An illustration featuring a large, spiral-bound notebook with two blank white pages. To the left of the notebook, a boy with blonde hair in blue overalls and a girl with red hair in a blue shirt and yellow pants stand together. The boy is holding a large red pencil. A blue backpack with a smiling face is on the ground. In the top left corner, a smiling sun is partially obscured by green leaves. The entire scene is set against a green background with a white border.

**ФОРМИРОВАНИЕ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

Понятие «универсальные учебные действия»:

**Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:
познавательные и учебные мотивы;
учебная цель;
учебная задача;
учебные действия и операции;**

Регулятивные УУД

обеспечивают организацию
этапов учебной деятельности

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль;
- Коррекция;
- Оценка;
- Волевая саморегуляция.

Целеполагание

постановка учебной задачи:
соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

Планирование

**составление плана и
последовательности действий
(определение последовательности
промежуточных целей с учётом
конечного результата)**

Прогнозирование

**предвосхищение
результата и уровня усвоения
знаний**

Контроль

**сличение способа действия и его
результата**

с заданным эталоном

**с целью обнаружения отклонений и
отличий от эталона**

Коррекция

**внесение необходимых дополнений
и корректив в план и способ
действия в случае расхождения
эталона, реального действия и
его результата**

Оценка

**выделение и осознание
уч-ся того, что уже усвоено и что еще
нужно усвоить, осознание качества
и уровня усвоения**

Саморегуляция

способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий

Регулятивные универсальные учебные действия

отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**



Предметное содержание

**Предметы
учебного плана**

**Порядок действий
Алгоритмы**

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

**Проведение
экспериментов**

**Технология
оценивания**

**Оценивание
результата**

**Регулятивные
универсальные
учебные
действия**

**Проблемно-
диалогическая
технология**

**Постановка учебной задачи
Составление плана учебных
действий**

**Самостоятельное
выполнение
действий в группе и
индивидуально**

**Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату**

Проекты и жизненные задачи

**В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь**

**у
ч
е
б
н
ы
е
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь**

Виды заданий для формирования регулятивных УУД

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
- диспут
- заучивание материала наизусть в классе
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)

Практическое задание № 1.

Из списка предложенных универсальных учебных действий выберите лишь те, которые относятся к регулятивным УУД

Личностные УУД

Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься

У ребенка развита рефлексия

У ребенка сформирована учебная мотивация

У ребенка сформирована адекватная самооценка

Регулятивные УУД

Ученик умеет составлять план действий

Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости

Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения

Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Ученик способен к волевому усилию

Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля

У ученика сформирован внутренний план действий

Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий

Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку

Коммуникативные УУД

Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей)

Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться)

Ученик умеет договариваться не силовыми методами

Ученик умеет вступать в диалог

Ребенок может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации

У ребенка развита рефлексия (рефлексия в общении - осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению)

Ребенок умеет слушать и слышать

Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Ребенок может интегрироваться в группу сверстников

У ребенка сформирована адекватная самооценка

Практическое задание № 2

- Выберите из предложенных методов обучения, методы формирующие (личностные, коммуникативные, регулятивные) УУД

Методы, формирующие личностные УУД

- ✓ групповая и парная работа
- ✓ дискуссия
- ✓ метод проектов
- ✓ деловые игры;
- ✓ метод эвристических вопросов
- ✓ имитационный тренинг
- ✓ ситуацию успеха
- ✓ «Мозговой штурм»
- ✓ метод деятельностного поощрения
- ✓ «Круглый стол»

Методы, формирующие коммуникативные УУД

- ✓ групповая и парная работа
- ✓ дискуссия
- ✓ метод проектов
- ✓ деловые игры;
- ✓ организационно-мыслительные игры:
- ✓ метод эвристических вопросов
- ✓ имитационный тренинг
- ✓ метод эвристических вопросов

Методы, формирующие регулятивные УУД

✓ групповая и парная работа

✓ дискуссия

✓ метод проектов

✓ метод эвристических вопросов

Практическое задание № 3




Разработать педагогические ситуации, способствующие формированию регулятивных УУД на уроке.

- Представить перечень действий учителя по формированию регулятивных УУД на уроках.

- Представить перечень действий обучающихся по овладению регулятивными УУД на уроках

РЕФЛЕКСИЯ

- *Оцените степень собственной включенности в работу семинара;*
- *перечислите свои ошибки;*
- *назовите самый значимый эпизод семинара;*
- *перечислите негативные факторы (то, что раздражало, вызывало агрессию, неприятие);*
- *оцените по 7 бальной шкале насколько удалось реализовать себя на семинаре.*



**Желаем вам
терпения и творчества!**