



МБОУ «СОШ №15»

*Педагогическая мастерская по  
формированию УУД в начальной школе*

*Учитель начальных классов  
Михайлова Ирина Владимировна*

г.-к. Кисловодск  
2014г.

# **Цель:**

**Повышение компетентности  
педагогов в освоении  
приемов педагогической  
техники для формирования  
ууд**

# Задачи:

- Раскрыть и осмыслить понятие «универсальные учебные действия»
- Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности
- Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД
- Приобрести практический опыт выполнения УУД в процессе работы с информацией

# Планируемые результаты достижений обучающихся:

```
graph TD; A[Планируемые результаты достижений обучающихся] --> B[ЛИЧНОСТНЫЕ]; A --> C[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (освоенные УУД)]; A --> D[ПРЕДМЕТНЫЕ];
```

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  
(освоенные УУД)

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

# В основе стандарта лежит *системно-деятельностный подход*

Формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

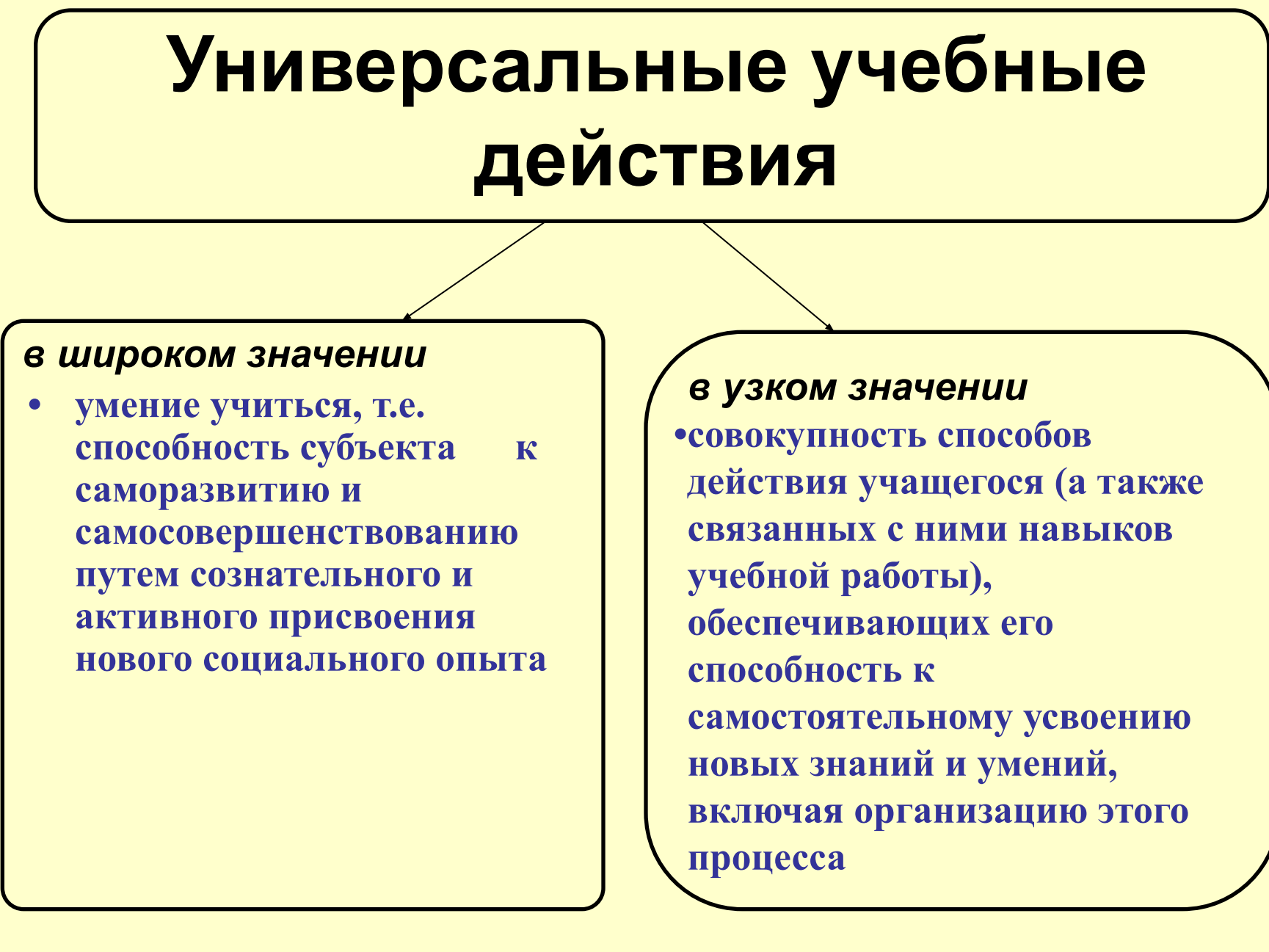
# Универсальные учебные действия (УУД)

**Обобщенные способы действий**, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее **цели, ценностно-смысловых и операциональных** характеристик

**Совокупность способов действий** учащегося, обеспечивающих его способность к **самостоятельному усвоению** новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

**Умение учиться,  
способность к саморазвитию и  
самосовершенствованию**

# Универсальные учебные действия



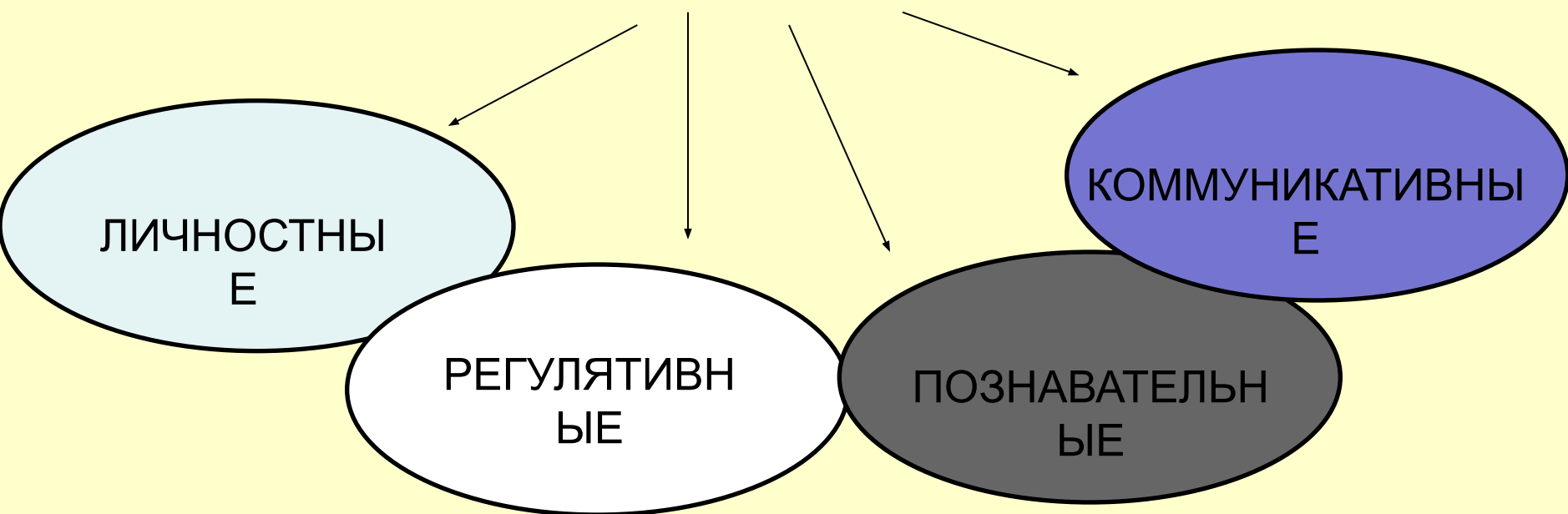
## **в широком значении**

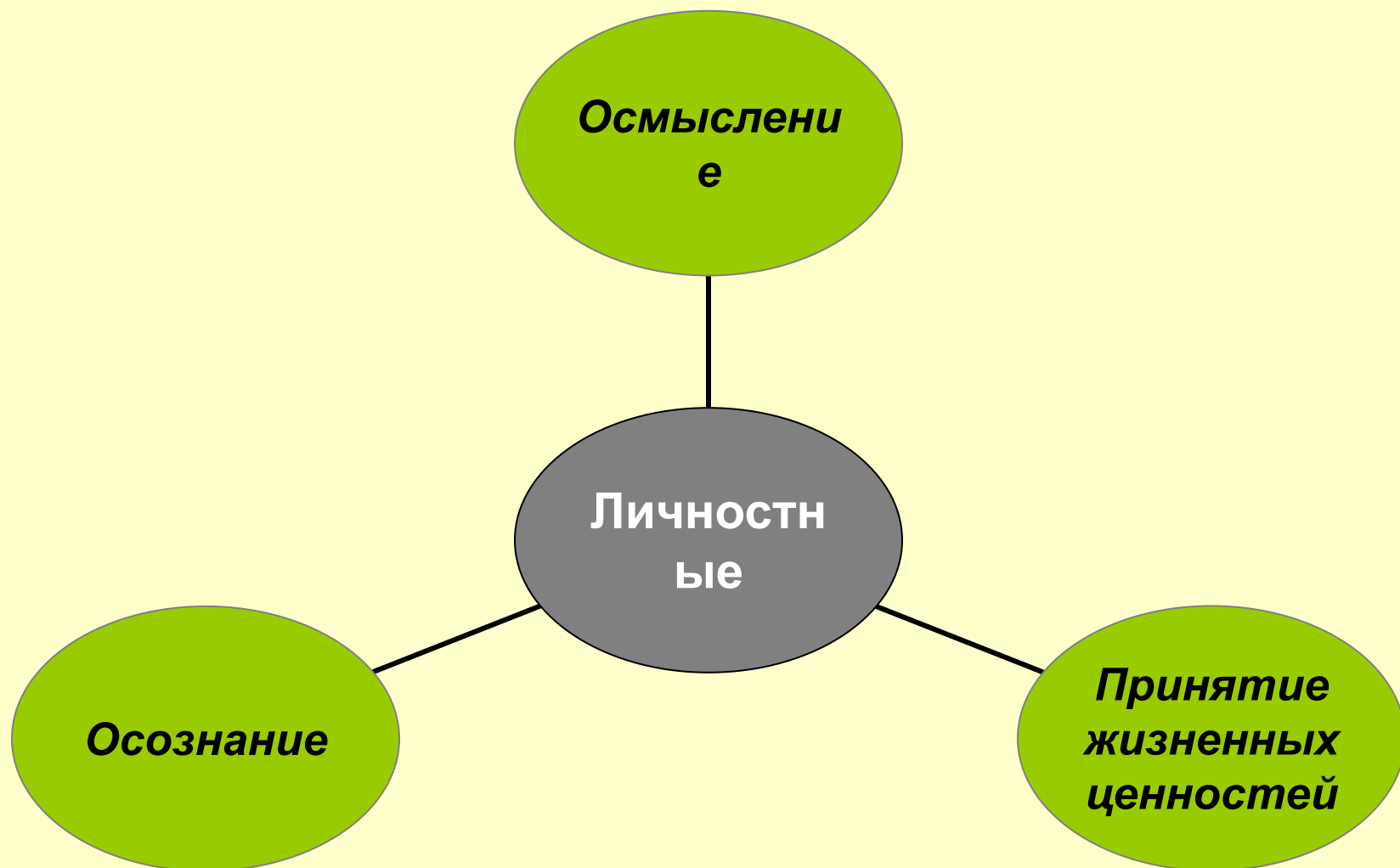
- **умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**

## **в узком значении**

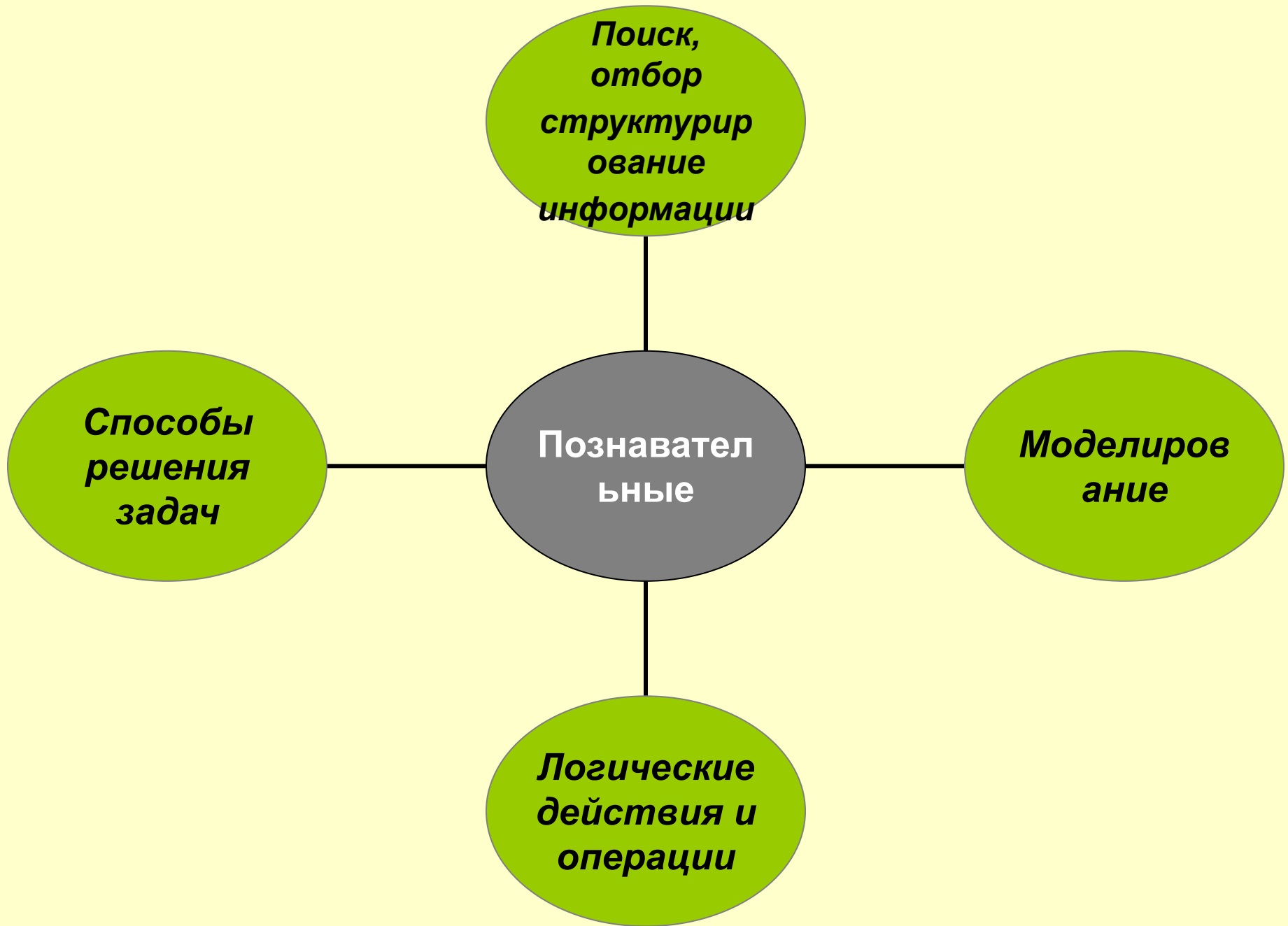
- **совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса**

