методы обработки результатов эксперимента.

# Пример различных в плане формализма формулировок методов исследования

- Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

**Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, относящейся к объекту исследования, с целью разработки методических задач и построения их системы.**

**Наблюдение и изучение практической деятельности учителей физики, анализ собственного опыта работы в школе, институте усовершенствования учителей, университете в аспекте исследуемого вопроса.**

**Моделирование системы методических задач и методики их использования в учебном процессе с целью выявления функций разработанных задач и установления связей между элементами системы.**

**Анкетирование школьников.**

**Педагогический эксперимент в различных его разновидностях (констатирующий, пробный, обучающий, контрольный) с целью проверки эффективности использования разработанной системы задач**

## Пример штампа при формулировке методологической основы исследования

- ▣ **Методологическую базу исследования составили теория личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Б.Ф. Ломов, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и др);**
- системного рассмотрения процессов познания и мышления (длинный список фамилий);**
- теоретических подходов к разработке содержания образования (длинный список фамилий);**
- мотивации деятельности (длинный список фамилий);**
- индивидуализации обучения (длинный список фамилий);**
- компьютеризации обучения (длинный список фамилий);**
- исследования отечественных и зарубежных экономистов по проблемам подготовки специалистов отрасли (длинный список фамилий);**
- роли коммуникации в овладении ... .**

# Пример небольшого фрагмента реферативной части работы, посвященной проблемам целеполагания в педагогике

- ... Не останавливаясь более на состоянии дел в практике работы школы, рассмотрим, как названная проблема представляется в дидактической и методической литературе.
- В дальнейшем, говоря о целях, будем исходить из того, что «цель (как научное понятие) - это осознанное представление конечного результата определенной деятельности» [106, с.52].
- На значимость проблемы целеполагания в теории и практике педагогики указывают многие авторы. Например, Г.И. Хозяинов, проводя анализ системы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в контексте педагогического мастерства преподавателя, отмечает, что «ЦИТАТА» [391, с.53].
- В.И. Гинецинский, рассматривая знание о целях и ценностях, как фактор регуляции педагогического воздействия, пишет: «ЦИТАТА». [62, с.61-62].
- Ю.Н. Кулюткин в связи с проблемами психологии обучения взрослых также полагает, что «ЦИТАТА» [164, с.32].
- «ЦИТАТА», - отмечает В.М. Коротов. «ПРОДОЛЖЕНИЕ ЦИТАТЫ» [142, с.43].
- Как отдельную, поднимают проблему цели в педагогике И.Т. Ильина [106, с.52-55], О.П. Морозова [400], а в методике преподавания физики И.Л. Беленок [29], А.Ю. Саар [301].
- Наиболее общие педагогические цели являются краеугольным камнем учебных программ и разрабатываемых образовательных стандартов....

**Пример формулировки итогов работы, посвященной  
проблеме целеполагания  
(объем работы около 4 печатных листов (66 страниц))**

- Проблема целеполагания весьма актуальна в педагогике. Она затрагивается многими теоретиками, интересует учителей - практиков. Проблема является сложной, объемной, требует комплексного рассмотрения и глубокого знания вопросов педагогики, психологии, методики преподавания конкретного учебного предмета. В то же время, на эмпирическом уровне, в практике работы школы проблема часто решается либо формально, либо не имеет решения вообще.
- Без решения, хотя бы на каком-то уровне, проблемы целеполагания, теряет смысл рассмотрение многих других проблем, относящихся к сферам профессионально - педагогической и профессионально - методической подготовки учителя.

□



**Пример формулировки итогов работы, посвященной проблеме целеполагания (объем работы около 4 печатных листов (66 страниц))**

- Направления, по которым может осуществляться целеполагающая деятельность учителя, сами педагогические цели могут классифицироваться по различным основаниям, как формальным, так и содержательным.
- Педагогические цели можно рассматривать с деятельностной позиции. Формулировать цели также можно в терминах деятельности учителя и ученика. При формулировке педагогических целей следует стараться в явном виде отразить деятельность учителя как организатора деятельности учащихся, деятельность учащихся и объект деятельности.

