

# **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# Недостатки пятибалльной шкалы оценивания

- 1) нерегулярность (эпизодичность) обратной связи;
- 2) неполный охват проверкой всего содержания обучения (выборочность);
- 3) отсутствие проверки процесса работы ученика за определенный период (проверяется в основном конечный результат);
- 4) недостаточная вовлеченность самих учащихся в самоконтроль (слабость внутренней обратной связи);
- 5) низкая информативность количественной шкалы оценки, вследствие чего практически невозможно измерить какие-либо качественные изменения в обучении.

## Современные критерии деятельности участников образовательного процесса:

- 1) рейтинг;
- 2) «портфолио индивидуальных достижений»;
- 3) оценка образовательных продуктов (проектов) обучающихся.

Рейтинг - это сумма баллов, набранная обучающимися в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка.

# Основные этапы внедрения балльно-рейтинговой системы по дисциплине

| Этап                                  | Содержание  |
|---------------------------------------|---|
| 1. Структурирование материала         | Разделить материал на структурно-логические самостоятельные блоки: <ul style="list-style-type: none"><li>- отдельная тема или раздел</li><li>- самостоятельный цикл работ</li><li>- индивидуальные домашние задания</li><li>- индивидуальная самостоятельная работа по выбору учащегося</li><li>- разделы, выделенные для самостоятельного изучения</li></ul> |
| 2. Создание правил начисления баллов  | Определить нормативные баллы за выполнение всех заданий и задач по учебному предмету  |
| 3. Установка минимальных баллов       | Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое учащийся должен набрать в ходе обучения  |
| 4. Разработка рейтингового регламента | Составить свод правил, на основе которых будет производиться оценивание работ   |
| 5. Организация учета успеваемости     | Организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов с помощью программных средств  |
| 6. Подведение итогов                  | Выставить в конце четверти общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные виды работ  |

# Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

| № модуля | Вид занятия | Формы и методы контроля*      |              |                  |              |  |                    |                          |                                  |                                 |                                   |       |          |      |         | Сумма баллов по итогам текущего контроля |  |
|----------|-------------|-------------------------------|--------------|------------------|--------------|--|--------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------|----------|------|---------|--|--|
|          |             | классная работа               |              |                  |              |  |                    |                          | самостоятельная работа           |                                 |                                   |       |          |      |         |  |  |
|          |             | проверка посещаемости занятий | устный опрос | письменный опрос | Тестирование | Постоянное участие во фронтальном опросе | контрольная работа | письменно, решение задач | письменно, подготовка к занятиям | Индивидуальное домашнее задание | самостоятельное изучение вопросов | КР/КП | РГР, РПР | эссе | реферат |  |  |
| 1        | 2           | 3                             | 4            | 5                | 6            | 7  | 8                  | 9                        | 10                               | 11                              | 12                                | 13    | 14       | 15   | 16      | 17                                       |  |
| 1        |             |                               |              |                  |              |  |                    |                          |                                  |                                 |                                   |       |          |      |         |  |  |
| 1        |             |                               |              |                  |              |  |                    |                          |                                  |                                 |                                   |       |          |      |         |  |  |
| ...      |             |                               |              |                  |              |  |                    |                          |                                  |                                 |                                   |       |          |      |         |  |  |
| Итого    |             |                               |              |                  |              |  |                    |                          |                                  |                                 |                                   |       |          |      |         |  |  |

# Пересчет баллов в оценку и уровень обучения:

- число баллов 0 - уровень обучения «низкий» (0 - 55 баллов) - оценка 2,
- 1 - уровень обучения «обязательный» (56 - 70 баллов) - оценка 3,
- 2 - уровень обучения «средний» (71 - 85 баллов) - оценка 4,
- 3 - уровень обучения «высокий» (86 - 100 баллов) - оценка 5.

## Шкала оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему

| Показатель      | Критерии   | Рейтинг<br>(в баллах) | Оценка |
|-----------------|--|-----------------------|--------|
| Устный<br>ответ | Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.   | 7 – 10                | 5      |
|                 | Ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается. | 4 – 6                 | 4      |
|                 | Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо. | 1 – 3                 | 3      |
|                 | Не готов по заданному вопросу.   | 0                     | 2      |



# Шкала оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему

|                          |   |       |   |
|--------------------------|---|-------|---|
| Эссе<br>(обществознание) | Раскрыт смысл высказывания. Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы). Проблема раскрыта на теоретическом уровне, использованы обществоведческие понятия. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт. | 5     | 5 |
|                          | Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с использованием обществоведческих терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт.  | 3 – 4 | 4 |
|                          | Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.<br>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт.                                   | 1 - 2 | 3 |
|                          | Отсутствие работы.  | 0     | 2 |

# Шкала оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему

| Показатель        | Критерии  | Рейтинг<br>( баллы) | Оце<br>нка |
|-------------------|---|---------------------|------------|
| Эссе<br>(история) | Представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод. | 5                   | 5          |
|                   | Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.   | 3 – 4               | 4          |
|                   | Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан вывод.   | 1 – 2               | 3          |
|                   | Работа отсутствует.   | 0                   | 2          |

# Преимущества рейтинговой системы:

- возможность организовать и поддерживать как работу в классе, так и самостоятельную, систематическую работу учеников в течение всего года;
- повышение посещаемости и уровня дисциплины на уроках;
- возможность организации соревнования с «идеальным учеником», соответственно повышение мотивации к учебной деятельности и уровня эмоционального настроения учащихся;
- акцент на психологические особенности молодежной аудитории;
- предсказуемость и объективность итоговой отметки, сознательный подход учеников к её достижению;
- стимулирование творческого отношения к работе.

# Недостатки рейтинговой системы:

- большая нагрузка ложится на плечи учителя;
- недостаточно мотивированные ученики злоупотребляют уменьшением стрессовых ситуаций. Это выражается в том, что такие учащиеся очень затягивают со сдачей всех задолженностей. В результате это мешает работе учителя и ответственных одноклассников.