




# Способности

- Лекция
- Автор доц.Киреева Н.Н.



# Понятие

- Способности –это такая совокупность (врождённых и приобретенных) индивидуально-психологических функциональных свойств, которая позволяет при прочих равных условиях успешно овладевать знаниями, умениями и навыками, существенно важными для данной продуктивной деятельности, и является внутренним условием её успешного выполнения.



# Три признака способностей ( по Б.М.Теплову):

1. **Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.**
2. **Только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности.**
3. **Способности не сводимы к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, хотя и обуславливают легкость и быстроту их приобретения.**



## Определение способностей В.Д.Шадрикова

Способности – свойства функциональных систем , реализующих отдельные психические функции, имеющих индивидуальную меру выраженности, проявляющихся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации отдельных психических свойств.

Индивидуальная мера выраженности – производительность, качество, надёжность.



Основанием развития способностей являются задатки.

**Задатки** - это некоторые генетически определенные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу формирования и развития способностей.

**Задатки неспецифичны.** На основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности, в зависимости от характера требований, предъявляемых деятельностью.

Человек, обладающий хорошим слухом и чувством ритма, может стать музыкальным исполнителем, дирижером, танцором, певцом, педагогом, композитором и т.д.



Успешность выполнения какой-либо деятельности определяется сочетанием различных способностей.

«Одной из важнейших особенностей психики человека является возможность чрезвычайно широкой компенсации одних свойств другими, вследствие чего относительная слабость какой-нибудь одной способности вовсе не исключает возможности успешного выполнения даже такой деятельности, которая наиболее тесно связана с этой способностью. Недостающая способность может быть в очень широких пределах компенсирована другими, высокоразвитыми у данного человека. (Б.М.Теплов)



## Способности существуют в постоянном процессе развития


### *Уровни развития способностей:*

- **Одаренность** – своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельностью.
- **Талант** – высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, художественных, литературных, математических и т.д.)
- **Гениальность** – высший уровень развития способностей.



# Виды способностей



- 
- **Общие способности**, определяют успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, творческие способности и т.д.). Общие способности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями в различных видах деятельности, называют одаренностью.
  - **Специальные способности**, определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т. д.). Эти способности могут дополнять и обогащать друг друга.



# Формула способностей

- Объективная

Способность – продуктивность / «цена»

