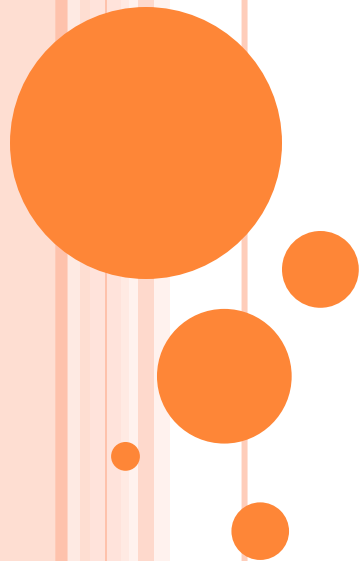


# **ПЕРВЫЕ УРОКИ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ**

**Торопова К.А.,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Мисковская СОШ» Костромской  
муниципальный район  
2015 год**



# ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНКА И ОТМЕТКА?

- **Оценка** есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Цифровая  
Отметка  
«5,4,3,2»

контроль  
И  
оценка

словесная  
оценка

- **Отметкой** оценивается результат обучения-качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования



# СЛОВЕСНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной)
- Степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, связно излагать мысли , творчески решать задачи)
- Уровень развития познавательной активности, интересов
- Степень прилежания и старания



# ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

- Социальная
- Образовательная
- Воспитательная
- Эмоциональная
- Информационная
- Управления



# ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ

- Учёт психологических особенностей младшего школьника (слабый самоконтроль, неумение объективно оценить свой результат, неадекватность принятия оценки учителя)
- Объективность оценивания – оценивается только результат деятельности
- Формирование самооценки (умение оценивать свою работу, сравнивать с эталоном, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида)



# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

## Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его:

- Быть внимательным – 50%
- Хорошо себя вести – 15%
- Быть умницей и молодцом – 13%
- Соблюдать ПДД – 10%
- Хорошо учиться – 4%
- Стараться – 4%
- Не опаздывать – 2%
- Быть активным – 2%
- Проверить портфель – 2%
- Звонить в сложной ситуации – 2%



# КОГДА МОЙ РЕБЁНОК ИДЁТ В ШКОЛУ, ТО

## Я требую от него:

- Ничего – 38%
- Внимательности– 21%
- Хорошего поведения- 12%
- Соблюдать ПДД -8%
- Хороших знаний -6%
- «Пятёрки» -6%
- Идти домой после школы-4%
- Полной отдачи-2%
- Не разговаривать с посторонними-2%

## Я желаю ему:

- Хорошего дня, удачи-48%
- Хороших отметок(«5»)-21%
- Успехов- 8%
- Хорошо учиться – 8%
- Ничего – 6%
- БЫТЬ внимательным -4%
- Работать на уроке –2%
- Хорошо себя вести-2%



# КОГДА МОЙ РЕБЁНОК ПОЛУЧАЕТ

## Хорошую отметку, то я:

- Хвалю – 70%
- Делаю подарок – 15%
- Радуюсь – 8%
- Разрешаю играть в компьютер – 2%

## Плохую отметку, то я:

- Ругаю -15%
- Говорю «старайся, учи лучше, будь внимательнее» -17%
- Выясняю причину -12%
- Говорю «можно исправить»-10%
- Меня это огорчает -10%
- Говорю «это плохо» -6%
- Прошу исправить -6%
- Утешаю -6%
- Это тоже результат -2%
- Эх,ты! -2%





# НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ ФРАЗЫ ПРИ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ:

- Что ты получил сегодня? -92%
- Не расстаривайся, у нас есть время исправить – 58%
- Тебе нужна помощь или ты попробуешь исправить сам? -69%
- Садись и учи, а я потом проверю -60%
- Я так и знала. И в кого ты такой уродился.-2%
- Кто-нибудь получил отметку лучше чем ты? -12%
- Знаешь, когда я был маленьким, мне тоже это давалось с трудом -33%
- Посмотри как я учился, а ты? -2%
- Давай попробуем разобраться, что тебе трудно. -67%
- Марш в свою комнату и не показывайся мне на глаза. –2%




# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

## Если я получаю:

### Хорошую отметку, то:

- Радуюсь – 58%
- Меня хвалят – 18%
- Рассказываю родителям -15%
- Покупаю сладости – 5%
- Скачу – 2%