□

## Пример формулировки итогов работы, посвященной проблеме целеполагания

- Все группы педагогических целей можно объединить в три класса, определяющих их формальный статус, характер взаимодействия сторон педагогического процесса, область целеполагания. Соотнося статус конкретных целей и область целеполагания с характером взаимодействия сторон педагогического процесса и, ориентируясь на определения процесса, методов обучения, можно сформулировать обширный, иерархически упорядоченный перечень целей, которые можно ставить, планируя реальный или модельный учебно-воспитательный процесс.



# Педагогический эксперимент



## План педагогического эксперимента

- **Название и тип эксперимента (зондирующий, констатирующий, обучающий, контрольный).**
- **Цель эксперимента.**
- **Идея эксперимента (что, в принципе, надо сделать, чтобы достичь цель).**
- **Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав обследуемых, другие характеристики, позволяющие, по возможности точно, представить всю картину экспериментальной работы).**
- **Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).**
- **Рабочая гипотеза (предположение о результате экспериментальной работы).**

# План педагогического эксперимента

- Методика эксперимента.
- Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).
- Ход эксперимента.
- Материалы для проведения срезовых работ (тексты анкет, контрольных работ и т.д.).
- Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статистической обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.
- Выводы (интерпретация полученных результатов).
- Способы проверки сделанных выводов.
- Данные, подтверждающие сделанные выводы.

# Структура введения к исследовательской работе по педагогическим наукам

- **Актуальность исследования.**
- Противоречия.
- Ведущая идея.
- Концепция.
- Проблема.
- **Объект.**
- **Предмет.**
- **Цель.**
- **Гипотеза.**
- **Задачи.**
- Методологическая (общенаучная и частнонаучная) основа.
- Методы исследования.
- **Научная новизна**
- Теоретическая значимость.
- **Практическая значимость.**
- **Обоснованность и достоверность.**
- **Положения, выносимые на защиту.**
- **Апробация.**

# Структура дипломной работы



## 5. Структура дипломной работы

- 5.1. Оптимальный объем дипломной работы должен составлять 5-6 печатных листов. Текст должен быть набран на компьютере и распечатан на принтере.
- 5.2. Структура работы предполагает наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка литературы. К работе могут быть приложения. Основная часть должна состоять, как правило, из 3-х частей (глав).

## 6. Требования к содержанию

- 6.1. Титульный лист является первой страницей и включает: наименования Министерства и высшего учебного заведения, наименование факультета, где выполнена работа, название (тему) работы, вид работы (дипломная работа), фамилию, имя и отчество автора, сведения о научном руководителе, решение зав. кафедрой о допуске к защите, оценку, город и год защиты.
- 6.2. Оглавление помещают в начале работы. Все части (главы, разделы), кроме введения и заключения, должны быть озаглавлены. В оглавлении следует проставить номер страницы, на которой начинается глава (раздел, подраздел).
- 6.3. Во введении раскрывается актуальность темы дипломной работы и формулируются проблема исследования, ее цель и задачи, рабочая гипотеза, объект и предмет исследования, элемент научной новизны и практической значимости работы.

## Требования к содержанию

- 6.4. Первая глава основной части носит реферативный характер. В ней дипломант показывает свою эрудицию в области исследуемой проблемы.
- 6.5. Вторая глава посвящается собственным научно - исследовательским, научно-методическим наработкам автора дипломной работы.
- .



