

"Система оценивания в соответствии с ФГОС"



Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?.

5. Когда ставить отметку?

6. По какой шкале оценивать?

| Традиционная оценка результатов | Оценка результатов по ФГОС |
|---|--|
| Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

Оценочная деятельность учителя

Оценивание является постоянным процессом.

Оценивание может быть только **критериальным**.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.



Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- **Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:**
 - **- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);**
 - **- метапредметных (универсальные учебные действия);**
 - **- предметных (система основных знаний).**

Модели оценочной деятельности:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования



Предметные результаты

- Текущая оценка
- Промежуточная оценка
- Итоговая оценка

ПОРТФОЛИО ученика





Что такое портфолио?

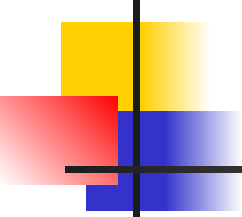
- **Портфолио** (в широком смысле слова) -это способ фиксирования, накопления и оценка индивидуальных достижений учащихся в определенный период его обучения.



Цель портфолио

- Предоставить отчет по процессу образования подростка
- Увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом
- Обеспечить отслеживание прогресса ученика в широком образовательном контексте
- Продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения

Цель «портфолио» (США portfolio assessment)


- 
-
- Аутентичное оценивание (истинное, настоящее, подлинное, верное), «подлинное оценивание» или «оценивание реальных достижений учащихся»



Педагогические задачи «портфолио»

- Поддерживать высокую мотивацию школьника
- Поощрять их активность и самостоятельность
- Расширять возможности обучения и самообучения
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся
- Формировать умение учиться-ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

Функции «портфолио»

- 
- **Диагностическая** - фиксирует изменения и рост за *определенный период времени*
 - **Целеполагания** - *поддерживает учебные цели*
 - **Мотивационная** - *поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей*
 - **Содержательная** - *раскрывает весь спектр выполняемых работ*
 - **Развивающая** - *обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году*
 - **Рейтинговая** - *показывает диапазон навыков и умений*

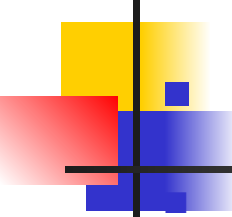


Философия учебного портфолио предполагает:

- Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету
- Интеграцию количественной и качественной оценок
- Перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен»

Оценка мотивирует, когда:

- 
- Ученик уверен в ее объективности;
 - Ученик воспринимает ее как полезную для себя;
 - Знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;
 - Уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;
 - Уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия, где это можно реализовать, например, места для проведения рейтинговых испытаний и т.д.



Виды «портфолио»

- Портфолио документации
- Портфолио процесса
- Портфолио показательный
- Портфолио рабочий
- Портфолио оценочный



Портфолио документов

- Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений учащихся .



Портфолио работ

- Собрание творческих и проектных работ ученика
- Описывает основные формы и направления его творческой активности: участие в конференциях, конкурсах, прохождение элективных курсов, различных практик, спортивных и художественных достижений и др.



Варианты записей в портфолио

- Проектные работы
- Исследовательские работы и рефераты
- Техническое творчество
- Работы по искусству
- Формы творческой активности: школьный театр, хор, оркестр и т.д.
- Элективные курсы и факультативы
- Практики: языковая, трудовая, социальная
- Занятия в учреждениях дополнительного образования



продолжение

- Олимпиадах и конкурсах
- Спортивные соревнования
- Другое



Портфолио ОТЗЫВОВ

- Включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, работниками дополнительного образования и т.д, а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности



■ Рефлексия

Спасибо за внимание!

