

# Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся



- Битянова М.Р.,
- Московский Центр качества образования
  - Центр психологического сопровождения образования
    - «ТОЧКА ПСИ»
      - г. Москва

# Измерение -

- Особая процедура, посредством которой числа или порядковые величины приписываются вещам и явлениям по особым правилам
- Процедура качественной и количественной оценки рассматриваемого свойства

# Мониторинг -

- Система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

# Функции мониторинга

## Диагностическая

- Измерение предмета мониторинга
- Отслеживания динамики развития предмета мониторинга по показателям и в целом

## Оценочная

- Оценка результатов развития и динамики с точки зрения уровня и нормативных требований

## Контрольная

- Оценка эффективности деятельности специалистов по достижению результатов

# Мониторинг:



# Подходы к измерению:



# Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе

**Авторский подход**

# Готовые диагностические и методические материалы:





# Система диагностики

## Мониторинг метапредметных ууд



ЦПСО «ТОЧКА ПСИ»

# Предмет мониторинга

метапредметные  
универсальные  
учебные  
действия на  
разных этапах  
своего  
формирования



# Этапы формирования УУД



# Базовый уровень развития метапредметных УУД в начальной школе



# Этапы разработки показателей

**1 этап** ФГОС НОО

**2 этап** Перечень показателей для 4 класса

**3 этап** Показатели для 1,2 и 3 классов

В результате анализа ФГОС  
начальной школы было выделено  
**34** метапредметных умений.

Ребенок сразу овладевает  
всеми умениями?

# Типы диагностических заданий

А

ВЫПОЛНЕНИЕ  
по образцу

Б

ОРИЕНТАЦИЯ  
в способе  
действия

В

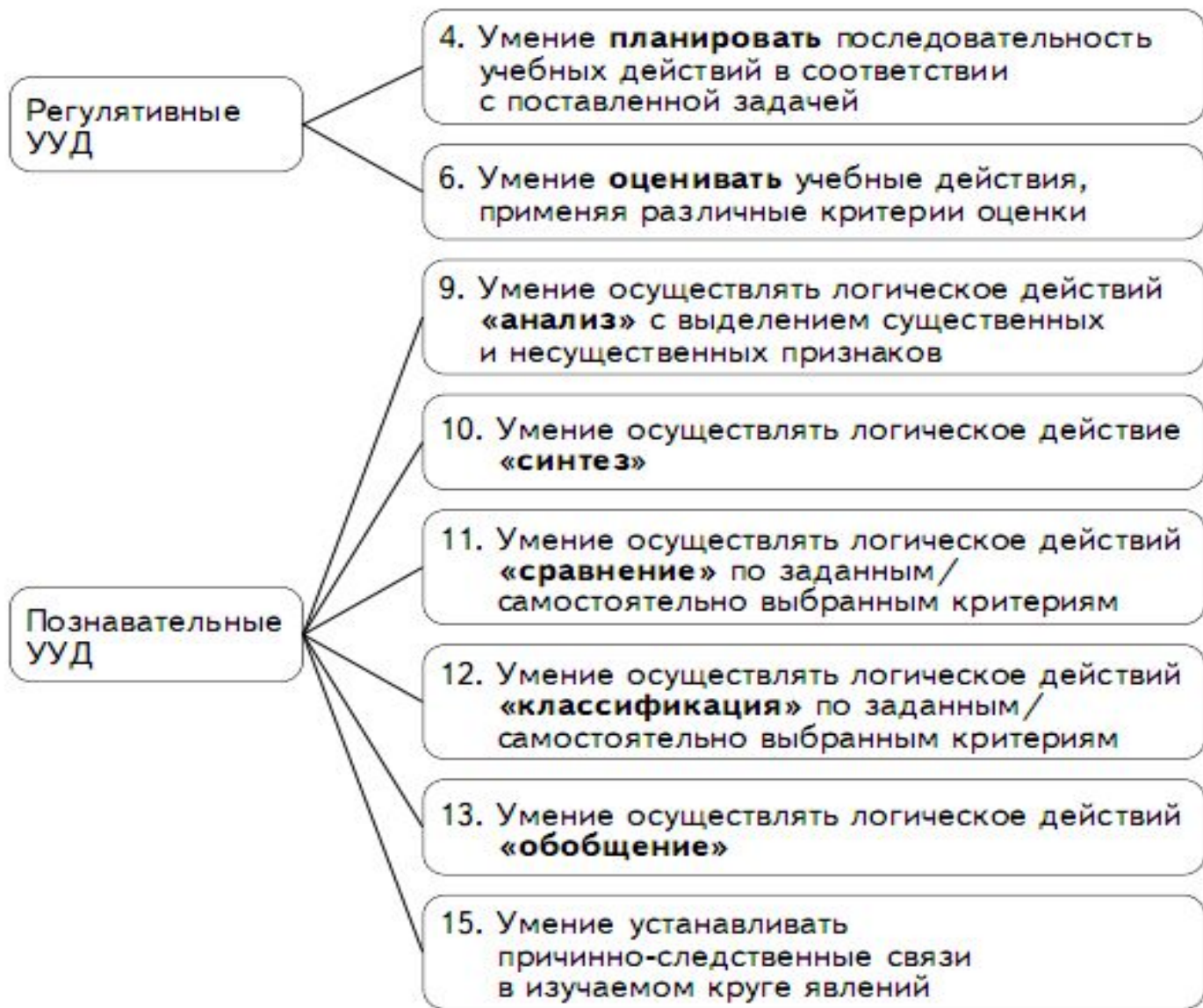
ОПИСАНИЕ  
способа  
действия

# Общая структура диагностического модуля в мониторинге





# Предмет мониторинга развития метапредметных УУД в 1 классе



# Первый класс – этап «Представления»

1 класс

Уровень  
**представления**  
Выполнение  
учебного  
действия  
по образцу,  
содержащему  
необходимый  
способ  
действия

