

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

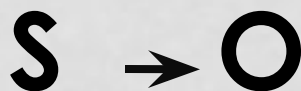
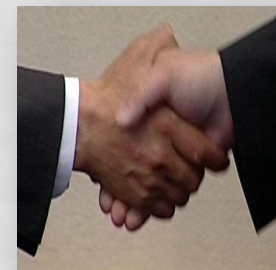
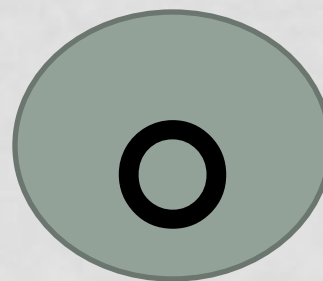
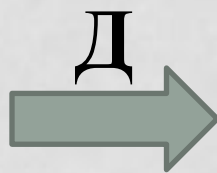
ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ТЕМЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Сафонова Н.С., учитель истории и обществознания г.Саяногорск, №7.  
Слайды 17,18, 19 и 21 заимствованы из презентации Аминова Айдара Мансуровича.

# Деятельность как способ существования людей

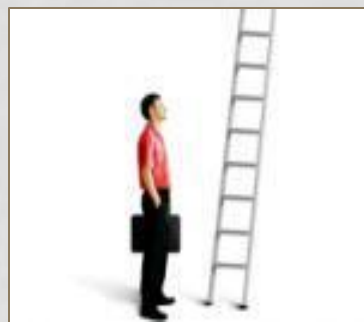
1. «**Деятельность** — форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования **объекта**».

2. **Деятельность** — форма человеческой активности, направленная на преобразование окружающей среды и самого человека



# СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ

**Субъект** - тот, кто осуществляет деятельность  
(может быть человек, группа людей, организация,  
государственный орган.)



**Объект** - то, на что направлена деятельность  
(могут быть природные материалы, различные предметы,  
сферы или области жизни людей.)

# СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

$$M \rightarrow D = C + S + \sum D = P$$

**Мотив**

То, что  
представляется в  
сознании (образ)  
и ожидается в  
результате Д

Действия

это итог,  
продукт  
деятельности

**это предметы труда, орудия  
труда, технологии, приёмы,  
способы действий...**



# Виды деятельности (основная классификация)

**практическая –  
преобразование  
объектов природы  
и общества**

**материально-  
производственная  
(преобразование  
природы)**

**социально-  
преобразовательная  
(преобразование  
общества)**

**Д**

**духовная –  
связана с  
изменением  
сознания людей**

**ценностно-ориентировочная-  
+или- отношение людей к  
окружающему миру;  
формирование  
мировоззрения**

**познавательная-  
отражение  
действительност  
и в художеств.  
или научном  
образе**

**прогностическая-  
планирование и  
предвидение**

# Творческая деятельность



## Критерии для классификации

## Виды деятельности

**Отношение человека к окружающему миру**

**Практическая  
Духовная**

**Исторический процесс**

**Прогрессивная – Регрессивная  
Созидательная - Разрушительная**

**Социальные нормы**

**Законная – Незаконная  
Моральная - Аморальная**

**Социальные формы объединения людей**

**Коллективная  
Массовая  
Индивидуальная**

**Способы осуществления**

**Однообразная, монотонная,  
шаблонная  
Инновационная, изобретательская,  
творческая**

**Сферы общественной жизни**

**Экономическая, политическая,  
социальная, духовная**

**Этапы становления и развития личности человека**

**Игра – учение – труд - общение**

# Общение



**Основные виды  
деятельности,  
обеспечивающие  
существование  
человека и  
формирование его  
как личности**

# Игра

# Учение

# Труд







# ИГРА

Форма деятельности в условных  
ситуациях

Двуплановость  
игры

Особенности

Направленность  
не на результат,  
а на сам процесс

Осуществляется  
реальное действие

**НО!**

Условный характер  
многих моментов



# УЧЕНИЕ



Процесс приобретения знаний, умений,  
навыков

## Особенности

1. Приобретение знаний происходит стихийно и целенаправленно

2. Восприятие материала, осмысление, применение на практике- содержание процесса учения

3. Результат: образование-система знаний, умений, навыков; развитие личности



# ТРУД



1. Любая сознательная деятельность человека является трудом
2. Труд – это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата



## Особенности

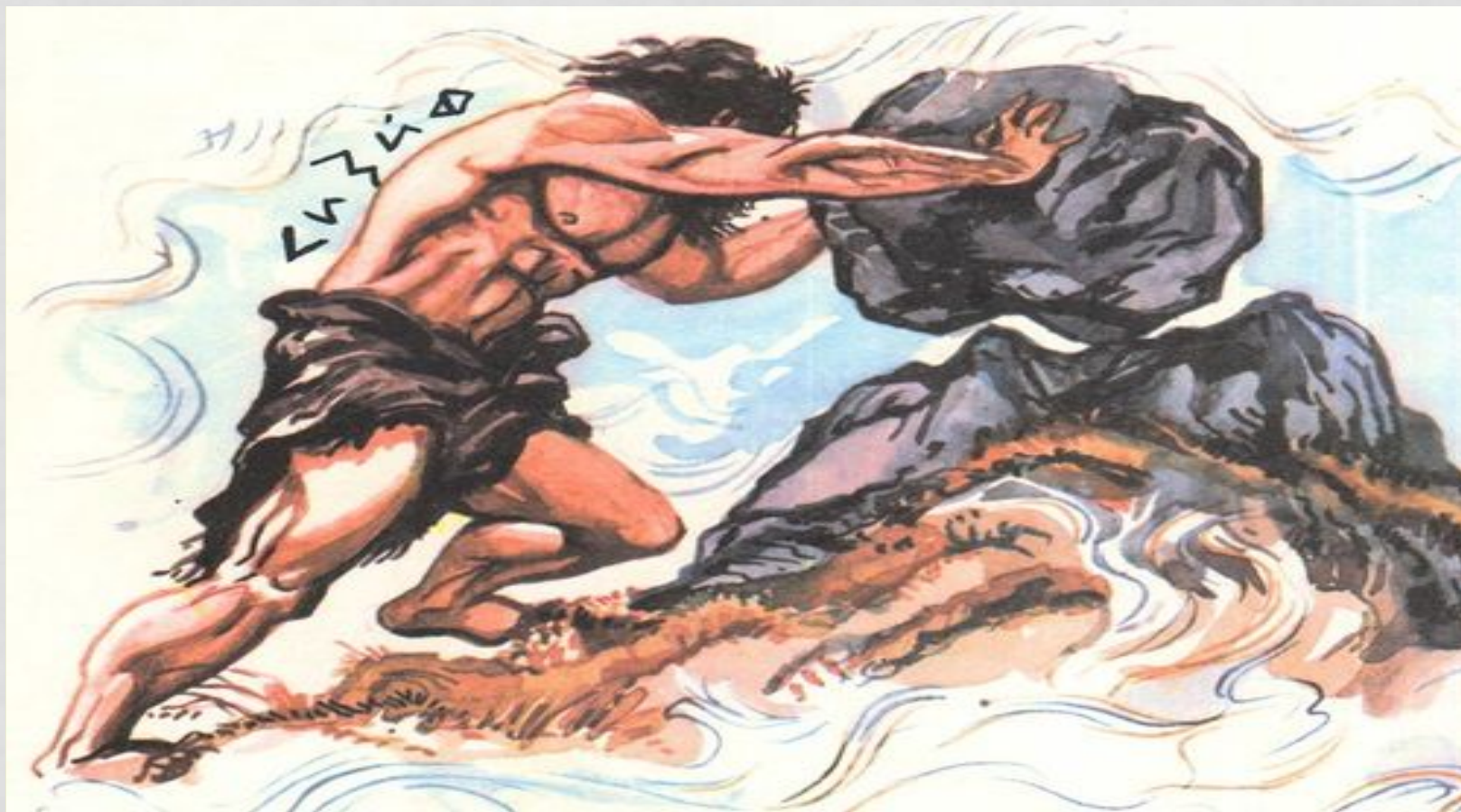
Практическая  
полезность



Осуществляется  
под влиянием  
необходимости,  
т.е.  
удовлетворение  
потребностей



Для  
оптимального  
результата  
надо:  
мастерство,  
знания, умения



**СИЗИФОВ ТРУД**





БОЧКА ДАНАИД

# ОБЩЕНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией

Средства общения

Вербальные (словесные)

Невербальные (несловесные)

Знаковые  
системы

Сигналы

Внешний  
облик  
человека

Тактильные  
средства

Произведения  
искусства

Содержание общения – это ИНФОРМАЦИЯ

# ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОНЯТИЕ. СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ. ФОРМЫ

