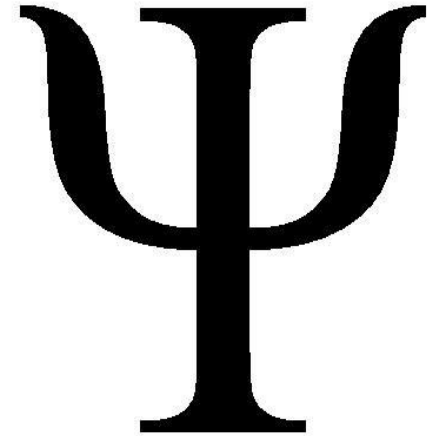


Психология

Рендикова

Алевтина Васильевна

- **Лекции** (8 занятий) – 16 часов.
- **Практические занятия** (7 занятий) – 14 часов.



ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 576 с.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 5-е изд., перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 672 с.
3. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов / Кроль В.М. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2006. – 432 с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В.Г. Крысько. – Минск: Харвест, 1999. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 320 с.
2. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.
3. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2006, – 607 с.

Тема 1. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

I этап – психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

Первые представления о психике носили *анимистический* характер, наделявший каждый предмет душой (от лат. «анима» – душа, дух).

Древние греки верили, что все предметы живой и неживой природы наделены душой, которая покидает человеческое тело с последним дыханием.

Разделение философов на два противоположных лагеря: *материалистический* взгляд на психику (Демокрит) и *идеалистический* (Сократ, Платон).

- *Демокрит* (460-370 гг. до и. э.) считал, что душа — это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных.
- Познание мира происходит через органы чувств. Материализм Демокрита носил механический характер.

- Основы идеалистического понимания души были заложены философами-идеалистами, прежде всего *Платоном* (427-347 гг. до н. э.), который был учеником *Сократа* (470-399 гг. до н. э.).
- Взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию; она существует наряду с телом и независимо от него.
- Душа – начало незримое, возвышенное, божественное, вечное.
- Тело – начало зримое, низменное, преходящее, тленное.

- По своему божественному происхождению душа призвана управлять телом, направлять жизнь человека. Однако иногда тело берет душу в свои оковы.
- Во взглядах на то, как душа и тело связаны с познанием, ярко проявляется идеализм Платона (он родоначальник *объективного идеализма*).

- Платон постулирует изначальное существование мира идей.
- Этот мир идей существует вне материи и вне индивидуального сознания.
- Он представляет собой совокупность абстрактных идей – идей о сущностях предметов внешнего мира.
- Существуют идеи добродетели, красоты, справедливости.

- Более сложное представление о душе развил *Аристотель* (384-322 гг. до н. э.). Его трактат «О душе» – первое специально психологическое сочинение, которое более 1000 лет было «учебником» по психологии.
- Сам Аристотель считается **основателем психологии**, как и целого ряда других наук.
- Аристотель отрицал взгляд на душу как на вещество. В то же время он не считал возможным рассматривать душу в отрыве от материи, как это делали идеалисты. «Если бы глаз был живым существом, то душой его было бы зрение».

- Главная функция души, по Аристотелю,— реализация биологического существования организма.
- Т.о., Аристотель заложил основы естественнонаучного подхода к изучению психики.
- В эпоху средневековья утвердилось представление, что душа является божественным, сверхъестественным началом, и потому изучение душевной жизни должно быть подчинено задачам богословия.

- II этап – психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук.
- Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием.
- Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов (интроспекция).
- *Рене Декарт* (1596-1650): тело по своей природе всегда делимо, тогда как дух неделим. Однако душа способна производить в теле движения.

- *Декартовский дуализм* – это тело, действующее механически, а управляет им «разумная душа», локализованная в головном мозге.
- Изменение понятий: «душа» => «разум» => «сознание».
- Знаменитая декартовская фраза «Я мыслю, значит, я существую» стала основой постулата, утверждавшего, что первое, что человек обнаруживает в себе, – это его собственное сознание.
- Существование сознания – главный и безусловный факт. Основная задача психологии состоит в том, чтобы подвергнуть анализу состояние и содержание сознания.

- Немецкий философ *Г. Лейбниц* (1646-1716), отвергнув установленное Декартом равенство психики и сознания, ввел понятие о *бессознательной психике*.
- Английский философ *Джон Локк* (1632-1704) рассматривает душу человека как пассивную, но способную к восприятию среды, сравнивая ее с чистой доской, на которой ничего не написано.
- В язык психологии Локк ввел понятие *«ассоциации»* — связи между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

- **Впервые** же постулаты *ассоцианизма* сформулировал **Аристотель**, затем развивали Т. Гоббс, Спиноза.
- Так психология стала изучать, каким образом по ассоциации идей человек осознает окружающий мир.
- В XVIII веке принцип ассоциаций был развит в трудах *Д. Гартли* (1705-1757), который считается создателем первой законченной системы ассоциативной психологии.

