

Технология и методика разработки воспитательной программы

Общие черты всех воспитательных программ

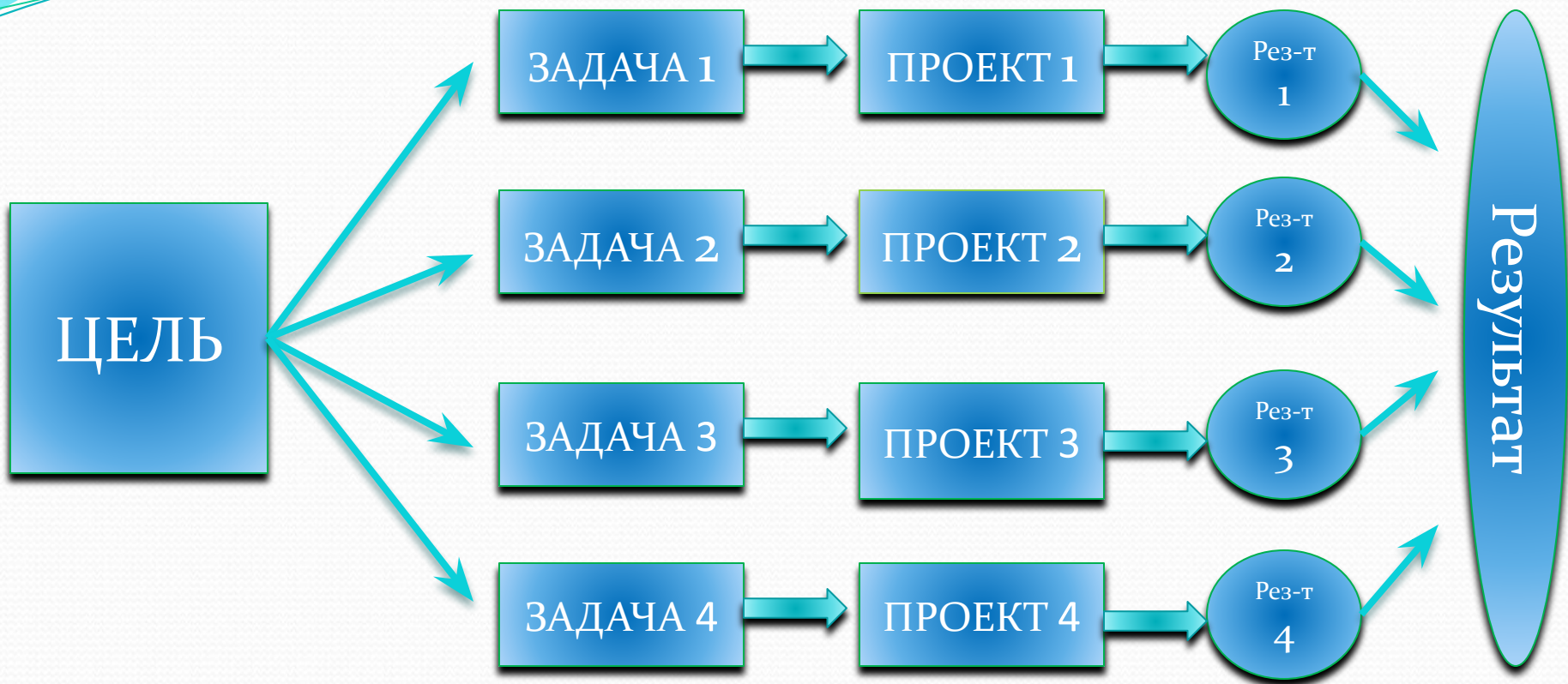
- направленность на цель, конечный результат, подчинение всех мероприятий и действий, осуществляемый в рамках программы, конечной цели, конечному результату
- наличие в программе системы показателей, которые могут иметь и количественный и качественный характер
- объединение в определенных организационных рамках под общим управлением всех подразделений, исполнителей – от начала до окончания работы

Что такое программа, чем она отличается от плана мероприятий?