### Плохую отметку, то:

- Огорчаюсь – 45%
  - Меня ругают – 20%
  - Хочу испрвить – 7%
  - Плачу – 4%
  - Злюсь – 4%
  - Не разрешают смотреть телевизор – 4%
  - Наказывают -4%
  - Рассказываю родителям-5%
  - Обижаюсь -2%
  - Спокойно -2%
- 

# РОДИТЕЛИ ГОВОРЯТ, ЧТО Я

## Могу учиться:

- На «5» – 42%
- Хорошо – 47%
- В школе – 5%
- Лучше – 4%
- С удовольствием – 2%

## Не могу учиться:

- Плохо – 33%
- На «2» – 18%
- Хорошо – 16%
- На «5» – 11%
- Хуже – 5%
- В школе – 2%



# Если я получаю «пять», ТО РОДИТЕЛИ МНЕ:

- Хвалят меня – 45%
- Радуются за меня – 18%
- Покупают подарки – 16%
- Разрешают играть в компьютер – 4%
- Обожают, целуют – 4%
- Гордятся – 4%
- Разрешают веселиться – 2%
- Нет ответа – 9%



# Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят:

- Подумай – 44%
- Давай помогу – 30%
- Давай разберёмся вместе – 5%
- Слушай лучше – 5%
- Переключись – 4%
- Делай сам – 2%
- Иди к другому – 2%
- Нет ответа – 7%



# ЕСЛИ Я ОБРАЩАЮСЬ К РОДИТЕЛЯМ С ПРОСЬБОЙ ПОМОЧЬ, ТО ОНИ ГОВОРЯТ:

- Помогают – 75%
- «Делай сам» – 13%
- «Позже!» – 4%
- Не отзываются – 4%
- «Делай на черновик, потом проверю» – 2%
- «Что случилось?» – 2%



## РОДИТЕЛИ ХОТЯТ, ЧТОБЫ Я БЫЛ:

- Умным – 50%
- Отличником – 25%
- Хорошим – 11%
- Старательным – 2%
- Послушным- 2%
- Внимательным – 2%
- Ударником – 2%
- Взрослым – 2%
- Балериной – 2%
- Нет ответа – 4%



# КАК ОТНОСИТЬСЯ К ОТМЕТКАМ РЕБЁНКА?

- Не ругайте ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть хорошим в наших глазах. Если быть таким не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться.
- Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.





## ЗАПРЕТЫ САМОМУ СЕБЕ

- ❑ **Не заставляйте** ребёнка вымаливать себе отметку ради вашего душевного спокойствия
- ❑ **Не учите** ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради высокой отметки
- ❑ **Никогда не выражайте** сомнений по поводу объективности выставленной отметки вашему ребёнку вслух. Есть сомнения – идите в школу, попытайтесь объективно разобраться.
- ❑ **Не обвиняйте** беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребёнка.



# СПОСОБЫ ПООЩРЕНИЯ

- Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- Устраивайте праздники по случаю получения хорошей отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается надолго и его хочется повторить.
- Демонстрируйте результаты своего труда, своих успехов, чтобы ребёнку хотелось вам подражать!



КАЖДЫЙ РАЗ, КОГДА ВАМ ХОЧЕТСЯ ОТРУГАТЬ  
СВОЕГО РЕБЁНКА ЗА ПЛОХУЮ ОТМЕТКУ ИЛИ  
НЕАККУРАТНО ВЫПОЛНЕННОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ,  
ВСПОМНИТЕ СЕБЯ В ЕГО ВОЗРАСТЕ, УЛЫБНИТЕСЬ И  
ПОДУМАЙТЕ НАД ТЕМ, ЗАХОЧЕТ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК  
ЧЕРЕЗ МНОГО-МНОГО ЛЕТ ВСПОМНИТЬ ВАС И ВАШИ  
РОДИТЕЛЬСКИЕ УРОКИ. В КОНЦЕ КОНЦОВ  
РАДУЙТЕСЬ ТОМУ, ЧТО У ВАС ЕСТЬ ТАКОЕ СЧАСТЬЕ  
— С КЕМ-ТО ДЕЛАТЬ УРОКИ, КОМУ-ТО ПОМОГАТЬ  
ВЗРОСЛЕТЬ!