- Локк считал, что существует два источника всех знаний человека:
 - 1 – это объекты внешнего мира,
 - 2 – деятельность собственного ума человека.
- Деятельность ума, мышления познается с помощью особого внутреннего чувства – рефлексии.
- *Рефлексия* – по Локку – это «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность», это направленность внимания человека на деятельность собственной души

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в 60-х годах XIX в.

- Первым вариантом экспериментальной психологии как **самостоятельной** научной дисциплины явилась физиологическая психология немецкого ученого *Вильгельма Вундта* (1832-1920). В **1879** г. в Лейпциге Вундт открыл первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию.

- Роль психологии, по мнению Вундта, заключается в том, чтобы дать как можно более детальное описание элементов сознания.
- «Психология – это наука о структурах сознания» – это направление назвали структуралистский подход.
- Использовали метод интроспекции, самонаблюдения.

- *Э.Б Титченера* – английского психолог, который заявлял о себе как о преданном последователе Вундта.
- Американский психолог *Вильям Джеймс* (1842-1910) предложил изучать функции сознания и его роль в выживании человека.
- «Психология – это наука о функциях сознания», потому данное направление получило название *функционалистского подхода*.

- III этап – психология как наука о поведении.

Возникает в XX веке. Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

- Большую роль в выделении психологии как самостоятельной отрасли знаний сыграли работы российских ученых по изучению условных рефлексов, а также проведение экспериментальных исследований психики.

- Основоположником отечественной научной психологии считается *И.М.Сеченов* (1829-1905). В его книге «Рефлексы головного мозга» (1863) основные психологические процессы получают физиологическую трактовку.
- Главная заслуга *Г.И.Челпанова* (1862-1936) состоит в создании в России психологического института (1912).
- Экспериментальное направление в психологии с использованием объективных методов исследования развивал *В.М.Бехтерев* (1857-1927).
- Усилия *И.П.Павлова* (1849-1936) были направлены на изучение условно-рефлекторных связей в деятельности организма.

- В начале XX века основатель *объективной поведенческой психологии* (бихевиоризма) *Джон Уотсон* (1878-1958) указал на несостоятельность декарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отказаться от изучения сознания и должна сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т.е. на поведении человека.

- IV этап (современный) – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики
- Для данного этапа характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

- *Общая психология* – раздел психологии, изучающий вопросы методологии, теории и истории психологической науки, общие закономерности формирования и функционирования психики.
- *Возрастная психология* – область, изучающая становление психических функций человека в процессе его развития (онтогенеза).

- *Социальная психология* изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения, психологическую совместимость людей, и т.д.
- *Педагогическая психология* изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания.
- *Инженерная психология* изучает закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники.
- *Психология труда* – раздел, изучающий формирование и проявление характеристик психики в процессе трудовой деятельности.

- *Медицинская психология* изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного.
- *Клиническая психология* – область прикладной психологии, занимающаяся диагностикой отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекцией дезадаптивных и девиантных форм поведения и т.п.
- *Дифференциальная психология* изучает индивидуально-психологические различия между людьми.
- *Психология менеджмента* – изучает психологические аспекты организации работы коллективов людей с максимальным учетом их интересов, индивидуальных склонностей, мотиваций, интеллектуальных и творческих способностей.

- Психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития.



Тема 3. ЖИТЕЙСКАЯ И НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Отличия *житейских* психологических знаний от *научных*

- 1) Житейские психологические знания (ПЗ) **конкретны**. Научная психология стремится к обобщениям.
- 2) Житейские ПЗ носят **интуитивный** характер. Научные ПЗ **рациональны и осознанны**.

- 3) Состоит в **способах передачи** знаний и в самой возможности их передачи.
- 4) Состоит в **методах получения знаний** в сферах житейской и научной психологии. В житейской психологии – наблюдение и размышления. В научной психологии к этим методам добавляется эксперимент.

5) Научная психология располагает обширным, разнообразным, уникальным **фактическим материалом**, недоступным во всем своем объеме ни одному носителю житейской психологии.

- **Взаимосвязь**: научная психология опирается на житейский психологический опыт; извлекает из него свои задачи; на последнем этапе им проверяется.

- **Психология** – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Предметы общей психологии:

- 1) **Психика** – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

2) **Сознание** человека – высшая психическая форма активного воспроизведения бытия в чувственных и умственных образах.

Сознание обладает способностью к рефлексии, к мышлению. Это свойство человека, которое отличает его от животных.

3) **Бессознательное** – это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

- 4) **Личность** – это человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями.
- 5) **Деятельность** – это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.
- 6) **Поведение** – внешние проявления психической деятельности.

Задачи психологии:

- 1) Качественное изучение психических явлений;
- 2) Анализ формирования и развития психических явлений;
- 3) Изучение физиологических механизмов психических явлений;
- 4) Содействие планомерному внедрению психологических знаний психологии в практику жизнедеятельности людей.