# Виды универсальных учебных действий











# Русский язык

| Личностные<br>УУД                                                                                                        | Регулятивные<br>УУД                                  | Познавательные<br>УУД                                                                                                                                                    | Коммуникативные<br>УУД                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Маша выделила<br>в словах одни<br>окончания,<br>Миша— другие.<br>А как ты<br>считаешь? С<br>чьим мнением<br>согласен ты? | Соотнесите<br>предметы и<br>звуковые<br>модели слов. | В русском языке<br>существует два<br>слова — омонима<br>ЛИСТ. Подумайте,<br>какой справочной<br>литературой нужно<br>воспользоваться<br>для выяснения<br>значения слова. | Как бы ты объяснил<br>своему<br>однокласснику, что<br>такое родственные<br>слова? |

# Окружающий мир

| Личностные УУД                                                                 | Регулятивные УУД                                                                                                | Познавательные УУД                                                                       | Коммуникативные УУД                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему? | Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян. | В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне. | Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей. |

# Литературное чтение

| Личностные<br>УУД                                          | Регулятив<br>ные УУД                         | Познавательные<br>УУД                               | Коммуникативные<br>УУД                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Как бы ты<br>позвал<br>Мышку, если<br>бы ты был<br>Жучкой? | Как нужно<br>было<br>ухаживать<br>за репкой? | Почему репка<br>выросла<br>большая –<br>пребольшая? | Сочини<br>продолжение<br>сказки с<br>друзьями. |

# Изобразительное искусство

| Личностные<br>УУД                           | Регулятивные<br>УУД                                | Познавательные<br>УУД                                                  | Коммуникативные<br>УУД                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Какой цвет является твоим любимым и почему? | В какой последовательности будет выполнен портрет? | С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж? | Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе. |

# Педагогические приёмы

| УУД               | Приемы педагогической техники                                                                                          | Результаты развития УУД                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b> | Задание массивом.<br>Выход за пределы.<br>Отсроченная реакция.<br>Лови ошибку.<br>Театрализация.<br>Идеальное задание. | <p>Смыслообразование —<br/>установление учащимися связи<br/>между целью учебной<br/>деятельности и ее мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая<br/>ориентация, в том числе и<br/>оценивание усваиваемого<br/>содержания. Самоопределение.</p> <p>Самоопределение,<br/>смыслообразование</p> |

| УУД          | Приемы педагогической техники                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты развития УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные | <p>«Лист защиты»</p> <p>Обсуждаем домашнее задание</p> <p>Резюме</p> <p>Вход в урок</p> <p>Идеальный опрос</p> <p>Отсроченная реакция</p> <p>Вопрос к тексту</p> <p>Лови ошибку</p> <p>Повторяем с контролем</p> <p>Знакомьтесь с критериями</p> <p>Показательный ответ</p> | <p>Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательные</b></p> | <p>Свои примеры.<br/>Удивляй.<br/>Фантастическая добавка.<br/>Пересечение тем.<br/>Дай себе помочь.<br/>Повторяем с контролем.<br/>"Да" и "Нет"<br/>говорите.<br/>Опрос "по цепочке".<br/>Опрос-итог.<br/>Тренировочная контрольная работа.<br/>Блицконтрольная</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| УУД             | Приемы педагогической техники                                                                                  | Результаты развития УУД                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные | <p>Взаимоопрос</p> <p>Организация работы в группах</p> <p>"Да" и "Нет"</p> <p>говорите.</p> <p>Советуйтесь</p> | <p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> |

# Вывод

- Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности **универсальных учебных действий**.
- **УУД** должны быть положены в основу **выбора и структурирования содержания** образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.
- Овладение **УУД** происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию **способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться**.
- В этом смысле **УУД** представляют собой и **результат** образовательного процесса, и **условие** усвоения знаний, умений и компетентностей.

*Спасибо за работу!*

