



Новые подходы к преодолению и профилактике дислексии у учащихся 1-х классов с ОНР

Учитель-логопед
Егошина Анна Владимировна

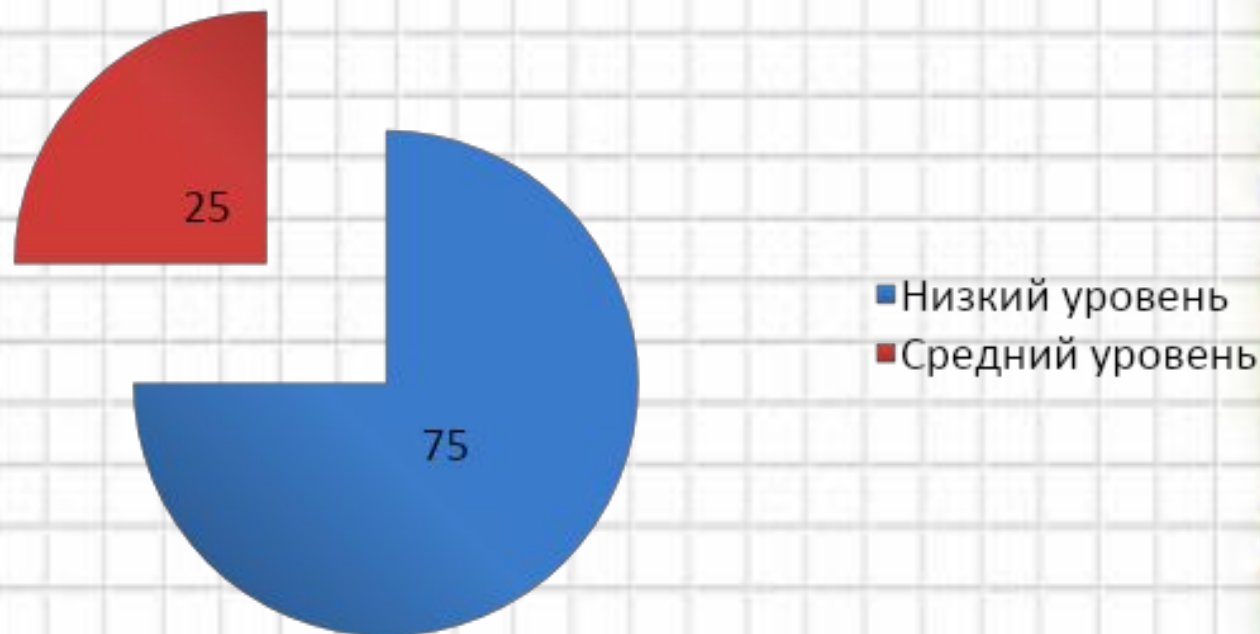
**«Читать и не понимать –
то же, что совсем не
читать.»**

Я.А. Каменский



Исследование чтения у учащихся 1-х классов с ОНР (октябрь, 2013 г.)

*(Тестовая методика Г.Л. Фотековой, Т.В. Ахутиной
«Диагностика речевых нарушений школьников с
использованием нейропсихологических методов»)*



Дислексия—это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.



Классификация дислексии (по Р.И. Лалаевой)

Тактильн
ая
дислекс
я

Речевые и психологические особенности детей с ОНР

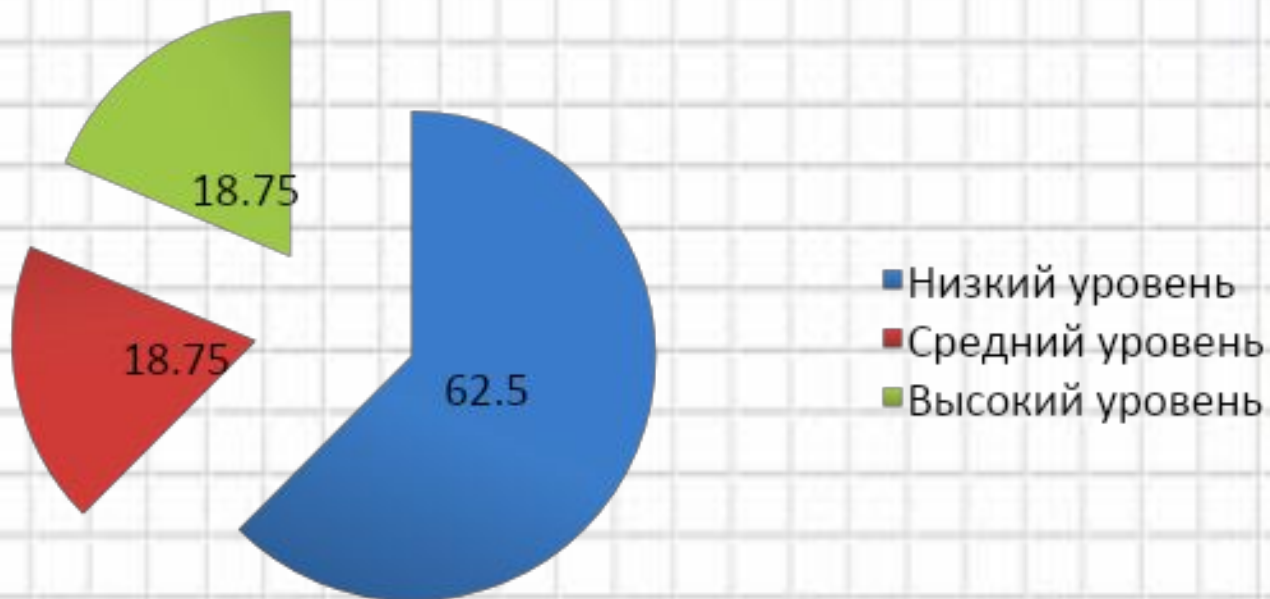
- **недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;**
- **трудности овладения учебными понятиями, терминами;**
- **трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;**
- **недостаточное развитие связной речи;**
- **бедность словарного запаса**



Исследование мотивационной готовности к обучению

учащихся 1-х классов с дислексией
(октябрь, 2013 г.)

(«Беседа о школе» - модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)



Методическая тема

«Новые подходы к преодолению и профилактике дислексии у учащихся 1-х классов с ОНР»



Новизна

Применение методики Д. Дейвиса
с целью коррекции и профилактики
дислексии и повышения
мотивационной готовности к
школьному обучению у учащихся 1-х



Цель: Разработка системы работы по коррекции и профилактике дислексии у учащихся 1-х классов с ОНР.

Задачи:

- Провести диагностическое обследование навыка чтения у первоклассников с общим недоразвитием речи.
- Проанализировать особенности развития мотивационной готовности к обучению у детей с дислексией.
- Изучить методику Рональда Д. Дейвиса по устранению дислексии и использовать элементы данной методики в коррекции и профилактике нарушения чтения у младших школьников с ОНР.
- Разработать методический материал по формированию образа букв у учащихся с дислексией.
- Активно взаимодействовать с педагогом - психологом, учителями начальных классов по формированию навыка чтения и развитию личностных качеств учащихся с ОНР. Выявить эффективность коррекционного обучения .

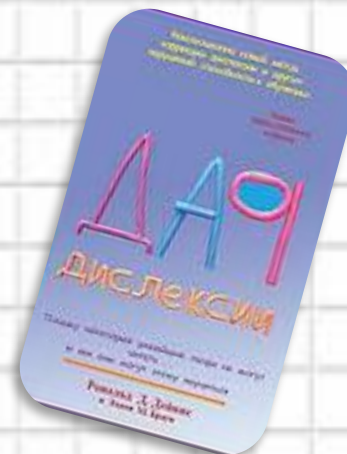


Принципы коррекционно-развивающей деятельности

- *единство диагностики и коррекции;*
- *учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;*
- *комплексность методов психологического и логопедического воздействия*
- *активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*



**Рональд Д. Дейвис -
основатель Центра по
исследованию проблем чтения при
Центре коррекции дислексии в штате
Калифорния, США.**



Методика Д.Дейвиса

- *оценка способности восприятия;*
- *переключение;*
- *разрядка и проверка;*
- *точная настройка;*
- *координация;*
- *освоение символов;*
- *три шага к легкому чтению;*
- *освоение символов применительно к словам*



Основные приёмы и методы работы с детьми-дислексиками:

- Дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастики.
- Метод кинезиологической коррекции.
- Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
- Ритмико-речевая, музыкальная и витаминная терапия.
- Зеркально-симметричное рисование обеими руками.
- Упражнения для развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения.
- Модифицированные зрительные диктанты Федоренко-Пальчен
- Интеллектуально-развивающие словесные игры.
- Метод "озвученного" чтения.



Нетрадиционные методы формирования образа букв

«Найди букву»



Шнуровка



Выдувание букв на песке



«Волшебные бусы»



Выкладывание букв из пробок



«Волшебный мешочек»



Штриховка

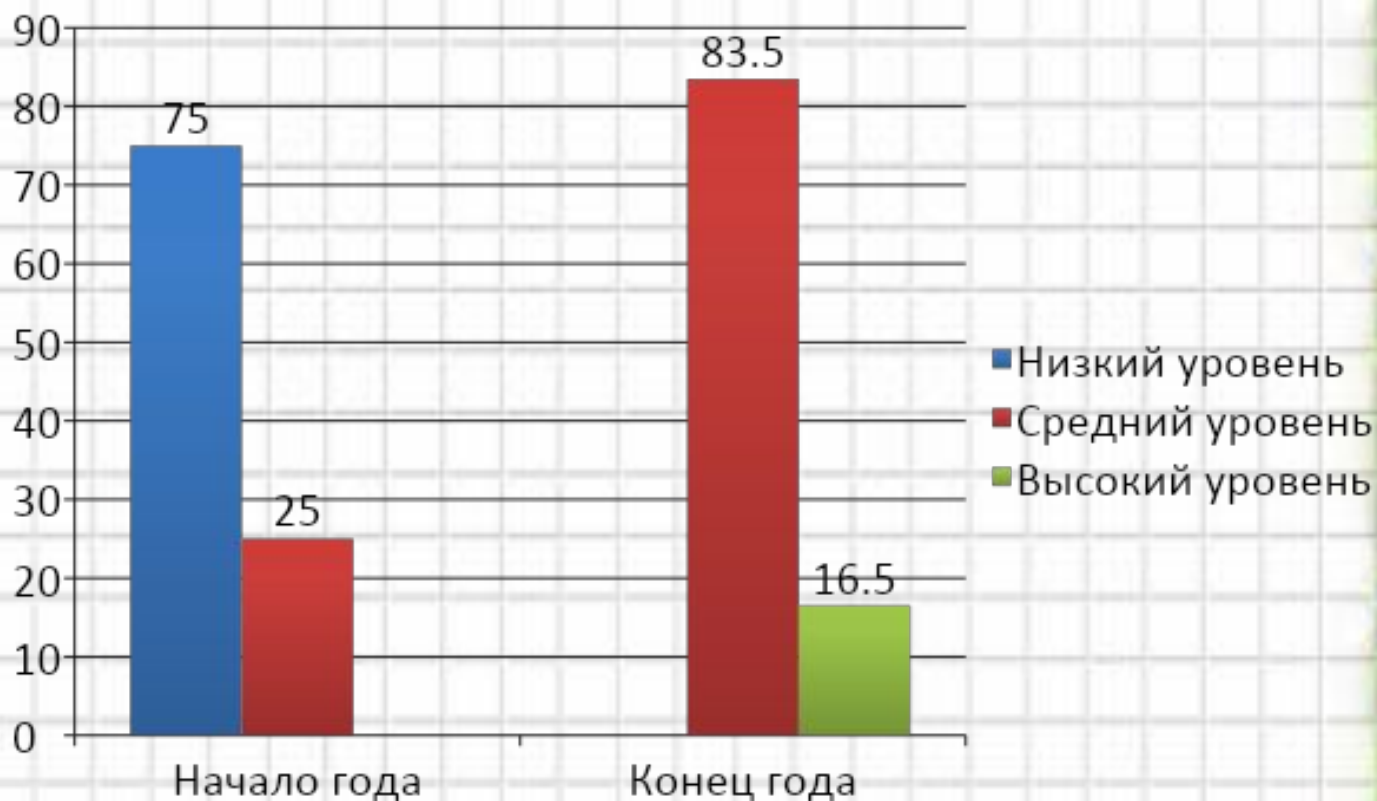


**Выкладывание букв
из фасоли**



Исследование чтения у учащихся 1-х классов с ОНР (апрель, 2014 г.)

