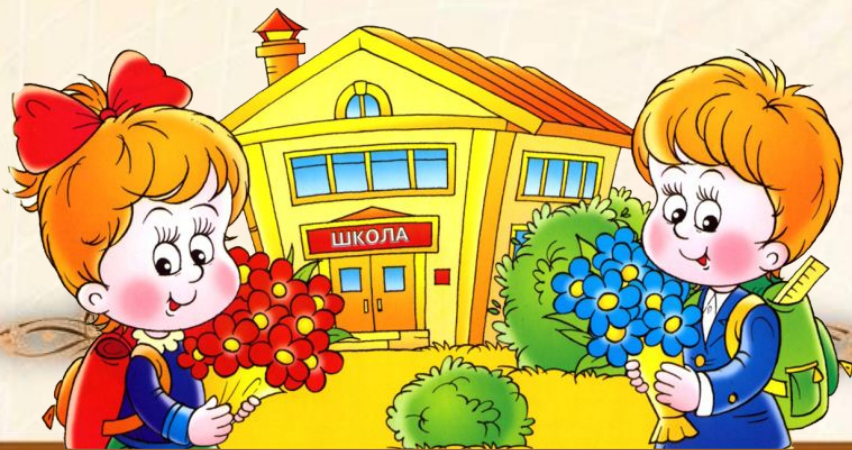


Родительское собрание в 5 классе

**Адаптация
пятиклассников**






Представьте себе ситуацию:

«Вы сменили работу и оказались в незнакомом коллективе.

Какие чувства вы испытываете в первое время на новом месте?»

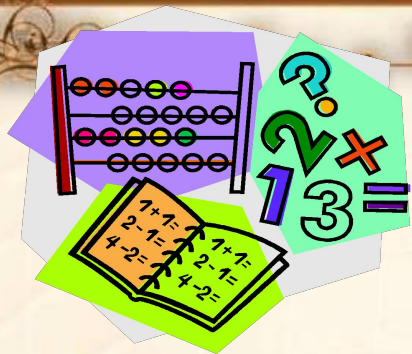


**Представьте себя на месте ребят,
пришедших в 5-й класс.
С какими трудностями могут
встретиться дети, придя в 5
класс?**

5 класс

	2001	2000	
М.	2	2	4
Д.	7	1	8
	9	3	12





Вопросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	9 предметов	10 предметов, 2 факультатива
2	22 часа	27 часов
3	2 учителя	7 учителей
4	1 - 2 часа	2 - 4 часа

Сравнительная таблица

	4 класс годовые	5 класс I четверть
«5»	2	1
«4»	3	3
«3»	8	8

Изменения в школьной жизни пятиклассника



Кабинетной
системы



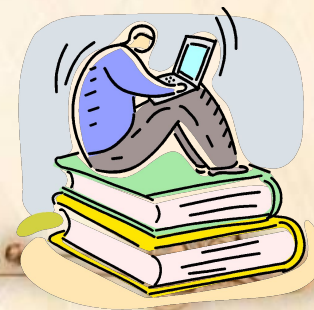
Много
учителей



Новые виды
домашних
заданий



Увеличения
числа
предметов



Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- новый классный руководитель;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;

Изменения в 5 классе

Смена позиции:

«старший» в начальной школе



«самый маленький» в средней школе



Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.



Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Опросник «Отношение к учебным предметам».
Предлагается напротив предмета в одной из трех граф
поставить «+» и выразить тем самым свое отношение.

