

# **Педагогический эксперимент**

**Выполнила:  
студентка 1-го курса магистратуры  
«Дошкольное образование»  
Иванова Е.В.**

# Что такое педагогический эксперимент?

**Изменение (или воспроизведение) педагогического явления в наиболее благоприятных условиях**

**(В.И.Загвязинский,1982)**

- \* Признак эксперимента – запланированное вмешательство экспериментатора в изучаемое явление
- \* Чтобы получить надежный результат, нужно неоднократно повторить эксперимент
- \* Основа для проведения эксперимента – гипотеза (утверждение о получении педагогического (методического) факта при определенных условиях)

# Особенности педагогического эксперимента

- \* Проводится в естественных условиях;
- \* Результатом его является получение педагогического (методического) факта;
- \* Повторение с другим составом испытуемых и в других условиях;

*Педагогический факт – любое объективно существующее явление педагогического процесса*

Педагогические  
факты

Эмпирические

Научные

# Характер педагогического факта зависит от объекта эксперимента


- \* Деятельность педагога (учителя)
- \* Деятельность учащихся
- \* Личность ребенка
- \* Коллектив учащихся
- \* Влияние, оказываемое на ребенка

# Сущность методического исследования

- \* Методическое исследование – процесс **обучения** учащихся определенному **предметному содержанию**
- \* **Прикладной характер** (практическая реализация)
- \* Результат должен обладать свойством **массовости** (применим во всей образовательной системе)

# Сущность методического исследования

- \* Исследуется *научная проблема*, имеющая *практическую актуальность*
- \* *Только теоретически* получить и обосновать методический факт невозможно (слишком много факторов влияния –сверх сложная система)



***Необходимость постановки и  
проведения педагогического  
эксперимента следует из  
сущности методического  
исследования***



# Роль педагогического эксперимента в методическом исследовании

- \* Предварительный эксперимент
- \* Выявление состояния исследуемого явления в практике обучения
- \* Поиск приемов и способов изменения ситуации
- \* Коррекция экспериментальных средств (экспериментальных материалов)
- \* **Использование разработанных экспериментальных материалов для подтверждения гипотезы исследования**

# В методическом исследовании разрабатываются МММ

- \* Методика проведения исследования в целом
- \* Методика обучения учащихся...
- \* Методика проведения экспериментального исследования

## ***Виды педагогического эксперимента:***

- \* лабораторный /естественный**
- \* абсолютный /сравнительный**
- \* констатирующий/ поисковый/ формирующий  
(созидательный, преобразующий, обучающий)**

# 1. **Констатирующий эксперимент**

— констатация состояния изучаемого явления

- \* Проводится в начале исследования
- \* Получают данные, которые подтверждают актуальность **проблемы** исследования и согласуются с **гипотезой** исследования

# Методика проектирования констатирующего эксперимента

- \* Выделение объекта изучения (проблема и гипотеза)
- \* Определение конкретных *целей* эксперимента (уточнение целей)
- \* Разработка экспериментальных *материалов*
- \* Определение *методов*
- \* Организационные *формы* проведения
- \* Естественный эксперимент

# Методы констатирующего эксперимента:

- \* Экспертная оценка (индивидуальная или коллективная)
- \* Наблюдение (объект, цель, план)
- \* Письменные опросы (анкетирование) учащихся
- \* Устные опросы (интервью)
- \* Анализ письменных работ учащихся предметного содержания

# Технология организации констатирующего эксперимента

- \* Определение группы учащихся (большая выборка 100–200 чел.)
- \* Место и время проведения

## 2. Поисковый эксперимент(уточняющий)

- \* Цель – уточнение гипотезы (проверка на небольшой группе, отдельных компонентов гипотезы, формулирование и проверка вспомогательных гипотез)
- \* Коррекция материалов для экспериментального обучения

***Естественный или лабораторный***



### 3. Формирующий (созидательный, преобразующий, обучающий) эксперимент

- \* Строится только на основе гипотезы
- \* Разрабатывается **методика** проведения эксперимента:
  - ✓ сравнительный или абсолютный;
  - ✓ показатели, критерии

# Сравнительный эксперимент

- \* Контрольная и экспериментальная группы
- \* Принцип *единственного различия*  
(уравнивание остальных условий)
- \* Принцип *единственного сходства*  
(проводится в разных условиях)

# Абсолютный эксперимент

- \* Проводится в одной экспериментальной группе
- \* Выявляется динамика изменения объекта изучения
- \* Используется, когда изучается **развитие чего–либо**
- \* Требуется предъявления индивидуальных и групповых результатов

# Показатели и критерии

- \* **Показатели** – внешние проявления исследуемого явления
- \* **Критерии** – границы проявления показателя (для отнесения к определенному уровню)

# Условия проведения формирующего эксперимента

- \* Проведение контрольного эксперимента для получения надежного результата
- \* Использование статистических методов для определения надежности полученных данных
- \* *В условиях магистерского исследования – апробация материалов*

## Рекомендуемая литература:

- \* Храмович М.А. Научный эксперимент, его место и роль в познании – Минск, 1972
- \* Методы педагогических исследований /Под ред. А.И. Пискунова, Г.В.Воробьева – М.: Педагогика, 1979
- \* Теория и практика педагогического эксперимента /Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева – М.: Педагогика, 1979
- \* Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования – М.: Педагогика, 1982
- \* Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Гл.3 (методы исследования)– М.: Педагогика, 1982
- \* «Педагогика.ру» Сайт для студентов. <http://pedagogy.ru>