Как правило, составляя план, мы отвечаем на вопрос, **что можно сделать.**

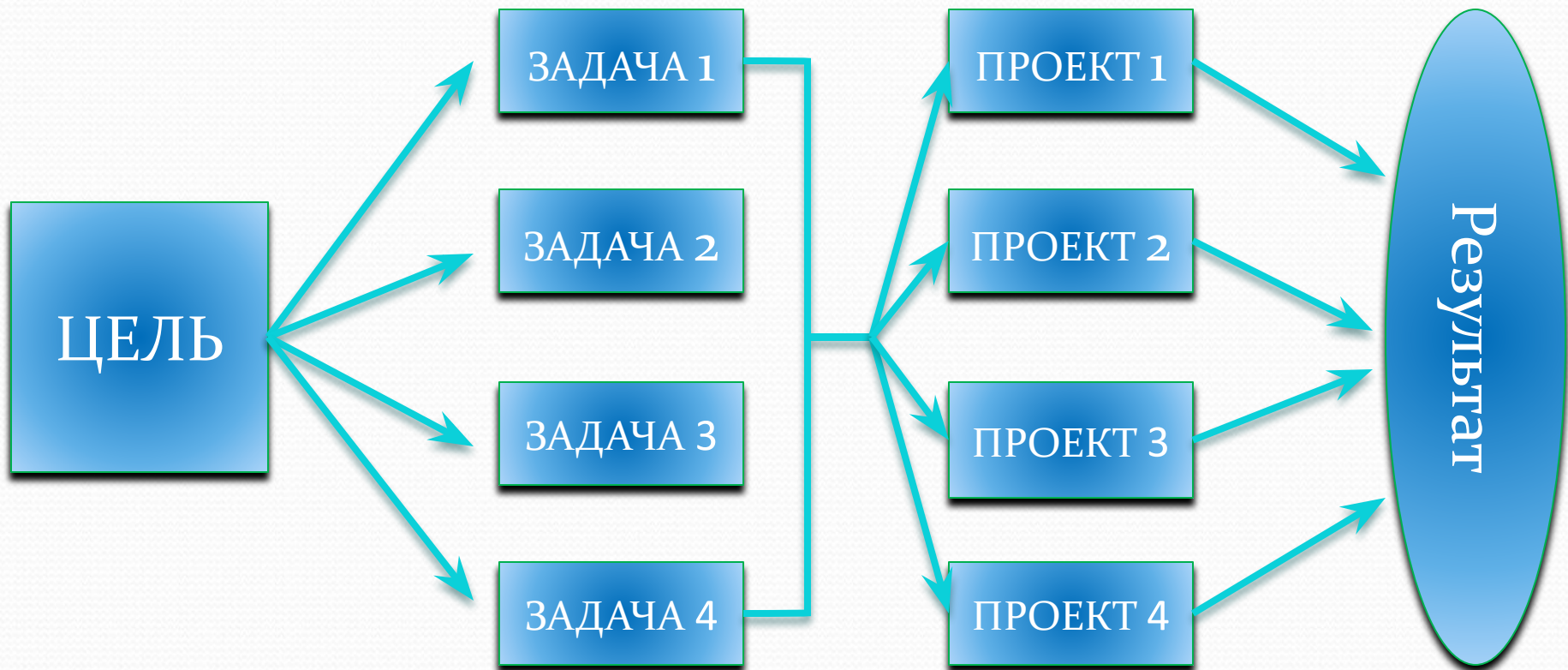
Вопрос, на который отвечает программа – другой. **Что необходимо сделать чтобы.....**

Программа гораздо «строже» к результатам: прямо указывая, что должно быть получено.

