



# Особенности урока в соответствии с ФГОС: цели, задачи, этапы

Самойлова Л.Б.



# Целеполагание

- Процесс формулирования цели и вытекающих из неё задач.

## **Компоненты целеполагания**

- Обоснование и выдвижение цели
- Определение путей их достижения
- Проектирование ожидаемого результата

# Целеполагание

Процесс выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности; совместной деятельности учащихся и педагога по постановке цели, планированию деятельности; выбору содержания деятельности и определению критериев результативности деятельности, выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процесса осуществления идеи.



# Понятие цель

**То, к чему стремятся, что  
намечено достигнуть**

**Д.Н. Ушаков**

**То, к чему стремятся, чего хотят  
достигнуть**

**Т.Ф. Ефремова**

**Идеальное ,мысленное  
предвосхищение результата  
деятельности**

**БЭС**

**Желаемое представление  
результата деятельности**

**Философский словарь**

**Осознанный образ  
предвосхищаемого результата**

**Психологический словарь**

**Конечное желание, намерение,  
чего кто силится достигнуть**

**В.И.Даль**



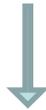
# SMART критерии постановки цели

- S (specific) – конкретность
- M (Measurable) - измеримость
- A (Attainable) - достижимость
- R(Result-oriented) –ориентированность на результат
- T(Time-bounded)- соотносимость с конкретным сроком ( время)

# Определение целей урока

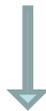
**Цели обучения**

Стратегическая  
цель



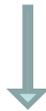
**Цели  
предмета**

Тактическая цель



**Цели данного урока**

Операциональная цель



**(Цели на каждом этапе урока)**



## Формулировка цели на основе таксономии Б. Блума

- (Таксономия- классификация и систематизация объектов....)
- Уровни таксономии Б. Блума
- 6.Оценка
- 5.Синтез
- 4.Анализ
- 3.Применение
- 2.Понимание
- 1.Знание





## Цель урока - достижение образовательных результатов

- Личностных – принятие новых ценностей, нравственных норм
- Метапредметных – освоение способов деятельности, навыков самоорганизации
- Предметных- приобретение знаний и умений по данному предмету



## Определите цель, которую можно достигнуть за 45 минут, за 125 часов, за 5 лет обучения

- Научить учащихся работать со справочной литературой.
- Сформировать знания об основных памятниках культуры Древней Греции.
- Научить анализировать литературные произведения эпического характера.
- Закрепить знания об основных признаках млекопитающих.
- Развить способность к системному анализу явлений действительности.
- Научить учащихся составлять тезисы и конспекты прочитанных статей и книг.
- Сформировать знания о периодической системе элементов Д.И. Менделеева.
- Сформировать знания о сущности закона Ома.



# Проанализируйте цели урока:

## Тема урока – «Планеты Солнечной системы»

Цели урока:

- Обеспечить повторение и закрепление основных понятий и фактов.
- Содействовать формированию мировоззренческих идей.
- Обеспечивать сохранение здоровья учащихся.
- Развивать у учащихся умение видеть главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.
- Развивать познавательный интерес учащихся.





Какие ошибки можно выделить в предложенных формулировках целей урока?

### Первоначальная цель

Ученики будут знать даты важных событий в истории России

Ученики будут знать диких и домашних животных

Ученики будут знать понятия ...

Ученики будут знать как использовать полезные разговорные выражения

Ученики будут знать лучший способ решения задачи

### Отредактированная цель

Каждый ученик сможет назвать 10 главных событий Великой Отечественной Войны

Каждый ученик сможет объяснить различия между дикими и домашними животными

Ученик смогут классифицировать понятия... по параметрам ...

Ученики будут использовать разговорные выражения для приветствия, начала и конца разговора

Ученики будут выбирать, какой из двух способов решения задачи лучше



# Как определить, что цель сформулирована правильно

Ответить на вопросы:

- Посильна ли цель для учеников?
- Конкретна ли цель?
- Способствует ли достижению запланированного результата?
- Можно ли оценить достигнутый результат?
- Цели сформулированы в действиях учащихся?
- Заложен ли в формулировке конечный результат?





## Как определить, что цель сформулирована правильно

- Цель урока трансформируется в задачи:
- Информационная : что будем учить и чему будем учиться?
- Операционная : как и каким образом будем учиться?
- мотивационная : зачем нам это надо?
- коммуникативная : с кем и где?



| Требования к уроку                 | Традиционный урок   | Урок современного типа   |
|------------------------------------|---|--|
| Объявление темы урока              | <b>Учитель</b> сообщает учащимся  | Формулируют <b>сами учащиеся</b>   |
| Сообщение целей и задач            | <b>Учитель</b> формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Формулируют <b>сами учащиеся</b> , определив границы знания и незнания   |
| Планирование                       | <b>Учитель</b> сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | <b>Планирование учащимися</b> способов достижения намеченной цели  |
| Практическая деятельность учащихся | <b>Под руководством учителя</b> учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | <b>Учащиеся осуществляют учебные действия</b> по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)          |
| Осуществление контроля             | <b>Учитель осуществляет контроль</b> за выполнением учащимися практической работы   | <b>Учащиеся осуществляют контроль</b> (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                                     |
| Осуществление коррекции            | <b>Учитель</b> в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися <b>осуществляет коррекцию</b>                                 | <b>Учащиеся</b> формулируют затруднения и <b>осуществляют коррекцию самостоятельно</b>                                     |
| Оценивание учащихся                | <b>Учитель осуществляет оценивание</b> учащихся за работу на уроке  | <b>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам</b> (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока                         | <b>Учитель выясняет</b> у учащихся, что они осмыслили   | Проводится <b>рефлексия</b>  |



| Критерии                  | Традиционный урок                                 | Урок в условиях введения ФГОС                   |
|---------------------------|---|---|
| Цель :                    | Формирование ЗУН                                  | <u>Развитие личности</u>                        |
| Ведущий тип деятельности  | Репродуктивный, воспроизводящий                   | Исследовательский, продуктивный, творческий     |
| Способ усвоения материала | Деятельность по образцу                           | <u>Мыслительная деятельность, рефлексия</u>     |
| Контроль                  | Контроль и самоконтроль усвоения нового материала | Самооценка , рефлексия результатов деятельности |
| Целеполагание             | Определяет учитель                                | Определяют ученик и учитель по согласованию     |



# КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ УРОК

- урок становится лично-развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки занятия), стирается грань между обучением и воспитанием