**ВОСПРИНИМАЕМ!**



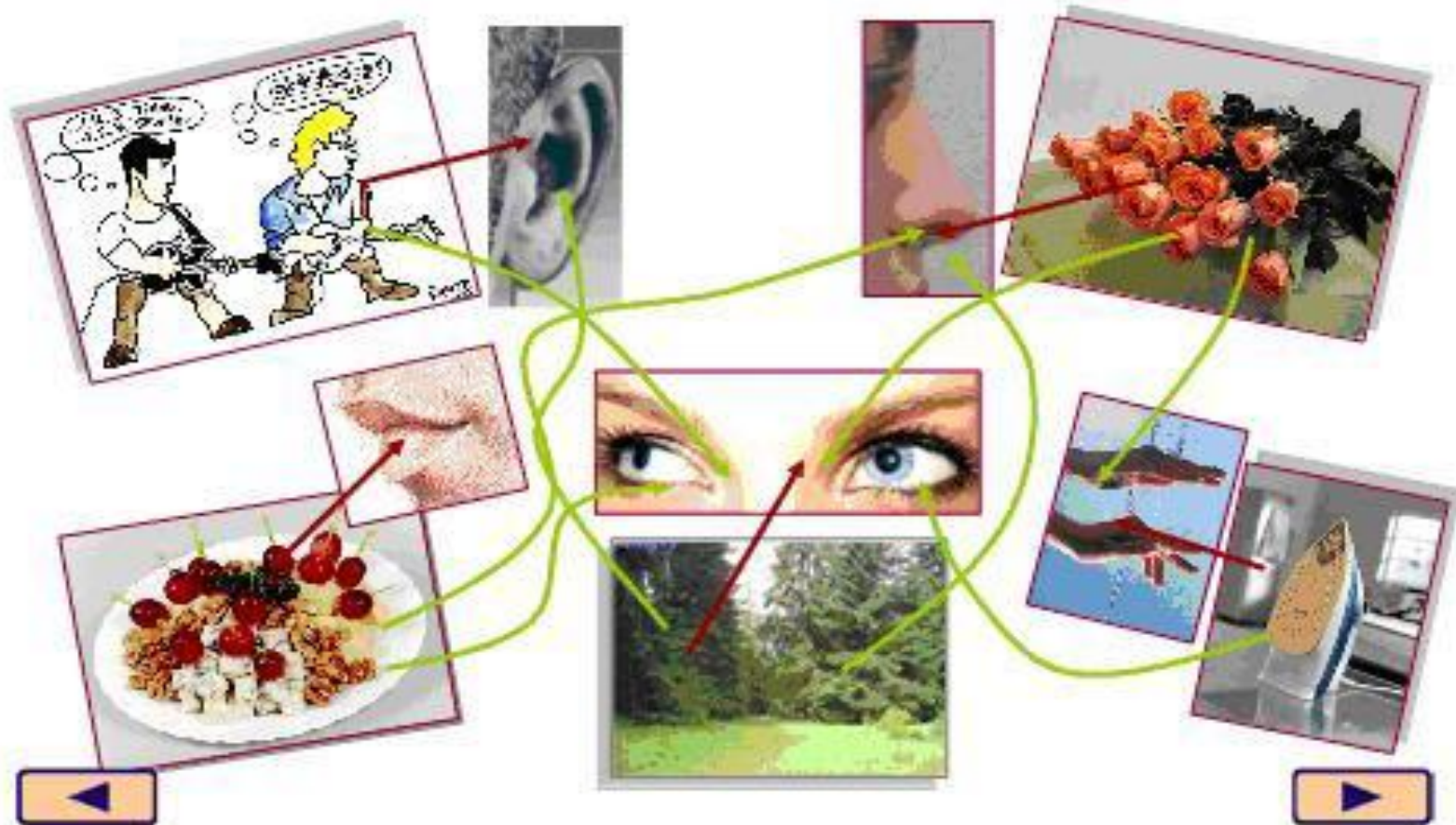
**ПОЗНАНИЕ** – деятельность людей  
направленная на приобретение и развитие  
знаний



## 2. Способы

*Чувственное познание* осуществляется с помощью пяти основных *чувств*: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

### Чувственное познание



## Формы чувственного познания:

- ❖ *Ощущения* (возникают в результате непосредственного воздействия предмета на органы чувств);
- ❖ *Восприятие* (целостный образ предмета, сформированный из множества самых разных его свойств);
- ❖ *Представление* (чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия).

## **Рациональное познание (логическое)**

осуществляется с помощью *мышления, разума*.

Выделяя из данных, полученных органами чувств, существенное, человек стремится проникнуть глубже в суть вещей, понять закономерности явлений.

### **Формы рационального познания:**

- ❖ *Понятие (отражение предметов в их общих и существенных признаках);*
- ❖ *Суждение (мысль, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо);*
- ❖ *Умозаключение (выводы из логически связанных суждений).*

# ПОЗНАВАЕМ ЛИ МИР? (ГНОСЕОЛОГИЯ-ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ)

**ДА**

**ГНОСТИКИ  
ГНОСТИЦИЗМ**



**Человек способен постичь  
сущность вещей и явлений,  
ясность научной мысли  
доказывает это**

**?**

**НЕТ**

**АГНОСТИКИ  
АГНОСТИЦИЗМ**



**Человек не способен  
постичь сущность  
вещей и явлений**

## Повторим:

