

Окружающий мир  
2 класс  
«Школа России»  
урок – проект  
«Дикие и домашние животные».



р.п.Каргаполье  
2010г.

# Задачи для учеников

- Узнать, на какие группы можно разделить всех животных.
- Выяснить, когда и кого человек приручил первым.

?



**Гипотеза:** представим, что на планете Земля нет домашних животных.

- Как вы считаете, нужны ли они людям?
- Если да, то кого бы вы приручили первым?



# 1 этап *Подготовительный*

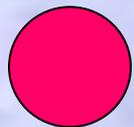
- Распределение по группам:



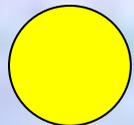
первая группа



вторая группа



третья группа



четвёртая группа

# Правила работы в группе.



1. Распределить роли в группе:
  - *экспериментатор*
  - *аналитик*
  - *иллюстратор*
  - *исследователь*
2. Выработать правила поведения
  - *доброжелательность*
  - *слушать друг друга*

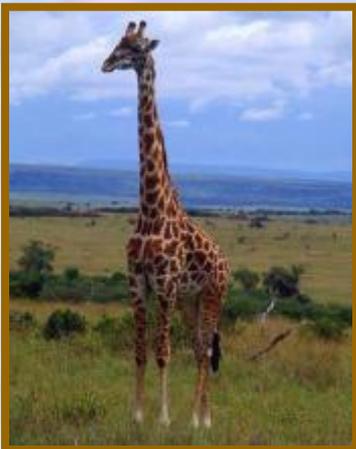
*(я тебя правильно понял...)*

Ответ



# Какие признаки животных вы знаете?

Название группы	Количество ног	Покровы
<b>Звери</b>	4	шерсть



# Что отличает птиц от всех остальных животных?

Название группы	Количество ног	Покровы
<b>Птицы</b>	2 ноги 2 крыла	перья



# Чем рыбы отличаются от других животных?

Название группы	Количество	Покровы
<b>Рыбы</b>	плавники	чешуя



# Насекомые.

Название группы	Количество ног	Покровы
Насекомые	6	-



# Земноводные.

Название группы	Количество ног	Покровы
Земноводные	4	голая кожа



# Пресмыкающиеся

Название группы	Количество ног	Покровы
Пресмыкающиеся	4	роговые чешуйки



На какие ещё группы можно разделить всех животных?

**Животные**

```
graph TD; A[Животные] --> B[Дикие]; A --> C[Домашние]; B --> D["Живут в природе.  
Сами заботятся о себе.  
Сами заботятся о своём потомстве"]; C --> E["Живут рядом с человеком.  
Человек заботится о самом животном и его потомстве."]; E --> F["Молоко, мясо, яйца...."]
```

**Дикие**

**Живут в природе.  
Сами заботятся о себе.  
Сами заботятся о своём потомстве**

**Домашние**

**Живут рядом с человеком.  
Человек заботится о самом животном и его потомстве.**

**Молоко, мясо, яйца....**

## 2 этап *Составление плана исследования.*



подумать самостоятельно;



посмотреть книги о том, что исследуешь;



спросить у других людей;



познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;



обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;



понаблюдать;



провести эксперимент.

## 3 этап *Обдумывание проекта.*

### План действия в группе.

- Обсуждение задания (*коллективно*).
- Выполнение практического задания (*«экспериментаторы»*).
- Оформление задания (*«иллюстраторы»*).
- Формулирование выводов (*«аналитики»*).
- Применение результатов (*«исследователи»*).

# Разделы проекта

- раздел «Животные»
- раздел «Влияние человека на животных».
- раздел « Отличие диких животных от домашних».
- раздел «Правила ухода за домашними животными»

# Защита проектных работ.

Как появились домашние животные?



*Давным-давно на Земле были только дикие животные, дикая природа и племена людей.*



*Чтобы прокормить себя, люди охотились на диких животных.*



*Кто-то из древних людей додумался подкармливать волков. Волк стал жить рядом с человеком, охранять его жилище, пасти скот... Волк превратился в собаку.*



*Потом Человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище. Лошадь долгие годы была для человека неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом.*



*Таким же образом Человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика. Сказывают, что трудней всего было приручить кошку.*

# Основные критерии оценки работы.

- *Самостоятельность при выполнении работы.*
- *Яркость оформления и оригинальность материалов с указанием источника.*
- *Полнота раскрытия темы.*
- *Иллюстрация исследования собственными фото- и видеоматериалами, рисунками, презентациями.*

# Творческие работы учеников

## НАШ ДРУГ

У меня есть домашнее животное - собака по кличке Сержант. Мы дали ему такую кличку, потому он родился в воинской части и родителям его отдали знакомые, которые работают в этой воинской части в Шадринске.

Он очень добрый и ласковый. Когда прихожу из школы домой, то он весело лает и виляет хвостиком. Мама и бабушка мамой его кормим, то он лижет маму. Он верный. Когда нас нет дома, то он лает, а если заходит кто-нибудь, то он грозно лает.

Он послушный. Однажды он убежал, но когда мама сказала ему идти на

## Мой любимец.

Это мой котик, я его очень люблю. Его зовут Котя. Он белоснежный и очень пушистый. Я с ним всегда играю. Ему два года. Котя любит спать на мягкой подушке. Каждое утро он провожает меня в школу. А днем встречается на улице у ворот, и мы идем вместе обедать. Он любит пить теплое молоко и кушать свежую рыбку. Иногда он ходит со мной в гости к бабушке. Я очень люблю своего Котю!

## Я и мой Котя.



## Влад Ж.

Немецкую овчарку  
Сегодня вел по парку  
Степенно, важно, гордо  
Мальчишка лет шести.

Я тоже шел по парку,  
Немецкую овчарку  
Степенно, важно, гордо  
Не смог я обойти.

И на собаку глядя  
Просил: «Ну, дай погладить ... »

Немецкую овчарку  
прочь ведет!

- погладил бы,  
и поладил бы,  
у немецкий



# Творческие работы учеников

## Дикие животные.



## Литература

А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. 2 кл., в 2 ч. – М.: Просвещение.

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2ч. – М.: Просвещение.

Уроки построены на основе поурочных разработок по курсу «Окружающий мир». Авторы: О.В. Казакова, Н.А. Сбоева, Н.И. Гаврилкина

**В презентации использованы ресурсы Интернет-сайтов:**

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>
- <http://vector-indesign.ru/>
- <http://mp3.retroportal.ru/6.shtml>
- <http://www.blagovestnik.org/bible/children48.htm>
- <http://www.4kids.com.ua/club/song/downloads/>
- <http://www.museum-online.ru/Gallery>
- <http://planetpix.ru/>
- <http://map-site.narod.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>
- <http://images.google.ru/>

Автор презентации Первушина Н.М.  
Каргаполье Курганская область 2010 год.