

Создала учитель высшей категории Кармазина А.В.
МБОУ «Еланская СОШ№2»

Родительское собрание по
теме:

« Как помочь ребенку стать
внимательным»

1. Часто ли Ваш ребёнок отвлекается во время выполнения заданий?

- | | |
|------------------|-----------|
| - Да. | - 12 чел. |
| - Трудно сказать | - 1 чел. |
| - Нет | - 4 чел. |



2. Можно ли назвать Вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым?

- | | |
|------------------|----------|
| - Да | - 6 чел. |
| - Трудно сказать | - 5 чел. |
| - Нет | - 6 чел. |



3. Хотелось бы Вам, чтобы Ваш ребёнок был внимательным?

- | | |
|------------------|--------|
| - Да | 17чел. |
| - Трудно сказать | - |
| - Нет | - |



4. Что Вы делаете для того, чтобы у Вашего ребёнка развивалось внимание?

- Занимаемся 14 чел.
- Затрудняюсь ответить 3 чел.
- Не знаем - чел.



5. Считаете ли Вы, что такие собрания необходимо посещать всей семьёй?

- Да 8 чел.
- Да, но не всегда
получается 6 чел.
- Необязательно 3 чел.



- Продолжите фразу
«Внимательный
ребёнок — это»



«Что такое внимание
и каковы его
свойства?»»

Внимание – это
способность человека
сосредоточиться на
определённом объекте и
явлениях.

Основные свойства: концентрация,
объём, устойчивость, распределение
и переключение.

«Слушаю» - не обязательно
«слышу»,
«смотрю» - не обязательно «вижу».
При получении соответствующего
сигнала (в нашем случае это
звучание фамилии)
чувствительность возрастает
(лучше слышу, лучше вижу, яснее
мыслю).

«Особенность внимания»:

Внимание не существует самостоятельно, без восприятия, запоминания, мышления.

То есть, чтобы быть внимательным, надо хорошо ощущать, хорошо запоминать, хорошо мыслить.

Внимание может быть:

- **Непроизвольным** (не имеющим цели и волевого усилия).
- **Произвольным** (наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли).

***Упражнения по
развитию
произвольного
внимания.***



«Запоминай порядок»



«Заметить всё»



«Ищи
безостановочно»



Тест

Ключ к тесту:

«А» - 3 очка

«Б» - 2 очка

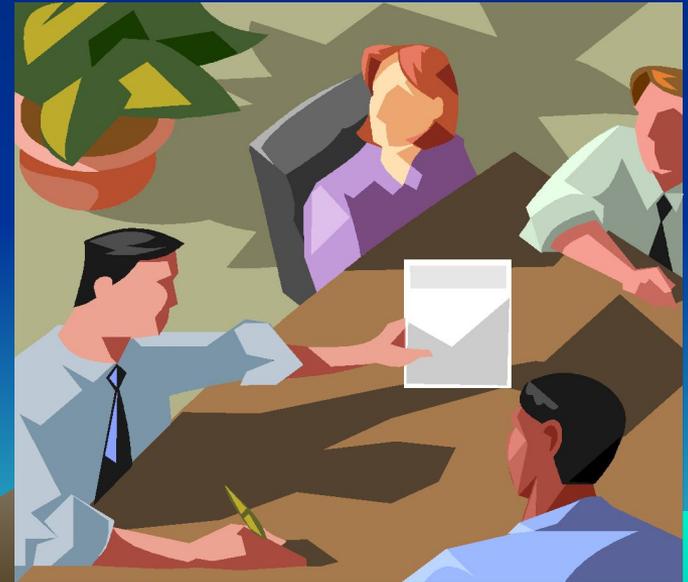
«В» - 1 очко



У внимания, как и у
других психических
процессов,
есть свои **свойства**,
которые нужно знать
родителям.

Объём внимания

- Он характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов.



Устойчивость внимания

- Это возможность длительного сосредоточения на одном и том же объекте, одной и той же проблеме.



Переключение внимания

- это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи



Распределение внимания

- это одновременное внимание к одному или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдений за ними.



Концентрация внимания

- это умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу.

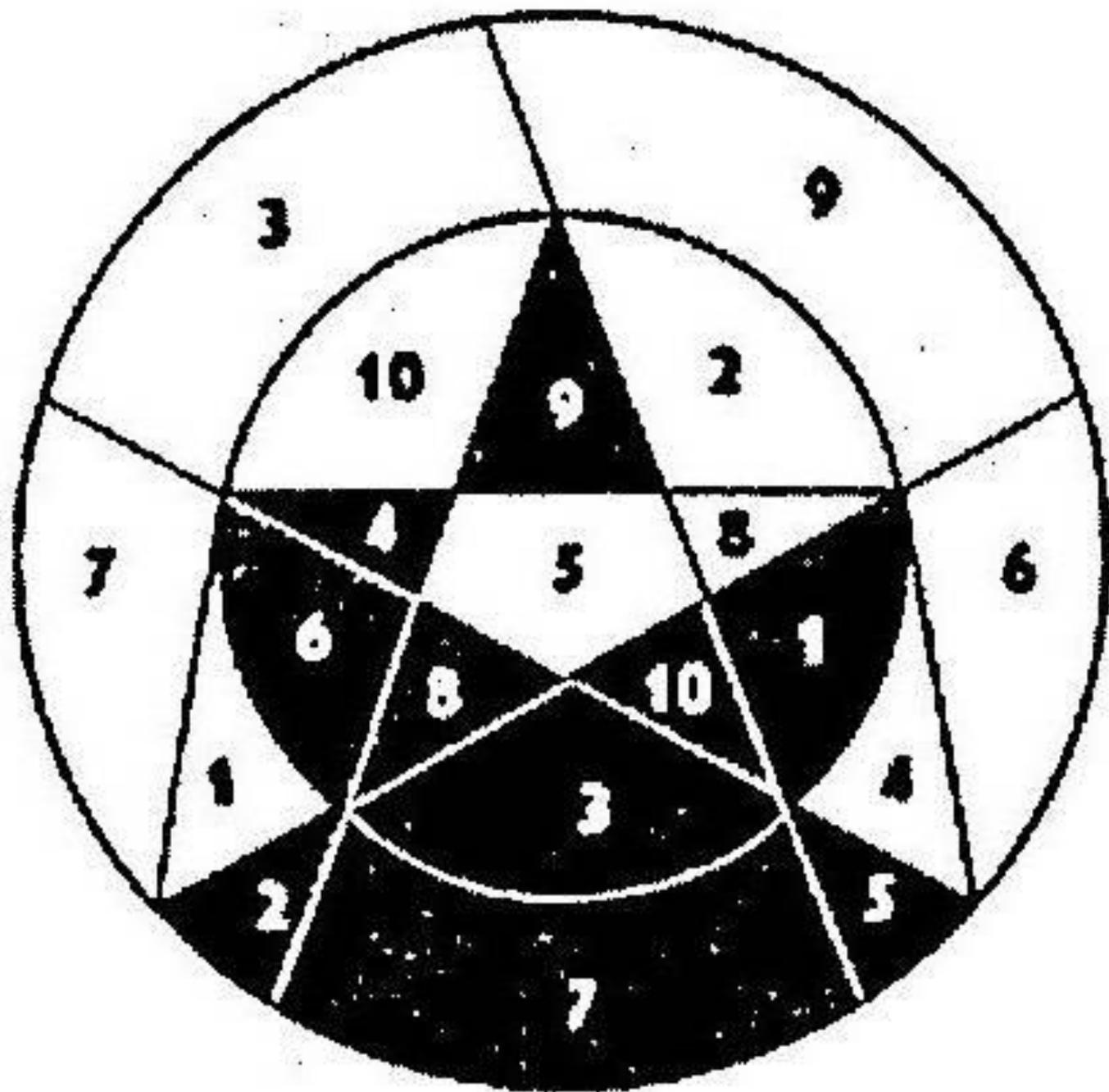


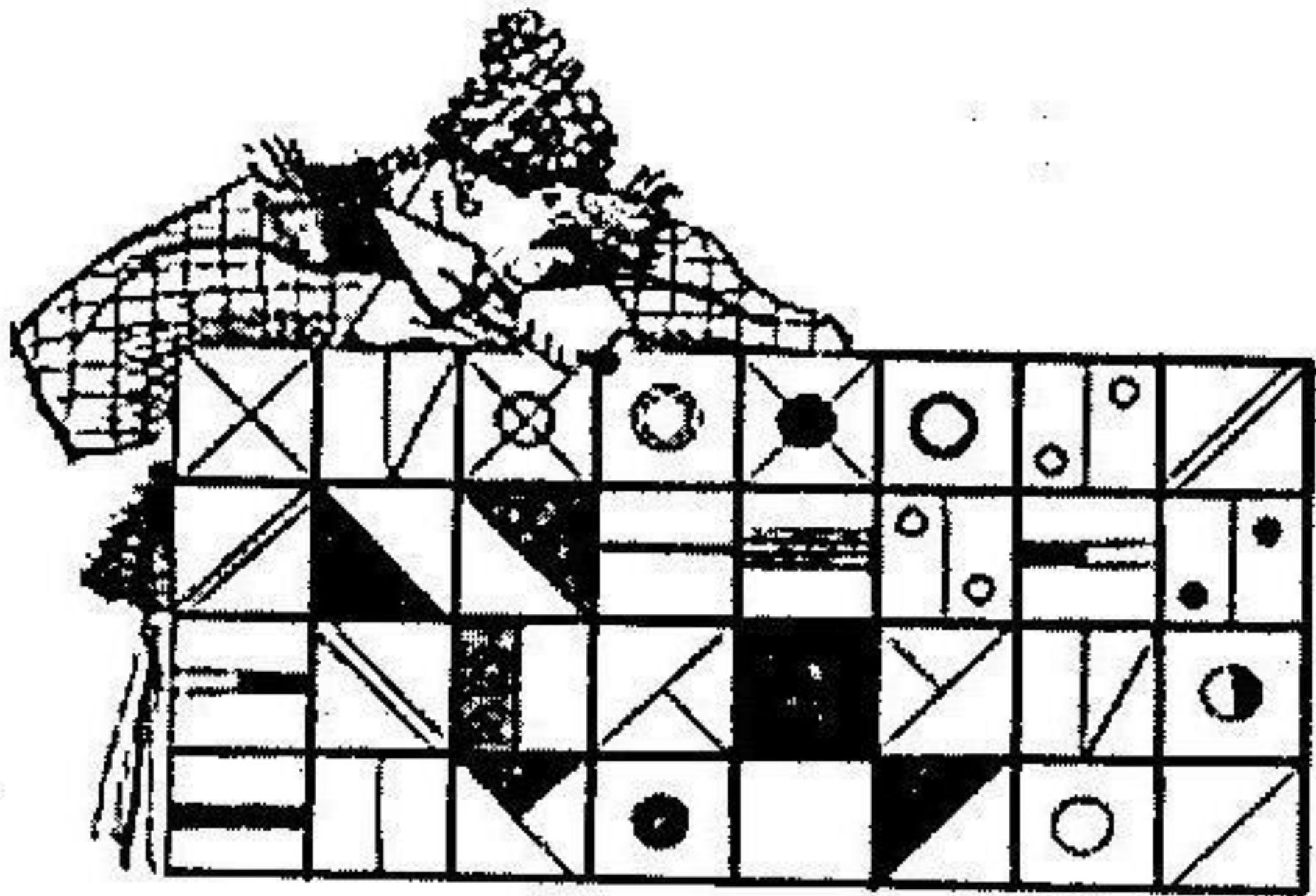


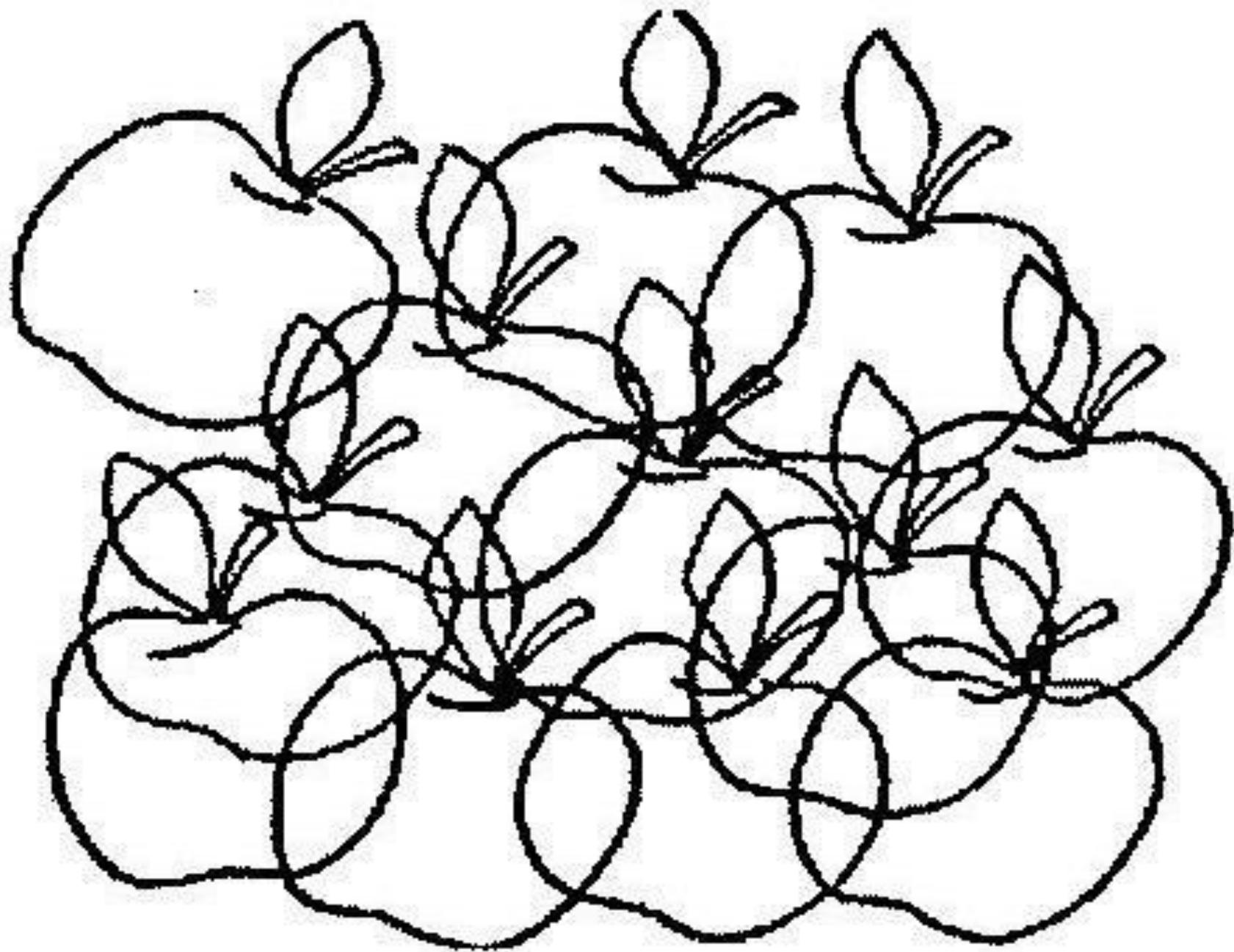
Внимание – это не раз и навсегда данное качество!

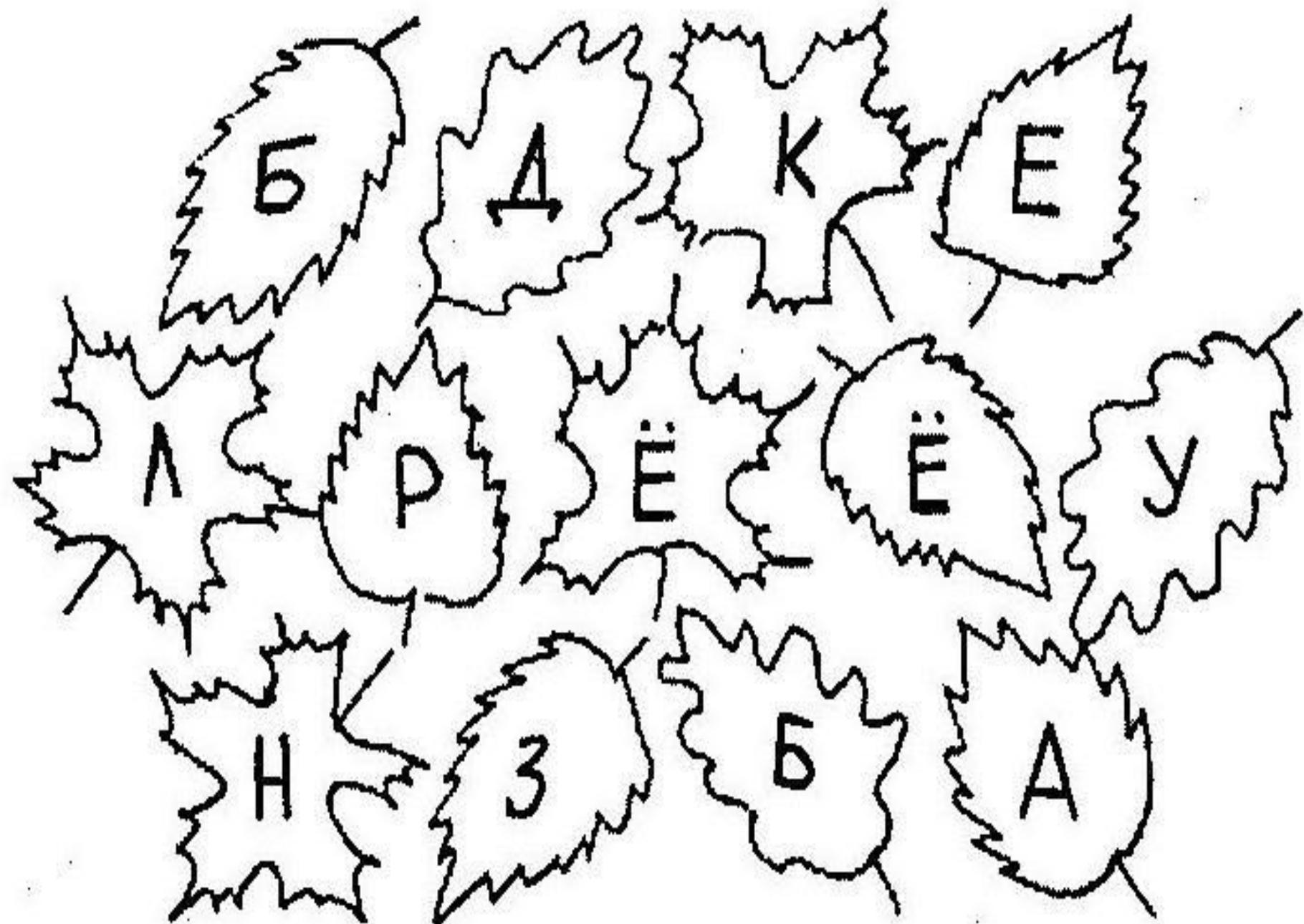
- Внимание можно и нужно развивать!
- Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главным помощниками ребёнку могут стать мама и папа, бабушка и дедушка.
- А теперь освоим еще несколько приемов развития внимания у детей.











Индивидуальные особенности внимания:

1. Устойчивое, но слабо переключаемое внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.



Индивидуальные особенности внимания

2. Легко переключаемое
внимание в процессе
работы, но так же и легко
отвлекаемое на
посторонние моменты.



Индивидуальные особенности внимания

3. Хорошо организованное внимание сочетается с малым объёмом.
4. Легко отвлекаемое внимание.

Индивидуальные особенности внимания

5. Устойчивое непроизвольное
внимание:

Дети сосредотачивают внимание
на интересных особенностях
изучаемого материала.

Если у детей не сформировано произвольное внимание, то -

- Они будут заменять буквы – гласные или согласные, близкие по акустическим признакам: дети – теди,
дети – бети, звуки – жвуки.

Если у детей недостаточно развита
устойчивость внимания, то они будут:

- Пропускать буквы в словах – тава –
трава, трва – трава;
- В примерах пропускают цифры и знаки:
12-6=5 1 -6=5 12- 6 5;

Если ребёнок переставляет слоги
в словах, то:

- - это связано с неустойчивостью внимания, например, стройка – сытыройка, проходили – прохolidи, собрались – собрасьли, трава - твара.

Если ребёнок добавляет в слова гласные, то -

- это связано с неустойчивостью произвольного внимания, например,

дрова –дорова, стройка – сытыройка.



Рекомендации родителям:

- Помогите вашим детям стать внимательными.
- Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.
- В основе внимания лежит интерес. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
- Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».
- Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.
- Учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое- в знакомом.
- Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, походы, любую возможность.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**