ПРИНЦИПЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил
Н.А.Заболоцкий

Модернизация системы **образования в России на пороге XXI века *ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации.***

Если не можешь

усовершенствовать себя, то как же сможешь усовершенствовать других людей?

Конфуций

Основные тенденции взаимодействия воспитания и обучения

Направление	Цвет	Направление	Цвет
Общество (учитель)		**Индивид (ребенок)**	
Обучение (социализация)		**Воспитание (окультуривание)**	
Технологичность (профессионализм)		**Сотрудничество (гуманизм)**	

Цветограмма (по Осорину)

	Энергичность, активность
	Цвет творчества, оригинальности
	Спокойствие, склонность к философии
	Склонность к самоанализу, гордость
	Цвет перемен, экстремальность
	Цвет беззаботности, радости
	Неуверенность в себе, бесправие
	Цвет корней, семьи, близости
	Конфликт, отвержение, агрессия

Обучать – значит помогать ребенку осознать свои возможности. Обучение противостоит манипулированию, основанному на отсутствии веры в то, что задатки ребенка развиваются, и на убеждении, что ребенок только тогда пойдет по верной дороге, когда взрослые вложат в него все желательное и подавят все, что кажется им нежелательным.

В.Франкл

Гуманистическая педагогика ставит задачу преодолеть разрыв и установить гармонию между

Знанием

Мировоззрением

Человеческим «Я»

Поступками человека

Базисные понятия гуманно-личностного подхода

Школа, Жизнь, Школа Жизни

Образование, Воспитание, Ребенок

Миссия, Духовность, Развитие

Учитель, Ученик, Урок

Школа

Содержание понятия Школа связывается с изначальным семантическим значением этого слова. Школа (лат. скале) означает лестницу, ступеньки которой введут вверх и мыслится как процесс совершенствования, восхождение души и становления духовности человека. А носителем скале является учитель, то есть учитель и есть школа, школа в нем, а не вне его.

Жизнь

Носителем изначального импульса жизни является вся Природа, Вселенная в целом, каждое их конкретное проявление, в том числе и сам человек. **Жив тот, кто хочет жить.** Человек есть носитель сознательного, осознанного им импульса жизни.

Исходя из этого, гуманно-личностная педагогика принимает классическую формулу, гласящую: **ребенок не только готовится к жизни, но он уже живет.**

Воспитание

Изначальный смысл слова Воспитание заключен в синкретности его составных. В качестве составных выступают «ось» и «питание»:

в-ос-питание

то есть «воспитание» объединяет в себе целостную идею о питании оси.

Образование

Образование не есть лепка человека с определенными качествами без участия самого человека, идущего по пути развития, взросления и свободы. **Образование есть процесс питания души и сердца ребенка всеми лучшими**, (высшими, возвышающими, одухотворяющими) **плодами человеческой культуры.**

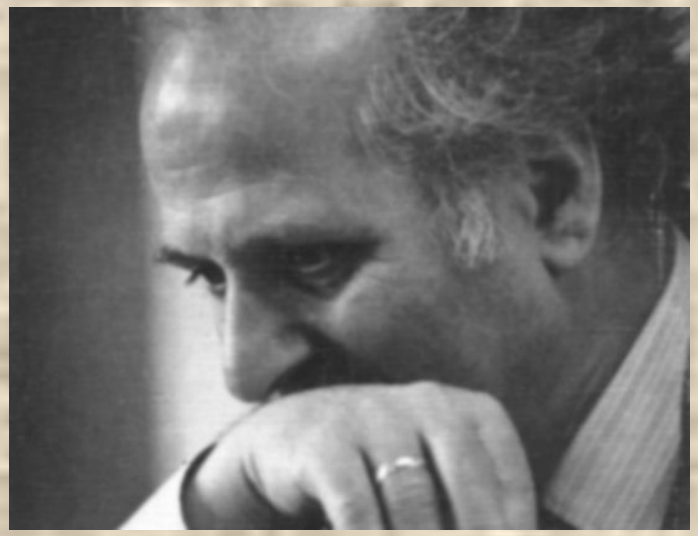
Учитель и Ученик

Исходя из этого, получается, что понятие **Учитель** имеет следующую смысловую основу: Дух, **творящий, излучающий,** дарящий Свет, Жизнь (смысл Жизни), Любовь, Знания, Мудрость. Соответственно понятие **ученик** означает: Дух, **ищущий, принимающий** Свет, Жизнь (смысл Жизни), Любовь, Знания, Мудрость

«Будь осторожен!
Не ошибись! Не вреди!
Будь надеждой для школьника!
Дари себя детям!
Знай, к чему стремишься!
Постоянно ищи в ребенке богатство его души!
Будь терпелив в ожидании чуда
и будь готов для
встречи с ним в ребенке!»

