

# Подведение итогов урока.

## Рефлексия



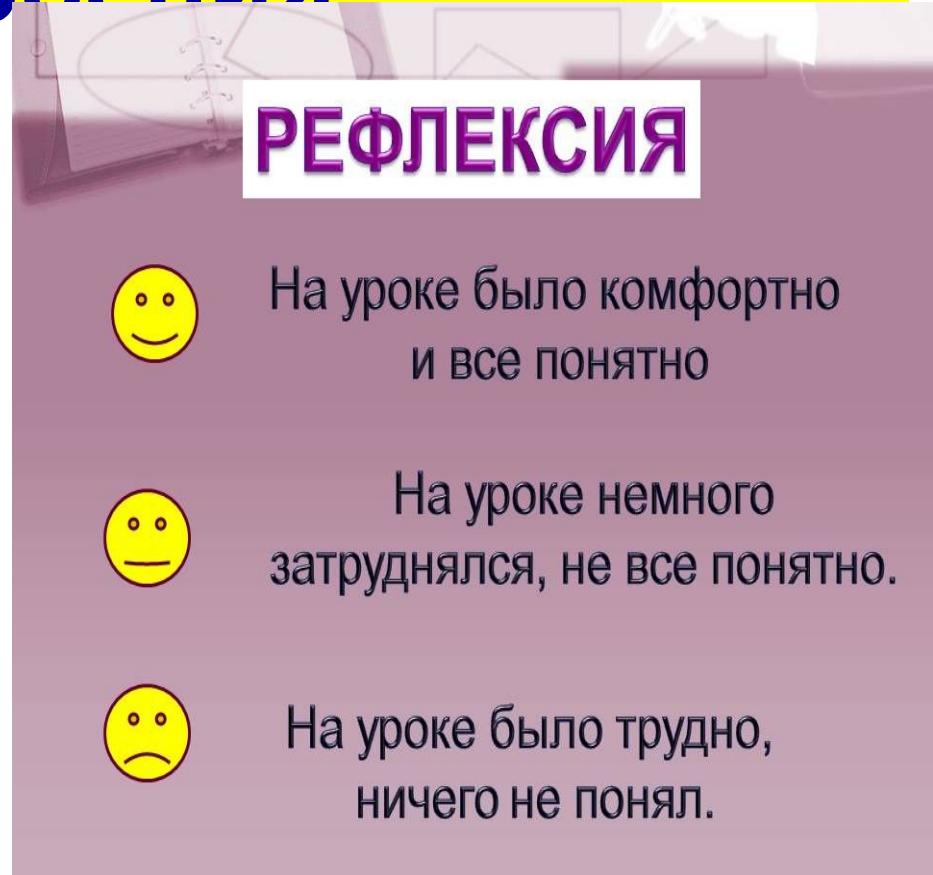
- Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – обращение назад
- Словарь иностранных слов определяет рефлексию **как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание**
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексию **как самоанализ**
- В современной педагогике под рефлексией понимают **самоанализ деятельности и её результатов**