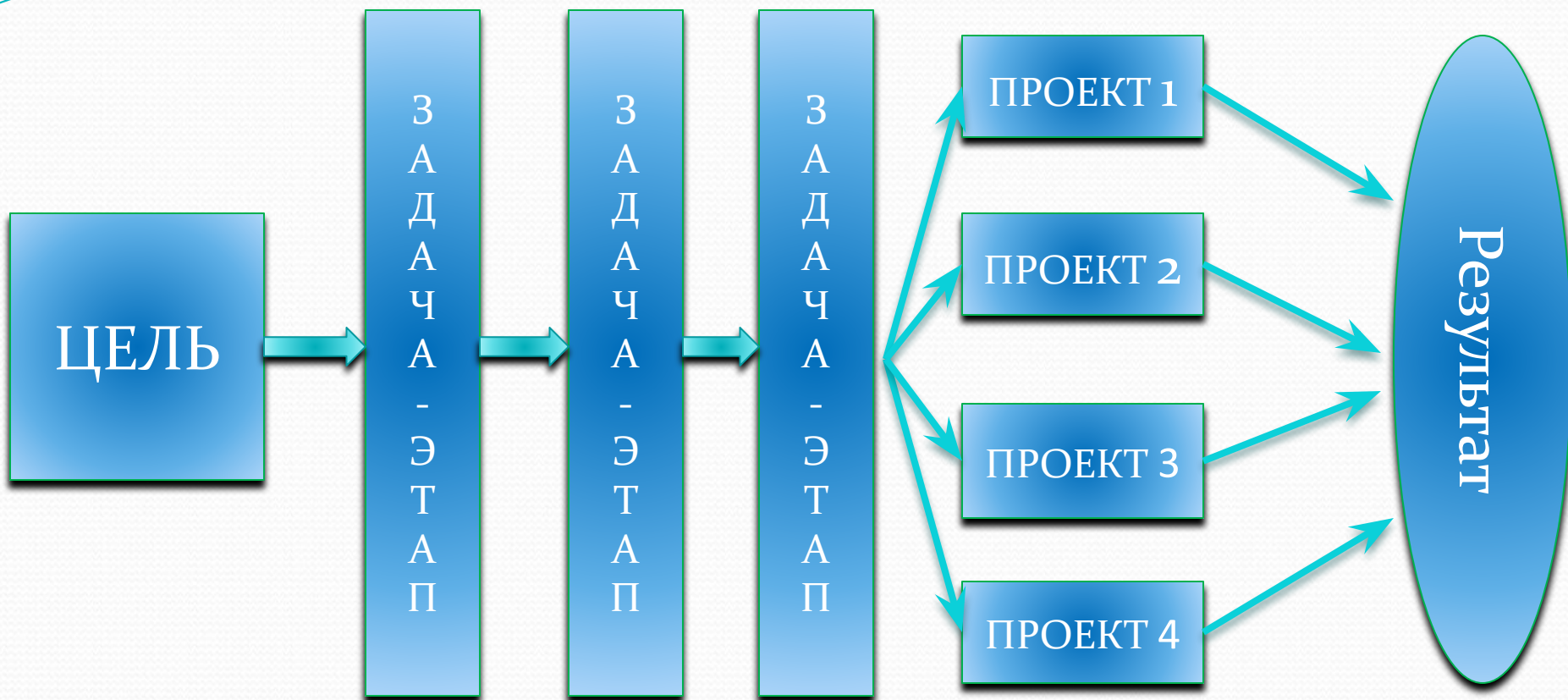


При такой структуре программы она с самого начала существует и далее развертывается как несколько относительно самостоятельных программ.

Возможна и другая структура программы



При такой структуре ни задачи, ни проекты не обособливаются. А результаты не складываются, как в примере 1, а возникают как единый совокупный продукт.



Здесь задачи планируются как отдельные шаги-этапы реализации программы, которые на определенном этапе дифференцируются на отдельные проекты.

Примерная структура программы воспитания

- Концептуальные основы программы (вводная часть).
- Анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания.
- Цель. Задачи.
- Предполагаемый результат. Ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса.
- Содержание воспитания (тематические блоки).
- Механизмы реализации содержания воспитания.
- Приложение: (кадровое обеспечение программы; источники финансирования; календарный план реализации)

Первый блок вопросов

1. **Программа рассчитана на временной отрезок** (продолжительность реализации, рассчитана на учебный год, четверть, неделю...)
2. Программа предполагает участие детей следующих возрастных групп.
3. **Программа будет реализовываться на базе ОУ или социального института** (школа, учреждение доп. образования...).
4. Программа рассчитана на категорию детей (участниками программы могут быть школьники ОУ, дети с девиантным поведением, одаренные дети...)

Второй блок вопросов

1. Какие актуальные проблемы нашего времени призвана решать создаваемая программа?
2. Какие наиболее острые противоречия между требованиями социокультурного развития общества и уровнем развития предполагаемых участников программы вы находите?
3. Какое место занимает настоящая программа в воспитательной деятельности коллектива?
4. Какие аспекты актуальных проблем развития воспитания вашего ОУ затрагивает создаваемая программа?
5. Какие специфические характеристики социокультурного пространства, в котором находится ОУ, и образовательного пространства, в котором разворачивается воспитательный процесс, обуславливают особенности вашей программы?
6. В чем заключается особый воспитательный потенциал вашего ОУ, детского и педагогического коллектива, окружающей социальной среды, на реализацию которого направлена ваша программа?