«Гуманная педагогическая мысль, испокон веков сопровождая человечество, напоминает о непреложности **воспитания Души и Сердца**, и через них раскрытия личности человека, его талантов, интеллекта, его неповторимости. Испокон веков призывает она к служению планетарной и космической эволюции, испокон веков ищет она свой момент истины. Для многих величайших мыслителей человечества, для многих учителей прошлого и сегодняшнего дня **гуманное педагогическое мышление стало основой их мировоззрения и творчества.** Вот почему Эпоха Сердца и Духовности, Взаимности и Любви, в которую вступает человечество, требует глубокого обновления всего образовательного процесса, основой которого является гуманное педагогическое мышление».

Ш.Амонашвили



Авторитарная педагогика

– педагогическая система, согласно которой образовательный и воспитательный процессы… строятся на беспрекословном подчинении учащихся авторитету учителя, воспитателя, родителей. Она ограничивает их инициативу, препятствует развитию индивидуальных качеств личности и способности во взрослой жизни принимать ответственные решения…

Международный Центр Гуманной Педагогики

Был создан в сентябре 2001 года для целей дальнейшего научного исследования и популяризации идей гуманной педагогики при Международном Центре Рерихов (МЦР)

Его возглавил **Шалва Александрович Амонашвили** – выдающийся педагог-новатор, доктор психологических наук, профессор, академик Российской Академии Образования (РАО)

«Возьмите чашу терпения. Налейте туда полное сердце любви. Бросьте две пригоршни щедрости. Плесните туда же юмора. Посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и все это хорошо перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте всем, кого встретите на пути»

Ш. А. Амонашвили

Диалог

Какой нужен ученикам учитель?

Рейтинг по классам.

1. Много знает 2. Добрый 3. Весёлый 4. Красивый 5. Справедливый 6. Строгий	1. Много знает 2. Справедливый 3. Добрый 4. Красивый 5. Весёлый 6. Строгий	1.Справедливый 2. Добрый 3. Много знает 4. Весёлый 5. Красивый 6. Строгий	1. Справедливый 2. Много знает 3. Добрый 4. Строгий 5. Весёлый 6. Красивый
1 класс (43 человека).	2 класс (44человека).	3 класс (47 человека).	4 класс (35 человека).

Педагогическая позиция является своеобразным ответом на вопросы:
кем я являюсь для своих учеников?
для чего я иду к ним?
кем мои ученики являются для меня?

- **Позиция «педагог – источник нужной и полезной информации для учеников»**
- **Позиция «педагог-надзиратель»**
- **Позиция «педагог-заботливая наседка»**
- **Позиция невмешательства**
- **Позиция «педагог-друг, товарищ, наставник»**
- **Позиция дистанционная**
- **Позиция уровневая**
- **Позиция открытая**
- **Позиция закрытая**

Педагогическое мышление -

Это специфическая умственная и практическая деятельность педагога, обеспечивающая эффективность использования им этических установок, научных знаний, педагогической технологии, личностных качеств в учебно-

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».

Л.Толстой

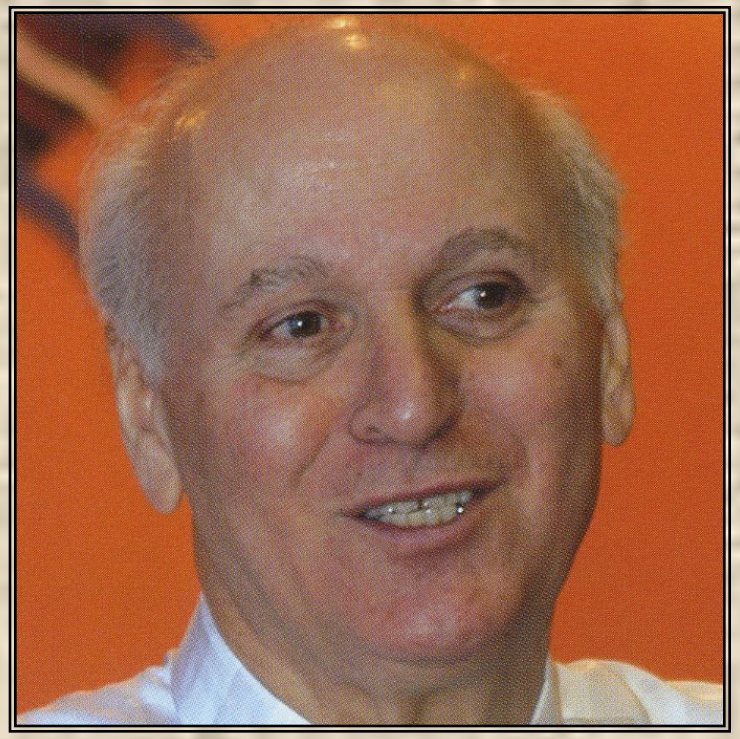
«Нужен учитель, который идет новыми путями, и каждое слово его, каждый поступок несут печать незабываемой новизны »

Ш.Амонашвили

«Согласие между учителем и учеником, легкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовется умелым наставничеством»

Конфуций

«Надо направить внимание ребенка на самые красивые и изящные явления природы. Пусть почует тайну природной жизни и понесет в своем сердце благоговение, чуткость и благодарность»

И.А.Ильин

Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло … Только в этом случае знания на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника.