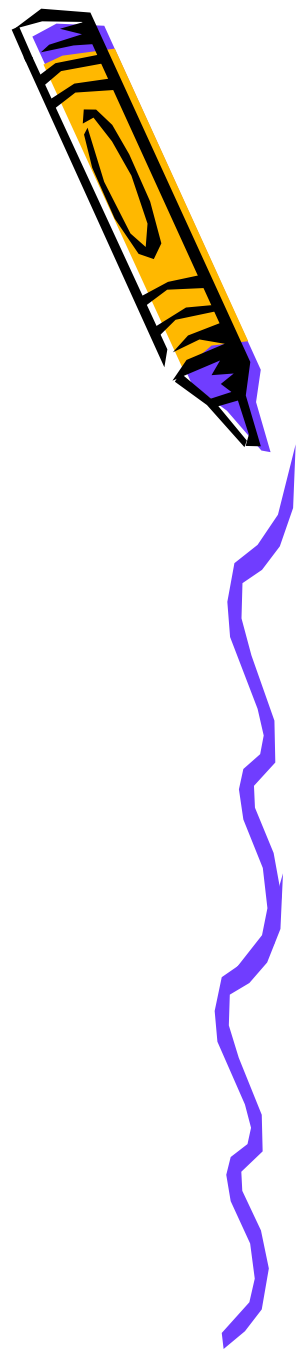


*Новые подходы к  
организации  
самостоятельной работы  
на уроках биологии*



**Единственный путь,  
ведущий к знанию – это  
деятельность.**

**Б.Шоу**

**Мои ученики будут узнавать  
новое не от меня, они будут  
открывать это новое сами.  
Моя главная задача – помочь  
им раскрыться, развить  
собственные идеи.**

**И. Песталоцци**



# Актуальность темы

информация

Учитель



Ученик

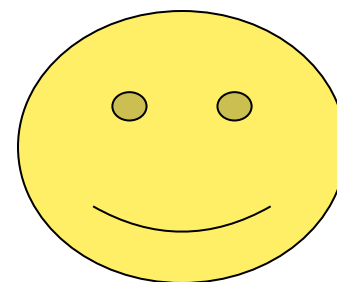
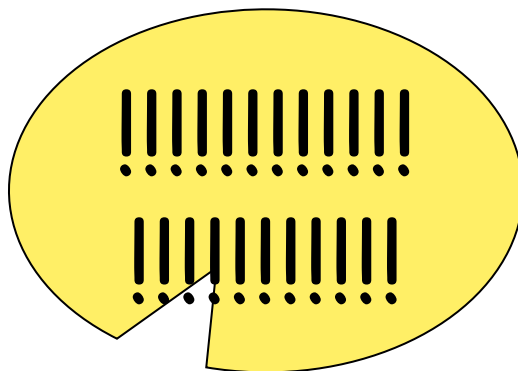
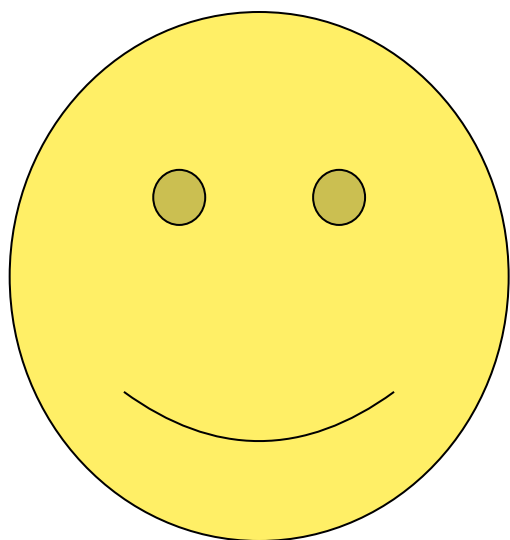


80% слышал = забыл

20% слышал = запомнил на время



# Как?

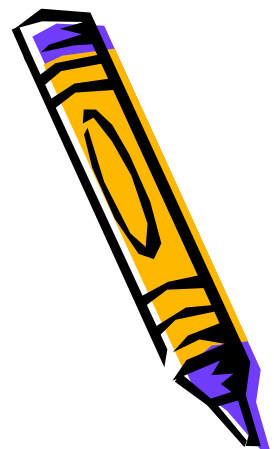


## Цель:

развитие личности, компетентной  
в сфере самостоятельной  
познавательной деятельности

## Задачи:

- Организация навыков самообразования
- Формирование умений самостоятельной работы
- Повышение уровня самоконтроля и самоорганизации
- Вовлечение учащихся в активную деятельность



# Признаки самостоятельной работы:

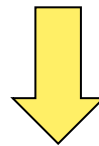


- наличие цели
- наличие конкретного задания
- четкое определение формы выражения результата работы
- определение формы проверки результата работы
- обязательность выполнения работы каждым учеником, получившим задание

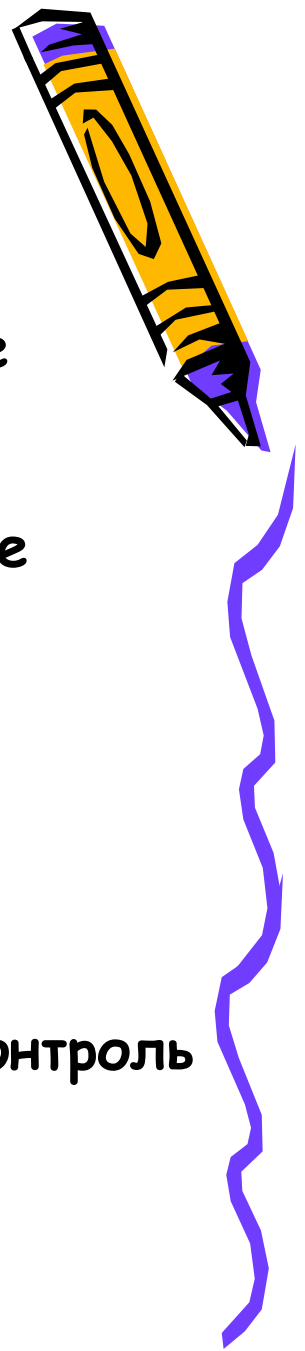


# Самостоятельная работа

1. Помогает заинтересовать учащихся на уроке
2. Помогает организовать работу в группах
3. Помогает развивать коммуникативные возможности ученика
4. Побуждает к творчеству
5. Активизирует познавательную деятельность



Интерес → активное участие → творчество → контроль



# Организация самостоятельной работы

Формы  
деятельности

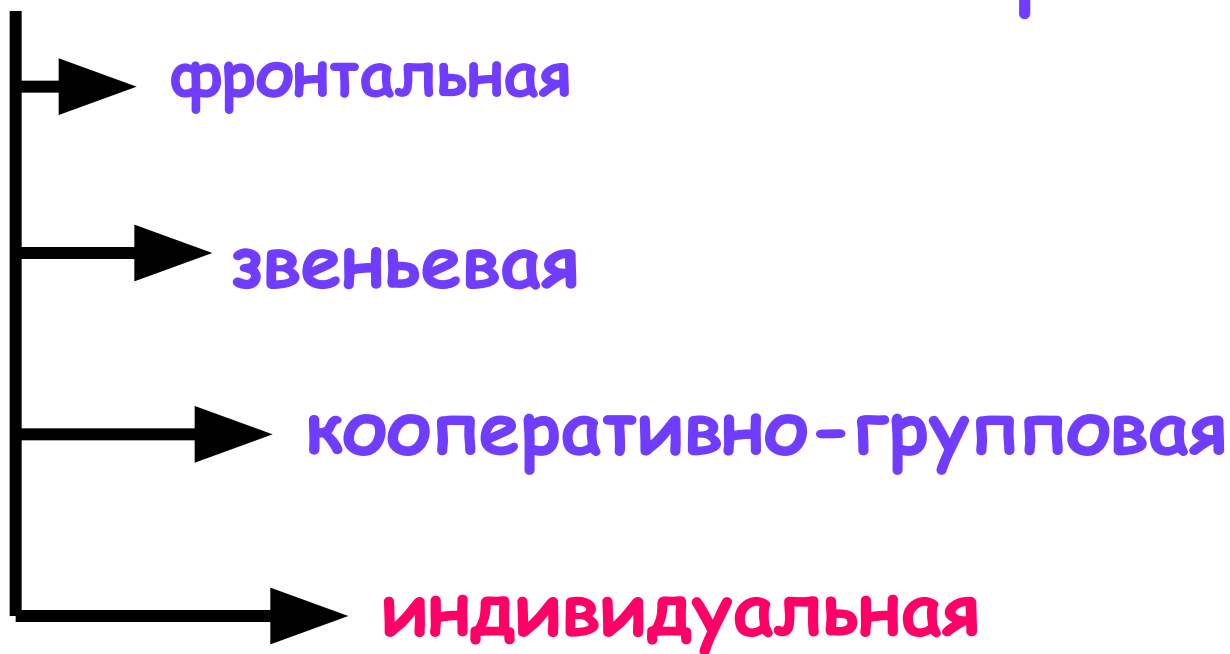
Методы и  
приемы работы

Задания для работы





# Формы организации самостоятельной работы



# Требования к заданиям:

- Строгое соответствие конкретным дидактическим целям
  - Обеспечение учебно-познавательной деятельности всех степеней познавательной самостоятельности
- Создание ситуации успеха при помощи использования посильных ученикам заданий
  - Использование вариативности заданий для создания ситуации выбора
- Применение заданий в форме ЕГЭ



# Методы и приемы организации самостоятельной работы:

- ❖ работа с учебной литературой
- ❖ работа с дидактическими карточками
- ❖ игровая деятельность
- ❖ проектная деятельность



# Работа с учебной литературой

## А) конспектирование текста:

- ✓ шпаргалка для друзей
- ✓ конспект-кластер

ЗНАЮ

подтема

НОВОЕ

тема

ЗНАЮ

подтема

НОВОЕ



# Б) составление собственных вопросов к тексту:

Ключ ( по Шумаковой)

вопросительное слово

ключевые слова

Что

значение, смысл

Где

условие, развитие

Когда

влияние, изменение

Какой

воздействие,

взаимодействие

Как

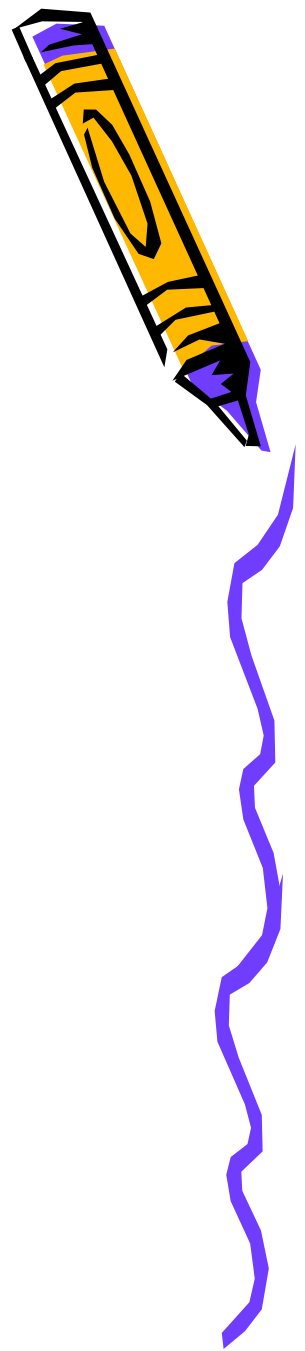
связь, отношение

Почему

виды, свойства

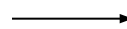
Можно ли

функции, структуры

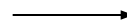


# Работа с дидактическими карточками

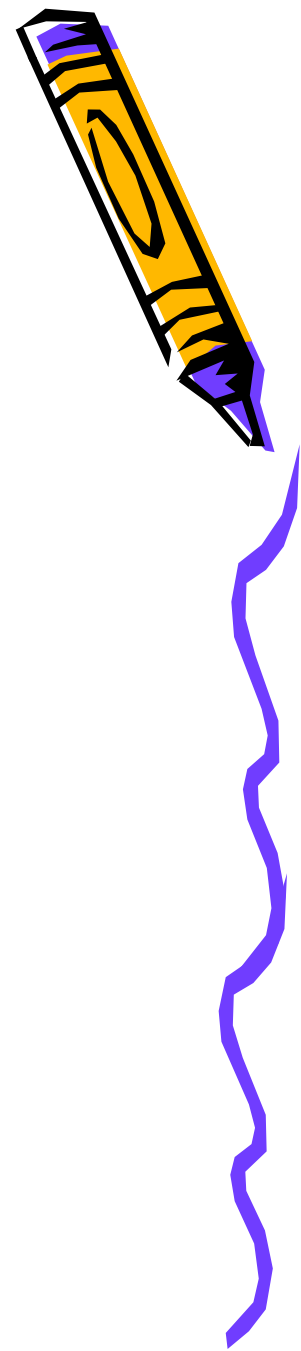
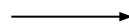
для получения новых знаний  
инструктивные карты

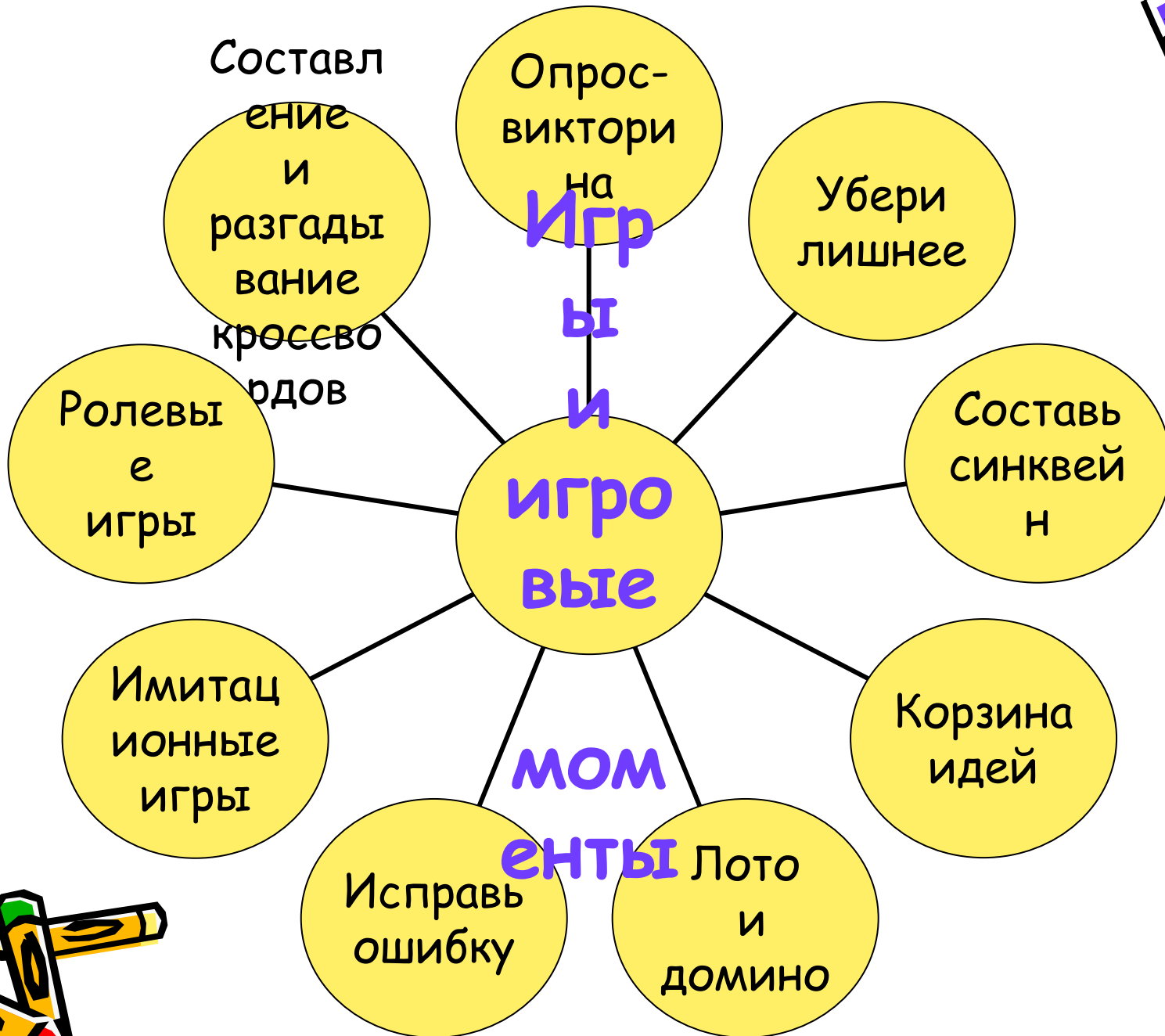


для применения знаний  
задания-тренажеры

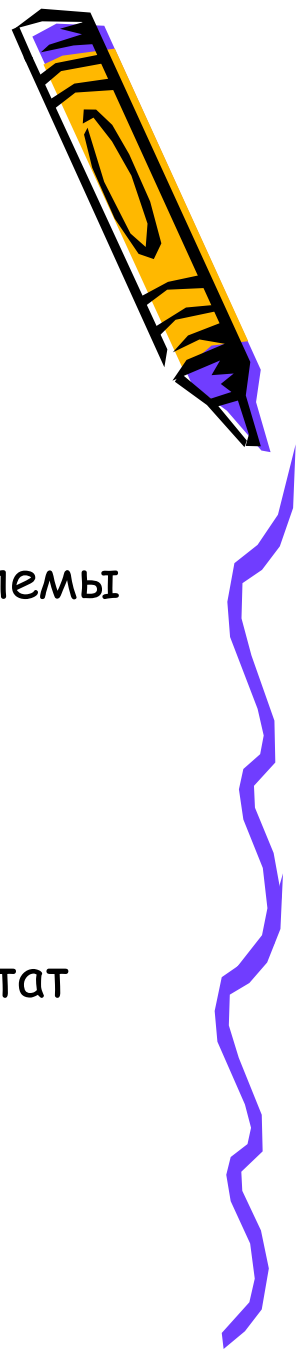


для контроля  
карточки-задания





# Проектная деятельность



## учебный проект

Проблема

«почему?»

Актуальность проблемы

Цель

«зачем?»

Целеполагание

Задачи

«что?»

Постановка задач

Методы и  
способы

«как?»

Планирование

Результат

«что получится?»

Ожидаемый результат





В результате организации самостоятельной работы учащиеся овладевают не только основным содержанием школьного курса биологии, но и различными видами учебной деятельности, выводя их на уровень компетенций.