# **Виды рефлексии:**

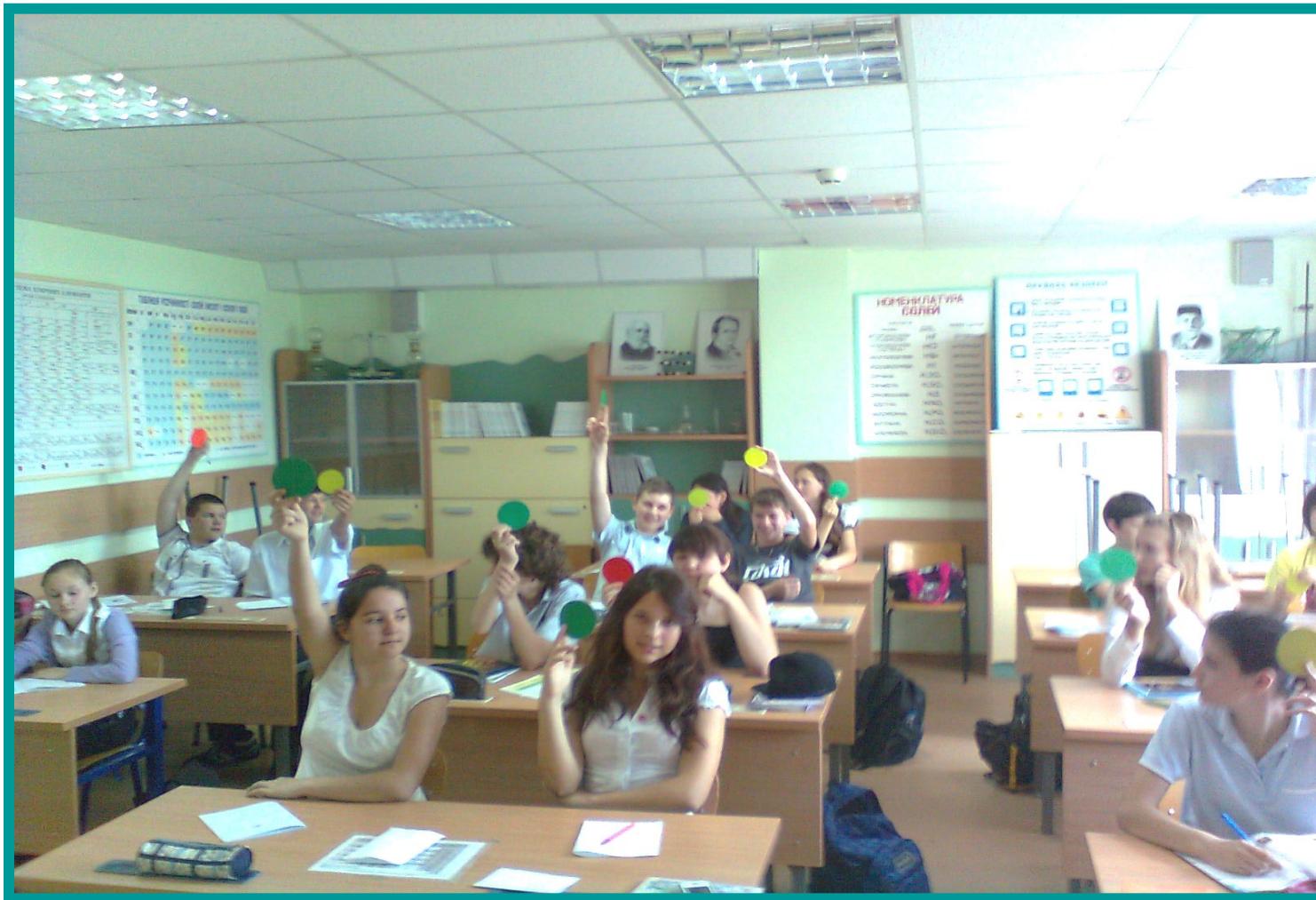
- 1. рефлексия эмоционального состояния и настроения;**
- 2. рефлексия деятельности на уроке;**
- 3. рефлексия содержания учебного материала.**

# Приемы рефлексии эмоционального состояния и настроения.

- разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- цветовое изображение настроения.



# Прием рефлексии “Светофор”



Урок химии по теме «Кристаллические решетки»,  
8 класс. Учитель Кайгородцева Н.Н.

# «Цветовая миниатюра»



Прием рефлексии  
"кольоровий настрій"  
на уроке украинской  
литературы, 7 класс.  
Учитель Хлопцева Т.И.



# Прием рефлексии «Солнышко»

На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов.

Лучики нужно прикрепить к солнышку:  
**желтого цвета** – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;  
**голубого цвета** – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.