# Типы диагностических заданий в 1 классе

А

ВЫПОЛНЕНИЕ  
по образцу

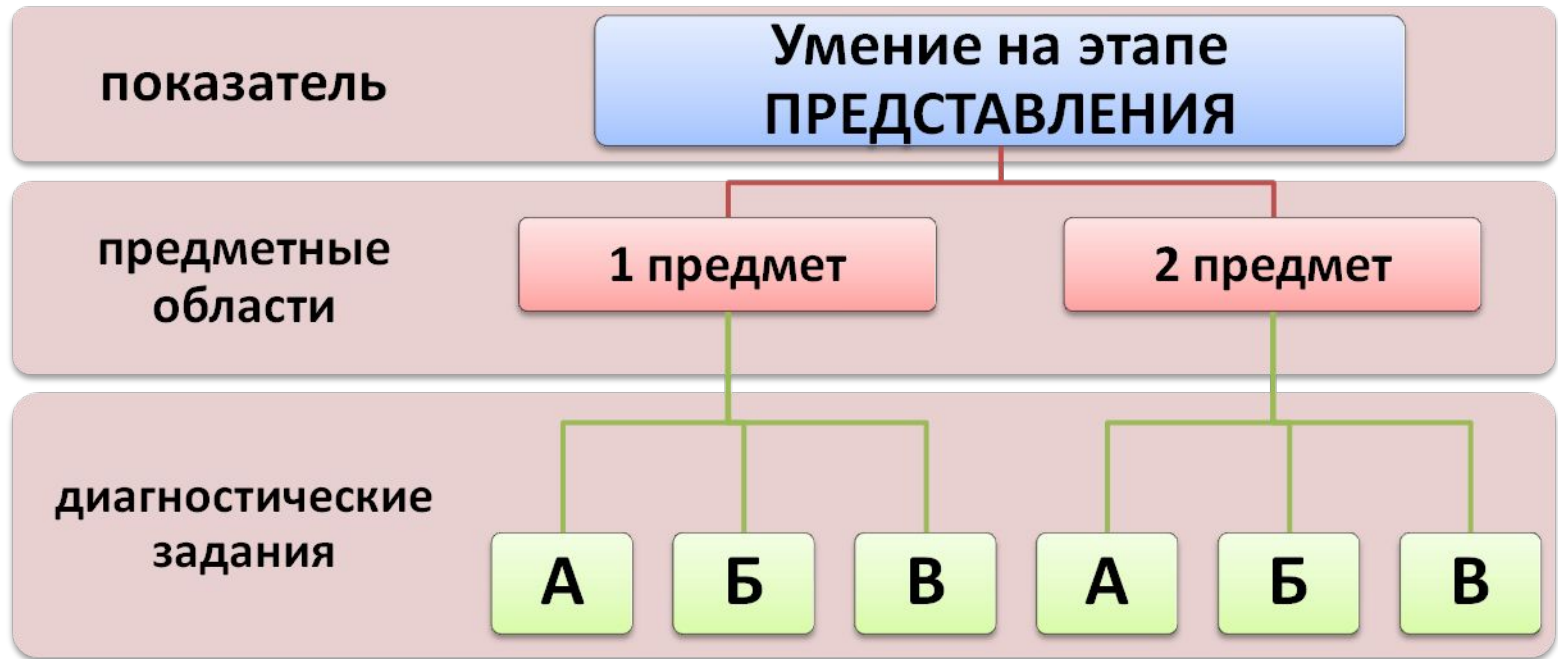
Б

ОРИЕНТАЦИЯ  
в способе  
действия

В

ОРИЕНТАЦИЯ  
в способе  
действия

# Общая структура диагностического модуля в мониторинге 1 класса



А – выполнение  
Б, В -  
ориентация

# Соотнесение умений с номерами заданий и предметной областью

Показатели мониторинга	№ модуля	Предметная область	Страница в рабочей тетради <sup>1</sup>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>			
Умение <b>планировать</b> последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей	13	Русский язык	30
	14	Технология	32
Умение <b>оценивать</b> учебные действия, применяя различные критерии оценки	15	Русский язык, математика	34
	16	Технология	36
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>			
Умение осуществлять логическое действие <b>«анализ»</b> с выделением существенных и несущественных признаков	7	Технология	18
	8	Русский язык, окружающий мир	20
Умение осуществлять логическое действие <b>«синтез»</b>	5	Русский язык	14
	6	Математика, окружающий мир	16
Умение осуществлять логическое действие <b>«сравнение»</b> по заданным / самостоятельно выбранным критериям	1	Математика	6
	2	Русский язык	8
Умение осуществлять логическое действие <b>«классификация»</b> по заданным и самостоятельно выбранным критериям	3	Русский язык, окружающий мир	10
	4	Математика	12
Умение осуществлять логическое действие <b>«обобщение»</b>	9	Окружающий мир	22
	10	Математика	24
Умение устанавливать <b>причинно-следственные связи</b> в изучаемом круге явлений	11	Окружающий мир	26
	12	Технология	28

# Структура задания в тетради

Номер задания

История 11



Сегодня ученики спросили Енота Енотовича: «А почему наш ручеёк стал таким большим?» Учитель объяснил им, что одно событие в окружающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, поэтому он стал таким широким», - сказал Енот Енотович и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

34



А Рассмотрите рисунок 35. Что произошло раньше? Поставьте цифру «1» в квадрате рядом с нужным изображением.

35



Б Что произойдёт, если долго будет светить жаркое солнце, а дождей не будет (рис. 36)? Отметьте ✓ свой ответ.

36



В Какое слово пропущено? Подчеркни его. Ударили морозы, ... вода в ручье замёрзла.

потому что

но

поэтому



Вставь пропущенное слово.

Белочка взяла с собой зонт, \_\_\_\_\_ на небе были тучи.

Введение

(читает)

учитель)

Образец

(разбирает)

учитель)

Задание А

(самостоятельно)

но)

Задание Б (самостоятельно)

Задание В

Задание В

но)

Задание

Доп

# Общие принципы проведения мониторинга в 1 классе

1. Проводится в апреле.
2. Со вторника по четверг.
3. 2-4 уроки.
4. Одно задание (разворот тетради) – до 10 мин.

# Возможные схемы проведения мониторинга в 1 классе.

## Схема 1.

- Один день – одно задание в начале соответствующего урока.
- ИТОГО: 17 дней.

## Схема 2.

- Один день – одно умение (т.е. 2 задания).
- ИТОГО: 9 дней

## Схема 3.

- Диагностические уроки.
- ИТОГО: около 5 уроков.