

Педагогический эксперимент

Выполнила:
студентка 1-го курса магистратуры
«Дошкольное образование»
Иванова Е.В.

Что такое педагогический эксперимент?

Изменение (или воспроизведение) педагогического явления в наиболее благоприятных условиях

(В.И.Загвязинский,1982)

- * Признак эксперимента – запланированное вмешательство экспериментатора в изучаемое явление
- * Чтобы получить надежный результат, нужно неоднократно повторить эксперимент
- * Основа для проведения эксперимента – гипотеза (утверждение о получении педагогического (методического) факта при определенных условиях)

Особенности педагогического эксперимента

- * Проводится в естественных условиях;
- * Результатом его является получение педагогического (методического) факта;
- * Повторение с другим составом испытуемых и в других условиях;

Педагогический факт – любое объективно существующее явление педагогического процесса

Педагогические
факты

Эмпирические

Научные

Характер педагогического факта зависит от объекта эксперимента


- * Деятельность педагога (учителя)
- * Деятельность учащихся
- * Личность ребенка
- * Коллектив учащихся
- * Влияние, оказываемое на ребенка

Сущность методического исследования

- * Методическое исследование – процесс **обучения** учащихся определенному **предметному содержанию**
- * **Прикладной характер** (практическая реализация)
- * Результат должен обладать свойством **массовости** (применим во всей образовательной системе)

Сущность методического исследования

- * Исследуется *научная проблема*, имеющая *практическую актуальность*
- * *Только теоретически* получить и обосновать методический факт невозможно (слишком много факторов влияния –сверх сложная система)



Необходимость постановки и проведения педагогического эксперимента следует из сущности методического исследования

Роль педагогического эксперимента в методическом исследовании

- * Предварительный эксперимент
- * Выявление состояния исследуемого явления в практике обучения
- * Поиск приемов и способов изменения ситуации
- * Коррекция экспериментальных средств (экспериментальных материалов)
- * **Использование разработанных экспериментальных материалов для подтверждения гипотезы исследования**

В методическом исследовании разрабатываются МММ

- * Методика проведения исследования в целом
- * Методика обучения учащихся...
- * Методика проведения экспериментального исследования

Виды педагогического эксперимента:

- * лабораторный /естественный**
- * абсолютный /сравнительный**
- * констатирующий/ поисковый/ формирующий
(созидательный, преобразующий, обучающий)**

1. Конституирующий эксперимент

— констатация состояния изучаемого явления

- * Проводится в начале исследования
- * Получают данные, которые подтверждают актуальность **проблемы** исследования и согласуются с **гипотезой** исследования

Методика проектирования констатирующего эксперимента

- * Выделение объекта изучения (проблема и гипотеза)
- * Определение конкретных *целей* эксперимента (уточнение целей)
- * Разработка экспериментальных *материалов*
- * Определение *методов*
- * Организационные *формы* проведения
- * Естественный эксперимент

Методы констатирующего эксперимента:

- * Экспертная оценка (индивидуальная или коллективная)
- * Наблюдение (объект, цель, план)
- * Письменные опросы (анкетирование) учащихся
- * Устные опросы (интервью)
- * Анализ письменных работ учащихся предметного содержания

Технология организации констатирующего эксперимента

- * Определение группы учащихся (большая выборка 100–200 чел.)
- * Место и время проведения

2. Поисковый эксперимент(уточняющий)

- * Цель – уточнение гипотезы (проверка на небольшой группе, отдельных компонентов гипотезы, формулирование и проверка вспомогательных гипотез)
- * Коррекция материалов для экспериментального обучения

Естественный или лабораторный

3. Формирующий (созидательный, преобразующий, обучающий) эксперимент

- * Строится только на основе гипотезы
- * Разрабатывается **методика** проведения эксперимента:
 - ✓ сравнительный или абсолютный;
 - ✓ показатели, критерии

Сравнительный эксперимент

- * Контрольная и экспериментальная группы
- * Принцип *единственного различия*
(уравнивание остальных условий)
- * Принцип *единственного сходства*
(проводится в разных условиях)

Абсолютный эксперимент

- * Проводится в одной экспериментальной группе
- * Выявляется динамика изменения объекта изучения
- * Используется, когда изучается **развитие чего–либо**
- * Требуется предъявления индивидуальных и групповых результатов

Показатели и критерии

- * **Показатели** – внешние проявления исследуемого явления
- * **Критерии** – границы проявления показателя (для отнесения к определенному уровню)

Условия проведения формирующего эксперимента

- * Проведение контрольного эксперимента для получения надежного результата
- * Использование статистических методов для определения надежности полученных данных
- * *В условиях магистерского исследования – апробация материалов*

Рекомендуемая литература:

- * Храмович М.А. Научный эксперимент, его место и роль в познании – Минск, 1972
- * Методы педагогических исследований /Под ред. А.И. Пискунова, Г.В.Воробьева – М.: Педагогика, 1979
- * Теория и практика педагогического эксперимента /Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева – М.: Педагогика, 1979
- * Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования – М.: Педагогика, 1982
- * Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Гл.3 (методы исследования)– М.: Педагогика, 1982
- * «Педагогика.ру» Сайт для студентов. <http://pedagogy.ru>