# Структура традиционного урока

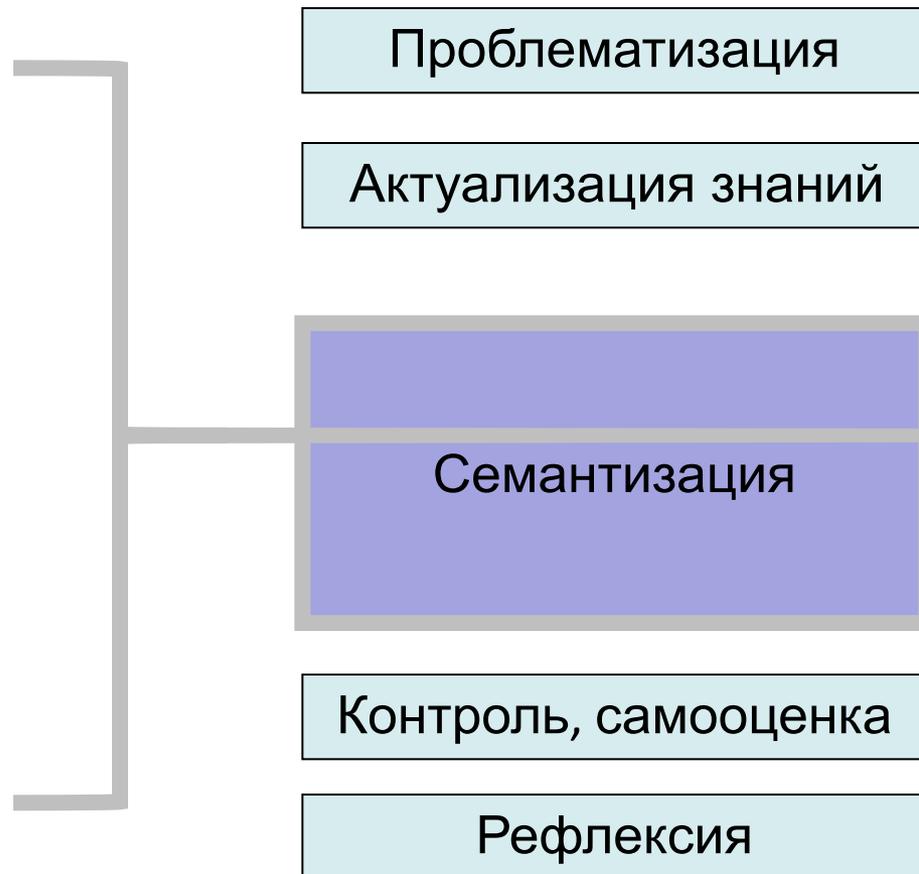


- Сколько этапов должно быть на уроке?

1. организационный момент;
2. проверка домашнего задания;
3. актуализация субъектного опыта учащихся
4. изучение новых знаний и способов деятельности
5. первичная проверка понимания изученного
6. закрепление изученного;
7. применение изученного;
8. обобщение и систематизация;
9. контроль и самоконтроль;
10. коррекция;
11. домашнее задание;
12. подведение итогов учебного занятия;
13. рефлексия.

# Структура современного урока

|                                    |
|------------------------------------|
| Извлечение новых знаний            |
| Формирование первоначальных умений |
| Применение умений                  |
| Обобщение и систематизация         |
| Повторение                         |
| Контроль                           |
| Коррекция                          |





# Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.





| <b>Тип урока</b>  | <b>Целевое назначение урока</b>   |
|---|---|
| Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебных действий | Первичное усвоение новых знаний и (или) способов учебных действий   |
| Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков      | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач и упражнений |
| Урок применения знаний, умений и навыков                                    | Применение умений и навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности                         |
| Урок обобщения и систематизации ЗУНов                                       | Систематизация знаний или способов действий   |
| Урок повторения ЗУНов   | Закрепление ЗУНов или подготовка к контрольной работе   |
| Контрольный урок  | Проверка уровня усвоения предметных ЗУНов или сформированности общих учебных умений, навыков              |
| Учебная экскурсия, Учебный поход  | Непосредственное ( в отличие от опосредованного) изучение явлений окружающего мира                        |
| Урок решения практических задач   | Практическая направленность изучения теоретических положений  |
| Лабораторный практикум  | Открытие и использование эксперимента как способа проверки выдвинутых гипотез                             |
| Заседание клуба   | Формирование умения учебного сотрудничества   |





# ТИПОЛОГИЯ УРОКА

| Тип урока                                | Виды уроков  |
|--|--|
| Урок изучения нового                     | традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. |
| Урок закрепления знаний                  | практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.                                    |
| Урок комплексного применения знаний      | практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.   |
| Урок обобщения и систематизации знаний   | семинар, конференция, круглый стол и т. д.   |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний | контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.   |





# ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ ПО ФГОС

- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
- Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
- Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
- Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
- Замена известных планов-конспектов технологическими картами урока.
- Контрольно-оценочная деятельность.





# Современный урок

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.





## ***Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода***

- Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом.
- Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов.
- Для подготовки учебных задач на основе материала учебника может быть использован конструктор ситуационных задач Илюшина.
- Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.
- Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
- Оценить КПД урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной деятельности учителя.





# Задание

1. Разработать целеполагание урока по системно-деятельностному подходу.

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Цель ( личностный , метапредметный , предметный результат) \_\_\_\_\_

Задачи урока:

*Предметные:*

*Метапредметные:*

*Личностные:*