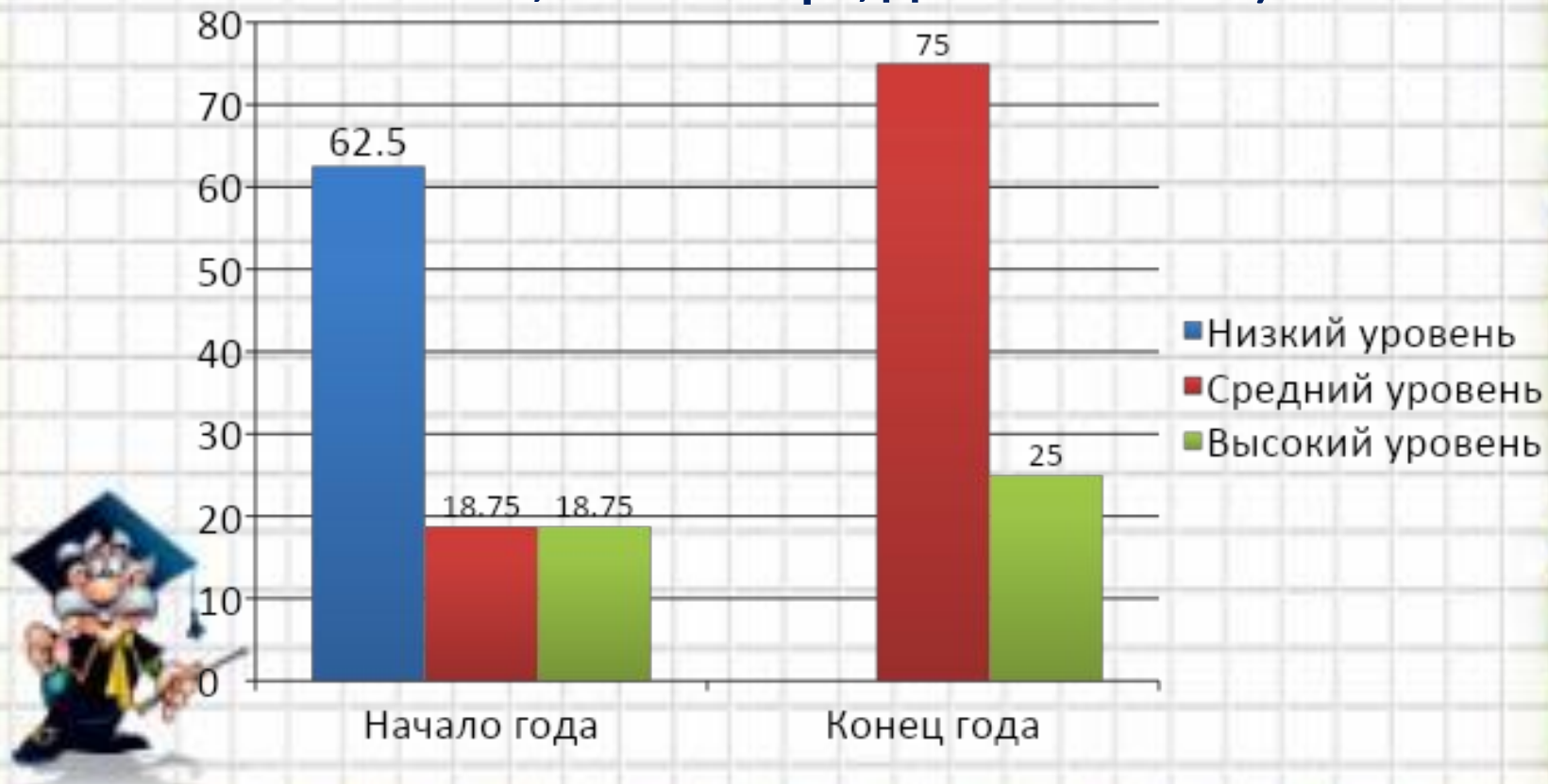
(Тестовая методика Г.Л. Фотековой, Т.В. Ахутиной
«Диагностика речевых нарушений школьников с
использованием нейропсихологических методов»)



Исследование мотивационной готовности к обучению

учащихся 1-х классов с дислексией
(апрель, 2014 г.)

(«Беседа о школе» - модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)



Практическая значимость

- Методические рекомендации и дидактические материалы
- «Копилочка компьютерных игр» по формированию образа букв при обучении чтению



Спасибо за



5013106152