# Требования к содержанию

- **6.6. Третья глава посвящается проблемам научного эксперимента (или практической значимости полученных результатов исследований) – его содержанию, специфике, формам проведения, способам обработки результатов, интерпретации результатов.**
- **Студент должен показать, что он владеет методами научных исследований, может применять собственные наработки на практике, умеет обрабатывать и объяснять результаты научного эксперимента.**
- **Все главы целесообразно заканчивать четкими и краткими выводами.**
- **6.7. Заключение должно соотноситься с введением. В нем автор показывает, достигнута ли цель работы, решены ли задачи исследования, делает вывод по работе и излагает соображения относительно перспектив ее продолжения**

Во введении студент кратко освещает следующие вопросы:

- 1. Актуальность проблемы (каково состояние дел по проблеме исследования, кто и какими аспектами проблемы занимался, почему проблема взята для исследования?).
- 2. Цель работы.
- 3. Задачи исследования (пошаговая конкретизация цели, определение путей ее достижения).
- 4. Объект исследования.
- 5. Предмет исследования.
- 6. Гипотеза исследования (какой результат и при каких условиях предполагается получить в ходе педагогического исследования).
- 7. Элемент новизны исследования.
- Практическая значимость работы.

**В основном тексте работы должны быть представлены три части: реферативная, собственно методическая, исследовательская.**

- В реферативной части студент показывает свою эрудицию в области рассматриваемого вопроса: проводит анализ литературы, передового педагогического опыта, состояния преподавания предмета, приводит фактический материал по проблеме исследования.
- Собственно методическая часть работы является центральной. В ней рассматривается вариант решения студентом проблемы исследования. Защищается именно эта часть работы.

## В основном тексте работы должны быть:

- В исследовательской части работы студент описывает педагогический эксперимент по проверке эффективности методических материалов, описанных во второй части работы, приводит результаты эксперимента. Педагогический эксперимент проводится или организуется студентом лично.
- В заключении подводятся итоги проведенной работы и обязательно указывается, какие из поставленных задач решены, а какие не решены и почему, достигнута ли цель исследования? Каковы перспективы начатой работы и как собирается продолжать эту работу автор дипломного исследования?
- Все три части работы заканчиваются четкими и краткими выводами.

### 3. Оформление дипломной работы

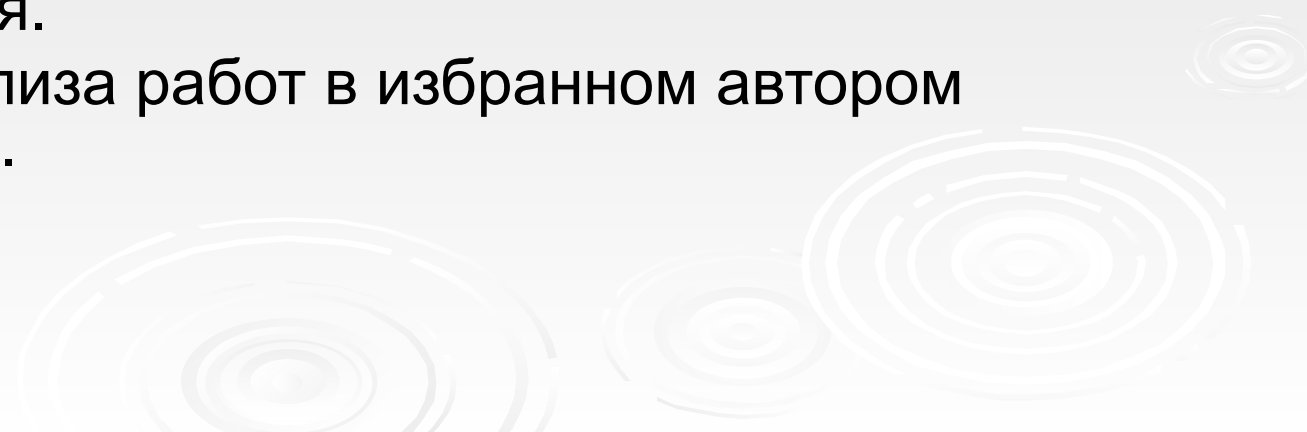
- Текст дипломной работы распечатывается на белой бумаге формата А-4 (21x29.7см) **с двух сторон.**
- Отступы со всех сторон по 1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman.
- Размер шрифта -14.
- Межстрочный интервал – полуторный.
- Первая строка – отступ 0,7.
- Номера страниц – вверху, посередине страницы.
- Нижний колонтитул -1,2.
- Номер на первой странице не ставится.
- Первой страницей считается титульный лист.
- Названия глав, параграфов выделяется жирным шрифтом, печатается с выравниванием по центру.
- Основной текст печатается с выравниванием по ширине.
- При наборе выставляются автоматические переносы в словах.
- Формулы набираются с помощью редактора Microsoft Equation.
- Распечатанная работа переплетается и заключается в твердую обложку (папку).

Рекомендации по оценке и самооценке дипломных работ, выполняемых как научно-педагогическая разработка отдельной темы (раздела) курса физики

□ **Оцениваемые позиции**

- Новизна темы дипломной работы.
- Представление вводной части работы (актуальности проблемы, цели работы, ее задач, объекта и предмета исследования, рабочей гипотезы, новизны, практической значимости).
- Обоснование актуальности работы.
- Определение объекта исследования.
- Определение предмета исследования.
- Соответствие объекта и предмета исследования теме работы.
- Соответствие цели и темы работы.
- Достижение поставленной цели работы.
- Соответствие задач исследования его теме и общей цели.

Рекомендации по оценке и самооценке дипломных работ, выполняемых как научно-педагогическая разработка отдельной темы (раздела) курса физики

- Решение задач исследования.
  - Формулировка рабочей гипотезы исследования.
  - Подтверждение гипотезы материалами педагогического эксперимента.
  - Теоретическая и практическая значимость работы.
  - Элемент новизны работы.
  - Соответствие вводной и заключительной частей работы.
  - Эрудиция автора в области выполненного исследования.
  - Глубина анализа работ в избранном автором направлении.
- 

**Рекомендации по оценке и самооценке дипломных работ, выполняемых как научно-педагогическая разработка отдельной темы (раздела) курса физики**

- Полнота и правильность представления целеполагающей деятельности учителя.
- Конкретность и соответствие теме работы целей обучения, воспитания, развития школьников.
- Отражение в формулировках целей деятельности учителя, деятельности учащихся и предмета деятельности.
- Анализ содержания образовательного материала в целом.
- Анализ методологических и предметных знаний по теме исследования.
- Ошибки методологического и предметного характера при анализе знаний.
- Глубина и всесторонность анализа общеучебных и предметных умений.
- Анализ творческой деятельности учащихся.
- Полнота и соответствие теме исследования вопросов мотивации учения, ценностно-ориентационных установок.



- Определения и классификации методов обучения.
- Полнота раскрытия и связь с темой работы методов обучения.
- Полнота раскрытия и связь с темой работы средств обучения.
- Приведение, обоснование, иллюстрация принципов отбора, составления, решения физических задач по теме исследования.
- Соответствие иллюстративных задач, задач для самостоятельных и контрольных работ приводимым принципам.
- Оригинальность, интерес, самостоятельность составления приводимых задач.
- Соблюдение правил методики при решении и оформлении задач.



- Описание лабораторного физического эксперимента.
- Описание демонстрационного физического эксперимента.
- Описание нетрадиционных методических материалов.
- Самостоятельность, основательность и грамотность проведения педагогического эксперимента.
- Описание методики педагогического эксперимента.
- Оформление, достоверность, интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- Качество приводимых в работе иллюстративных материалов.
- Наличие в работе фактических ошибок физического и математического характера.
- Наличие в работе грамматических ошибок
- Оформление дипломной работы.
- Общее впечатление о работе.
- Рекомендуемая оценка.



Вариант шаблона для написания рецензии на дипломную работу, выполняемую как научно-педагогическая разработка отдельной темы (раздела) школьного курса физики

- По каждой из представленных в приложении 2 оценочных позиций предлагается построить оценочное суждение. Начало фразы выделено жирным шрифтом. Продолжением фразы может служить один из пяти представленных вариантов.
- Если какая-то позиция по объективным причинам в работе не должна была быть представлена, позиция при формировании текста рецензии пропускается.
- Для благозвучности при построении предложений отдельные связанные друг с другом позиции могут объединяться.
- Рекомендуется в процессе рецензирования работы отмечать номера продолжений фраз по каждой из представленных позиций, а затем в процессе написания чистового варианта рецензии тщательно следить за смысловым и языковым согласованием фраз друг с другом.

**Рецензия на дипломную работу студента 2 курса отделения «Физика» факультета  
профессиональной переподготовки педагогических кадров  
Московского института открытого образования  
(Фамилия, Имя, Отчество)  
«(Название дипломной работы)»**

**□ Тема дипломной работы**

является новой для методики преподавания физики и интересна с теоретической и практической точек зрения.

является новой для методики преподавания физики и интересна либо с теоретической, либо с практической точки зрения.

не является новой для методики преподавания физики, но интересна с теоретической и практической точек зрения.

не является новой для методики преподавания физики, но интересна с либо с теоретической, либо с практической точки зрения.

особого интереса для методики физики не представляет.

**Во вводной части работы, основные формальные элементы (актуальность проблемы, цель работы, ее задачи, объект исследования, предмет исследования, рабочая гипотеза, новизна, практическая значимость) представлены**

- ***четко, ясно и правильно.***
- ***принципиально правильно, но не имеют четкого и ясного выражения.***
- ***четко и ясно, но слабо согласованы друг с другом.***
- ***четко и ясно, но совершенно не согласованы друг с другом.***
- ***размыто и без согласования друг с другом.***

□ **Объект исследования определен**

□ *верно*

□ *не совсем точно.*

□ *слишком обще.*

□ *слишком узко.*

□ *неверно и совершенно не соответствует теме исследования.*

□ **Предмет исследования определен**

□ *верно.*

□ *не совсем точно.*

□ *слишком обще.*


□ *слишком узко.*

□ *неверно и совершенно не соответствует теме исследования.*

□

Таким образом, объект и предмет исследования  
*полностью соответствуют выбранной теме работы.*  
*несколько не соответствуют выбранной теме работы.*  
*соответствуют выбранной теме работы лишь формально.*  
*не соответствуют выбранной теме работы.*  
*совершенно не соответствуют теме работы.*

Поставленная цель выбранной теме работы  
*полностью соответствует.*  
*несколько не соответствует.*  
*не соответствует.*  
*соответствует лишь формально.*  
*совершенно не соответствует.*



## □ **Грамматические ошибки в работе**

- не замечены.
- имеют случайный характер и не имеют принципиального значения.
- встречаются в небольшом количестве, но имеют принципиальный характер.
- встречаются в большом количестве и имеют принципиальный характер.
- являются многочисленными и очень грубыми.

## □ **Оформление дипломной работы**

- аккуратно и полностью отвечает соответствующим требованиям.
- аккуратно и в целом отвечает соответствующим требованиям.
- недостаточно аккуратно, но в целом отвечает соответствующим требованиям.
- неаккуратно и не отвечает ряду основных требований.
- не отвечает основным требованиям.

- .....
- **Общее впечатление о работе**
- превосходное, работа является образцовой.
- очень хорошее.
- неплохое.
- удовлетворительное.
- плохое.
- **Считаю, что во время защиты дипломант должен ответить на следующие вопросы:**
- 1.
- 2.
- 3.
- **Считаю, что дипломная работа к защите**
- может быть допущена
- может быть допущена после доработки
- может быть допущена только после переработки отдельных фрагментов
- может быть допущена только после кардинальной переработки
- к защите допущена быть не может
- **Рекомендуемая оценка** 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно).
- **Дата:**
- **Рецензент:** (Должность, фамилия)