определиться в концептуальных основах программы:

Разрабатывая воспитательную программу , следует понимать, что под воспитанием понимается целенаправленное воздействие на различные личности - создание условий для её духовно-нравственного становления.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Воспитание - целенаправленный процесс освоения человеком социального опыта во всех аспектах своей жизнедеятельности (в общении, семье, коллективе, СМИ, ОУ и др.) в форме ценностей, норм поведения и отношения, взглядов, убеждений и т.п., сопровождающейся мировоззренческим самоопределением, формированием соответствующей нравственной и поведенческой культуры.

Гражданское воспитание - это формирование молодого человека как гражданина своей Родины, как человека, способного бороться за обеспечение морально- политического единства и дружбы народов нашей страны, осознающего перспективы сильной политики своего государства.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Патриотическое воспитание - это процесс формирования политически сознательного молодого человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершения своего народа.

Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Гражданское образование - это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно- полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Семья – это малая социальная группа, начальная форма организации личного быта. Как социальный институт, семья выполняет разнообразные функции: хозяйственно – бытовую, эмоциональную, первичного социального контроля, воспитательную, социализации.

Среда – это то, среди чего в окружающем мире находится субъект развития.

Социум – большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях. И, в следствии этого общностью культур.

Алгоритм составления аналитической справки:

1. Философские и педагогические теории, обусловленные собственной точкой зрения автора по выбранному направлению
2. Актуальные проблемы нашего времени, которые призвана решать создаваемая программа
3. Место, которое занимает настоящая программа в воспитательной деятельности коллектива вашего ОУ
4. Специфические характеристики социокультурного пространства, в котором находится ОУ, и образовательного пространства, в котором разворачивается воспитательный процесс
5. Характеристика пространства программирования:
 - Временной отрезок (год, четверть и др.)
 - Возрастная группа
 - Где будет реализована, на кого рассчитана
 - Категория детей (школьники, одаренные, спортсмены и др.)
 - Возрастные особенности участников
6. Понятийный аппарат (термины, смыслом которых обусловлено содержание, специфика программы)
7. Нормативные документы, регулирующие отношения со всеми участниками воспитательного процесса

Цель должна быть сформулирована четко и конкретно, чтобы по ней прочитывался весь смысл программы, её специфика и предполагаемый результат.

Задачи необходимо формулировать так, чтобы решение или нерешение их можно было зафиксировать по завершению программы.

Задачи – это ступеньки лестницы, ведущей к достижению искомой **цели**.

Простой набор не связанных общей целью задач вряд ли приведет его к достижению цели.

Мониторинг программы воспитания

- что именно необходимо изучать в процессе реализации воспитательной программы ?
- каков предмет этого мониторинга?

Диагностика воспитательной программы

- Индивидуальное диагностическое собеседование
- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)
- Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе
- Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя
- Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания
- Анализ некоторых организационных условий процесса воспитания
- Воспитательный потенциал детского общественного объединения (организации)

Что необходимо учесть при составлении программы?

- При составлении целостной программы воспитания учащихся важно исходить из следующих принципов, условий и ограничений:
- любая программа, привнесенная извне и не вытекающая из реальных потребностей учащихся, становится фикцией.
- разработка любых, в том числе и гуманитарных программ без строго определенного и всесторонне просчитанного ресурса бессмысленно.

Типичные ошибки, которые допускаются при составлении программы

1. Отсутствие аналитической основы. Это проявляется в том, что анализ ограничивается констатацией результатов, описанием наиболее важных воспитательных мероприятий. Как правило, в этом случае отсутствует выявление противоречий, установление причинно-следственных связей этих противоречий.

2. Нечеткое, «размытое» целеполагание (к сожалению, годовое планирование, как закономерный этап в деятельности учреждения, не всегда отражает программу развития организации).

Что необходимо проверить при составлении программы?

Внутренняя согласованность

программы – одно из важнейших условий ее успешной реализации.

Любое изменение функционирующей системы – ***риск для ее устойчивой деятельности.***



**Спасибо за
внимание!**