- Субъективная

Способность – успешность / трудность



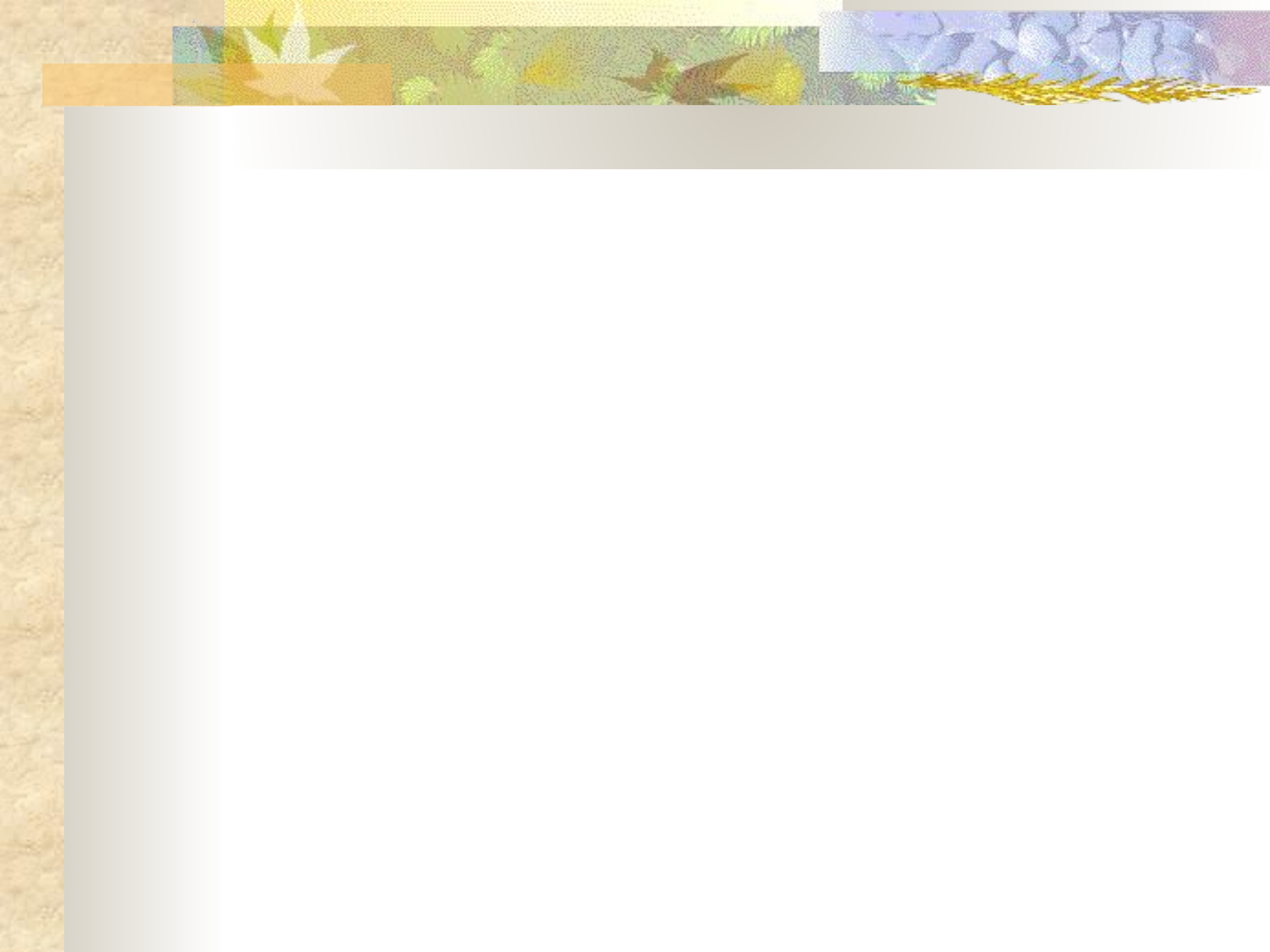
# Неспособных людей нет!


- Есть люди активные и пассивные
- Есть люди трудолюбивые и ленивые

Всё можно и нужно развивать!



**Спасибо за внимание!**





Интеллект (Векслер) – это общая  
способность человека

- **Рационально мыслить**
- **Целесообразно действовать**
- **Эффективно функционировать в социальной среде**




## КЛАССИФИКАЦИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТА ПО Д. ВЕКСЛЕРУ IQ

Уровень интеллекта

Процент проявления

■	130 и выше	Очень высокий интеллект	2.2
■	120-129	Высокий интеллект	6.7
■	110-119	«Отличная норма»	16.1
■	90-109	Уровень большинства лиц	50.0
■	80-89	Сниженная норма	16.1
■	70-79	Пограничный класс	6.7
■	69 и ниже	Умственный дефект	2.2



**Дж. Гилфорд в начале 50-х годов выделил 4 характеристики креативности :**



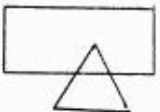






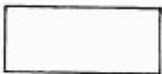





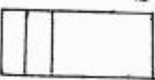



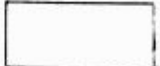



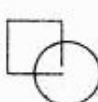
- 1. беглость мысли - количество идей, возникающих в единицу времени**
- 2. гибкость мысли, способность переключаться с одной идеи на другую**
- 3. оригинальность, способность производить идеи, отличные от стандартных.**
- 4. способность к разработке гипотезы**





# Измерение способностей

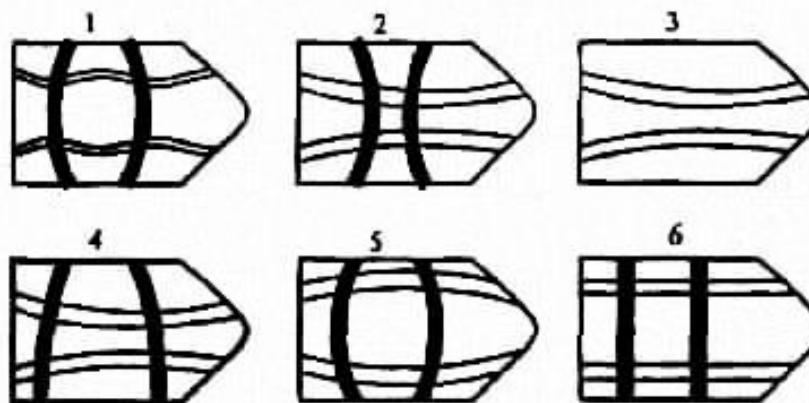
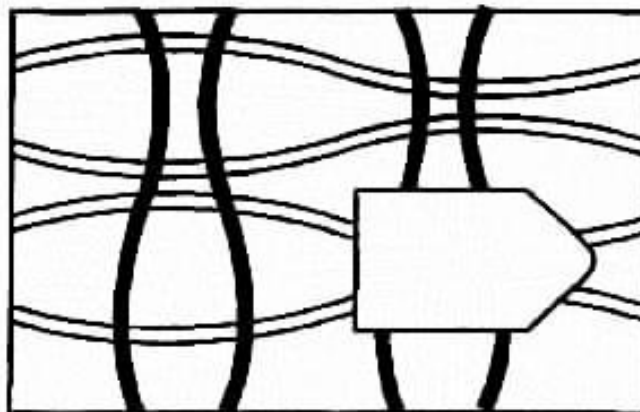
# Методика "Интеллектуальная лабильность"

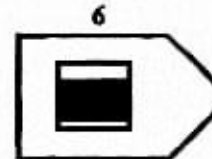
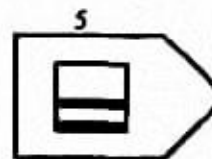
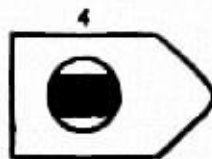
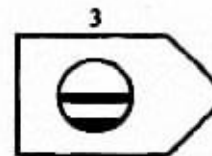
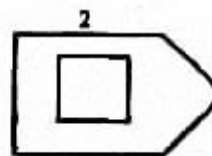
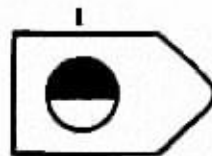
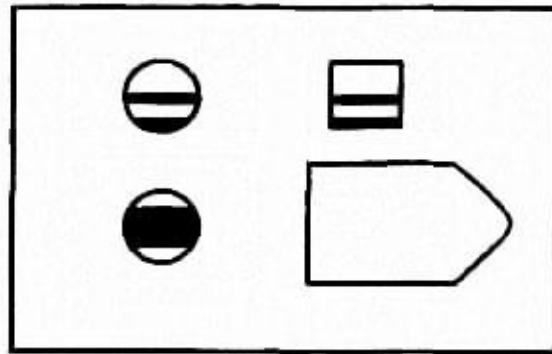
1	4 	5 	6 ①②③④	7 	8 ○○○○○	10
12 	13  	15 БНЛЕОШАК	16 ==== ==== ====	17 	18  	
19 ○○○	20 1. 2. 3. 5. 4.	21 7954283_395+ +283	22 ==== ==== • а	23  1 2 3 4 5	24 594162	25  
26 ABC	27  	28 	29 VIIIVVII	30	31 САЛЮТ ДОЖДЬ	32 
33 12345678	34 ① ③ ⑤	35 КПАИРО	36  	37 	39 	40 5166347
41 —	42 МКО	43   	44 46359	45 	46 1 ^ 7 6 2 с	47 7 4 9

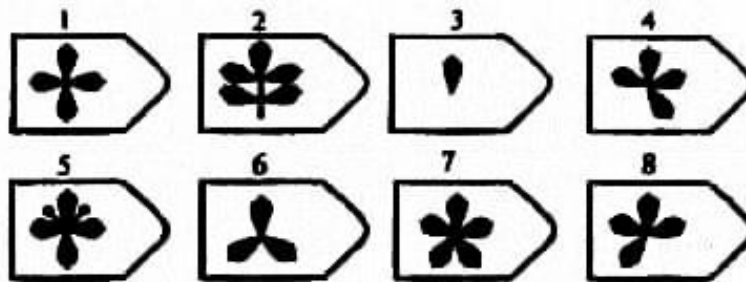
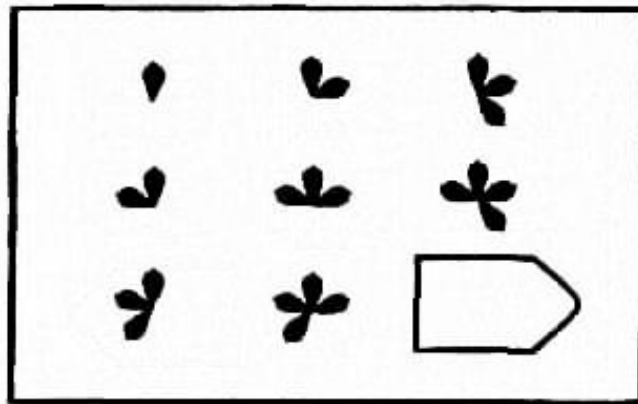
## Примеры заданий.

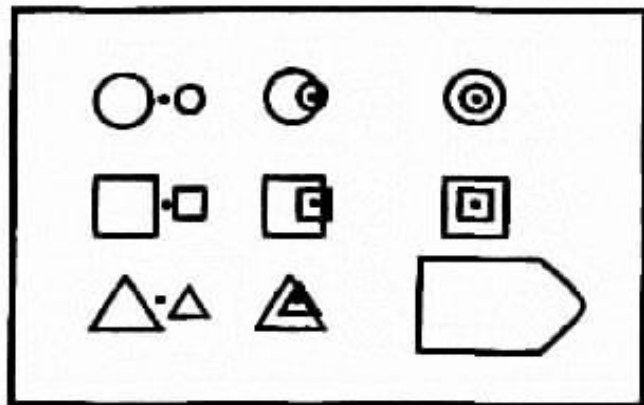
- 1. (Квадрат 1). Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца года (3 сек.).
- 4. (Квадрат 6). Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом № 2 и над кругом № 3 (3 сек.).
- 5. (Квадрат 7). Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь (3 сек.).




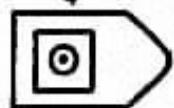




# ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА.

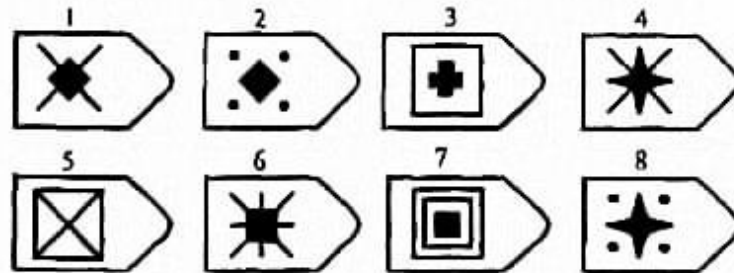
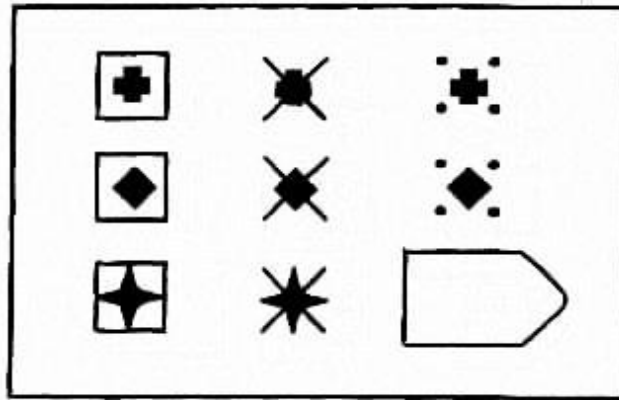








- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 
- 7 
- 8 





## ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М., 1971.
- 2.М.И. Еникеев, О.Л. Кочетков. Общая, социальная и юридическая психология.—М.,1997
- 3.Общая психология под ред. В.В. Богославского, А.Г. Ковалева, А.А.Степанова.—М.,1981
- 4.Психология. Словарь. Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского.—М.,1990
- 5.Рубинштейн С.Л. Общая психология. СПб.,200.
- 6.Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий.—М.,1961.
8. Р.С. Немов. Психология.—М.,1990.