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1.	Русский язык	8	4	-
2.	Литература	8	4	-
3.	Английский язык	4	6	2
4.	Математика	11	1	-
5.	История	10	2	-
6.	Природоведение	7	5	-
7.	Музыка	12	-	-
8.	ИЗО	12	-	-
9.	Технология	11	1	-
10.	Физическая культура	11	1	-

Мотивы учения

Мотивы учения	По 1 мотиву	По 3 мотивам
Желание испытать себя.	8,3 %	11 %
Желание знать больше из данной науки.	33,35 %	25 %
Полезно, пригодиться в будущей работе.	-	14 %
Легко учиться.	-	-
Желание иметь авторитет среди товарищей.	-	-
Нравятся учителя.	8,3 %	8 %
Желание быть образованным человеком	41,75 %	22 %
Желание быть готовым к самостоятельной жизни	-	14 %
Чтобы не ругали родители, учителя; неприятно	8,3 %	6 %

I уровень	Ситуативный интерес	75 % (9)
II уровень	Учение по необходимости	25 % (3)
III уровень	Интерес к предмету	-
IV уровень	Повышенный познавательный интерес	-


Уровень	Русский язык	Литература	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Математика	История	Природоведение	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура
I уровень	17 % (2)	25 % (3)	17 % (2)	17 % (2)	17 % (2)	25 % (3)	41 % (5)	50 % (6)	33 % (4)	25 % (3)
II уровень	-	17 % (2)	33 % (4)	-	-	17 % (2)	-	9 % (1)	-	-
III уровень	75 % (9)	33 % (4)	33 % (4)	34 % (4)	34 % (4)	17 % (2)	9 % (1)	-	17 % (2)	8 % (1)
IV уровень	8 % (1)	25 % (3)	17 % (2)	50 % (6)	50 % (6)	41 % (5)	50 % (6)	41 % (5)	50 % (6)	67 % (8)

	3	2	1	0	- 1	- 2	- 3	
Довольным	9	1		1		1		Недовольным
Спокойным	7	5						Встревоженным
Расслабленным	5	2	1			2	2	Напряженным
Радостным	8	2	1			1		Огорченным
Нужным	4	3	2	2			1	Лишним
Отдохнувшим	3	3		2		2	2	Усталым
Здоровым	9	1			1	1		Больным
Смелым	5	3	1	3				Робким
Беззаботным	5			3	2	1	1	Озабоченным
Хорошим	10	1	1					Плохим
Свободным	3		1	4		2	2	Занятым

- **Школа для меня** (как дом, второй дом, родной дом, образованный дом, свой дом)
- **В школе я** (пытаюсь работать активно, люблю разговаривать с друзьями, ходить в другие классы, чувствую себя хорошо, испытываю себя, проверяю свои знания, учусь, общаюсь с друзьями, узнаю много нового, стаю образованным человеком, получаю большое количество знаний и мне это нравится, люблю учиться)
- **Больше всего в школе мне** (заниматься на уроках, нравится изучать математику и русский язык, нравятся учителя, уроки, друзья, нравятся какие у меня учителя и одноклассники, нравится мой класс)
- **Учителя меня** (уважают, хвалят, не очень любят, иногда ругают, не ругают, относятся ко мне хорошо)
- **В классе я чувствую себя** (весело, комфортно и уютно, хорошо, как дома, среди своих)
- **В классе у меня много** (друзей, одноклассников)


1. Тебе нравится в школе?

- не очень (2 человека)
- нравится (8 человек)
- не нравится




2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется часто остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному (10 человек)
- иду с радостью




3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю (5 человек)
- остался бы дома (2 человека)
- пошел бы в школу (3 человека)




4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится (3 человека)
- бывает по-разному (6 человек)
- нравится (1 человек)



5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы (3 человека)
- не хотел бы (3 человека)
- не знаю (4 человека)



**6. Ты хотел бы, чтобы в школе
остались одни перемены?**

- не знаю (3 человека)
- не хотел бы (7 человек)
- хотел бы



7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто (7 человек)
- редко (2 человека)
- не рассказываю (1 человек)



8. Ты хотел бы, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

- точно не знаю (1 человек)
- хотел бы (2 человека)
- не хотел бы (7 человек)

9. У тебя в классе много друзей?

- мало (1 человек)
- много (9 человек)
- нет друзей



Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- У тебя это не получится
- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.





Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.
- Разговаривайте со своим ребёнком. Постарайтесь услышать ЕГО.

Всё начинается с
любви:
И озаренье, и работа,
Глаза цветов, глаза
ребёнка –
Всё начинается с



любви...
Р.
Содественский