# Прием рефлексии «Яблоня»



Урок химии  
по теме «Степень  
окисления», 8 класс.  
Учитель Кайгородцева  
Н.Н.

# **Прием рефлексии «Цепочка пожеланий»**

**Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.**



# **Индекс удовлетворенности уроком**

**от 0 до 0,4 (не включая 0,4) – низкий;**

**- от 0,4 до 0,6 (не включая 0,6) – близкий к норме;**

**- от 0,6 и выше – высокий.**

Состояние	+1	0	-1	состояние
Интерес				Скука
Азарт				Апатия
Защищенность				Беззащитность
Самостоятельность				Подчиненность
Удовлетворенность				Неудовлетворенность
Чувство успеха				Чувство неудачи
Радость общения				Чувство одиночества
Уверенность				Неуверенность
Подъем настроения				Спад настроения
Чувство новизны				Ощущение стандартности

# **Прием рефлексии «Одним словом»**

**Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:**

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие.
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука.
- Тревога.
- Покой.
- Уверенность
- Неуверенность.
- Наслаждение.

# **Рефлексия деятельности на уроке «Лестница успеха»**

**Умею.....**

**Понимаю.....**

**Знаю.....**



## Урок химии по теме «Степень окисления», 8 класс.

Учитель Кайгородцева Н.Н.

# Прием рефлексии «Выбор»

Учащимся предлагается поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

1. Я считаю, что занятие было  
интересным \_\_\_\_\_ скучным.

2. Я научился  
многому \_\_\_\_\_ малому.

3. Я думаю, что слушал других  
внимательно \_\_\_\_\_ невнимательно.

4. Я принимал участие в дискуссии  
часто \_\_\_\_\_ редко.

5. Результатами своей работы на уроке я  
доволен \_\_\_\_\_ не доволен.

# **Рефлексия содержания учебного материала**

- Прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма;
- Рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- Прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

# Прием рефлексии

## «Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

# **Прием рефлексии «Утверждение»**

- Я узнал(а) много нового.**
- Мне это пригодится в жизни.**
- На уроке было над чем подумать.**
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.**
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).**

# Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»

Учащимсядается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

<u>Урок</u>	<u>Я на уроке</u>	<u>Итог</u>
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3.безразлично	3.помогал другим	3. не понял

# **Прием рефлексии «Аргументация своего ответа»**

- 1.На уроке я работал.....потому что.....**
- 2.Своей работой на уроке я.....**
- 3.Урок для меня показался.....**
- 4.За урок я.....**
- 5.Мое настроение.....**
- 6.Материал урока мне был.....**

# Рефлексия в форме анкетирования

1. На уроке русского языка я

- узнал(а)\_\_\_\_\_
- понял(а)\_\_\_\_\_
- научился (-лась)\_\_\_\_\_

2. Лучше всего на уроке у меня

выходило\_\_\_\_\_

3. Основные трудности у меня

были\_\_\_\_\_

4. Во мне произошли изменения.....

а) в знаниях по предмету

б) в умении чувствовать

в) в моих творческих способностях

г) в умении осознавать собственную деятельность

# Прием рефлексии «Выбор»

1. На уроке я работал	активно, пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен, недоволен
3. Урок показался мне	коротким, длинным
4. За урок я	не устал, устал
5. Мое настроение	стало лучше, стало хуже
6. Материал урока для меня был	понятен, непонятен интересен, скучен полезен, бесполезен

# Прием рефлексии

## «Плюс – минус – интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение.

В графу “+” записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.

В графу “–” учащиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным.

В графу “интересно” (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

# **Синквейн**

**Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.**

**Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:**

- 1 строка – тема или предмет (одно существительное);**
- 2 строка – описание предмета (два прилагательных);**
- 3 строка – описание действия (три глагола);**
- 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;**
- 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).**



**Презентацию подготовила учитель  
химии Кайгородцева Наталья  
Николаевна, учитель высшей категории,  
старший учитель.**