МБОУ «СОШ №15»

Педагогическая мастерская по формированию УУД в начальной школе

Учитель начальных классов
Михайлова Ирина Владимировна

г.-к. Кисловодск
2014г.

Цель:

Повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической техники для формирования УУД

Задачи:

- Раскрыть и осмыслить понятие «универсальные учебные действия»
- Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности
- Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД
- Приобрести практический опыт выполнения УУД в процессе работы с информацией

Планируемые результаты достижений обучающихся:

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (освоенные УУД)

ПРЕДМЕТНЫЕ

В основе стандарта лежит ***системно-деятельностный подход***

Формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Универсальные учебные действия (УУД)

Обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее ***цели***, ***ценностно-смысловых и операциональных*** характеристик

Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к ***самостоятельному усвоению*** новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Умение учиться,
способность к саморазвитию и самосовершенствованию

Универсальные учебные действия

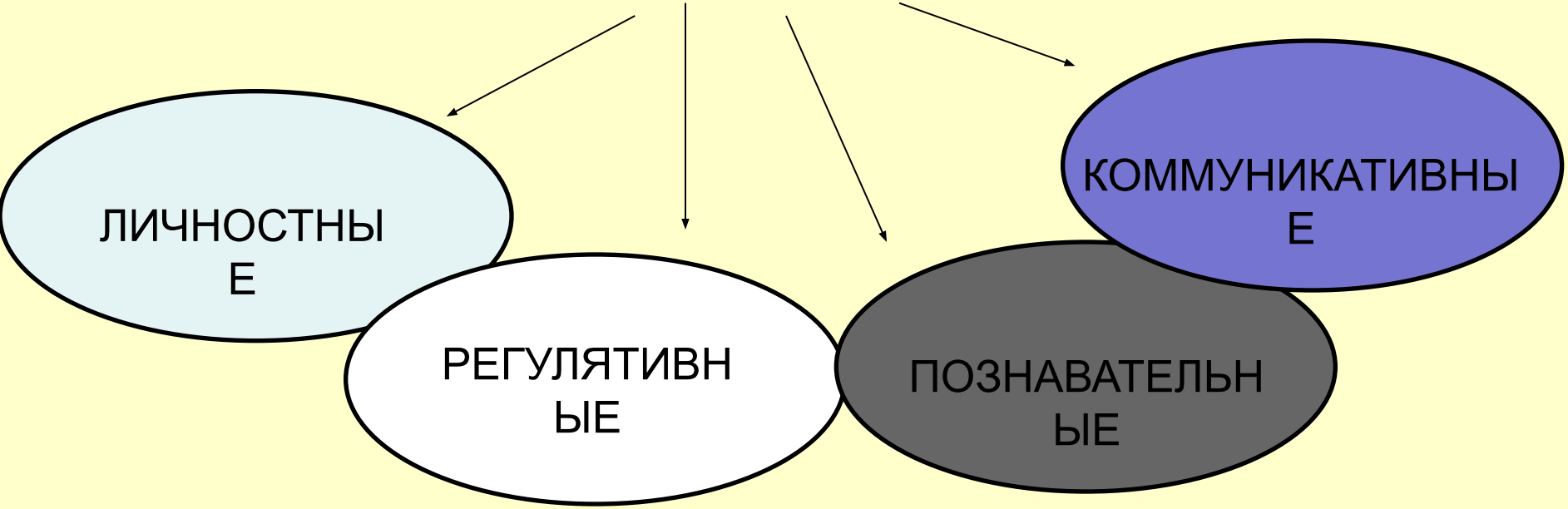
в широком значении

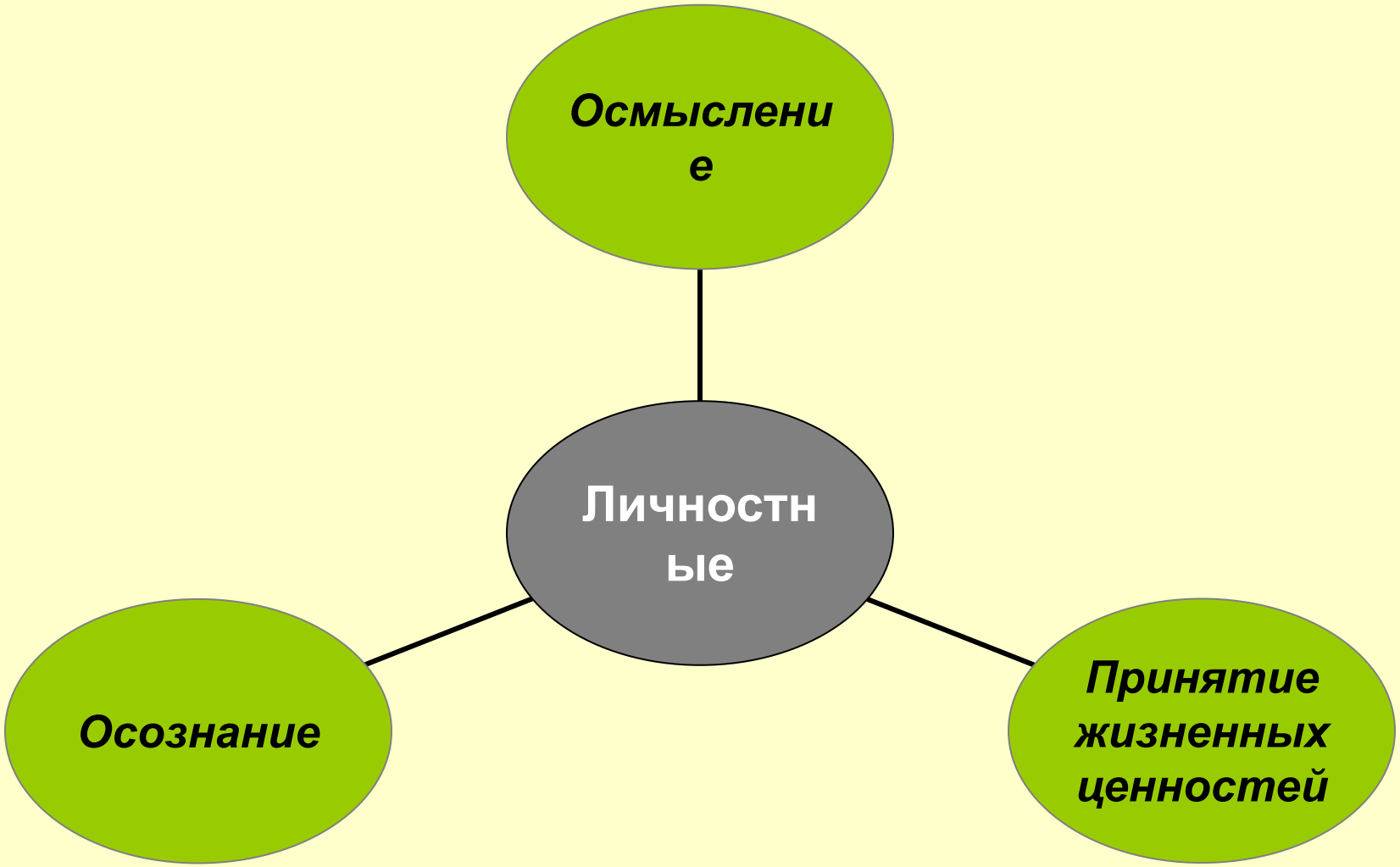
- **умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**

в узком значении

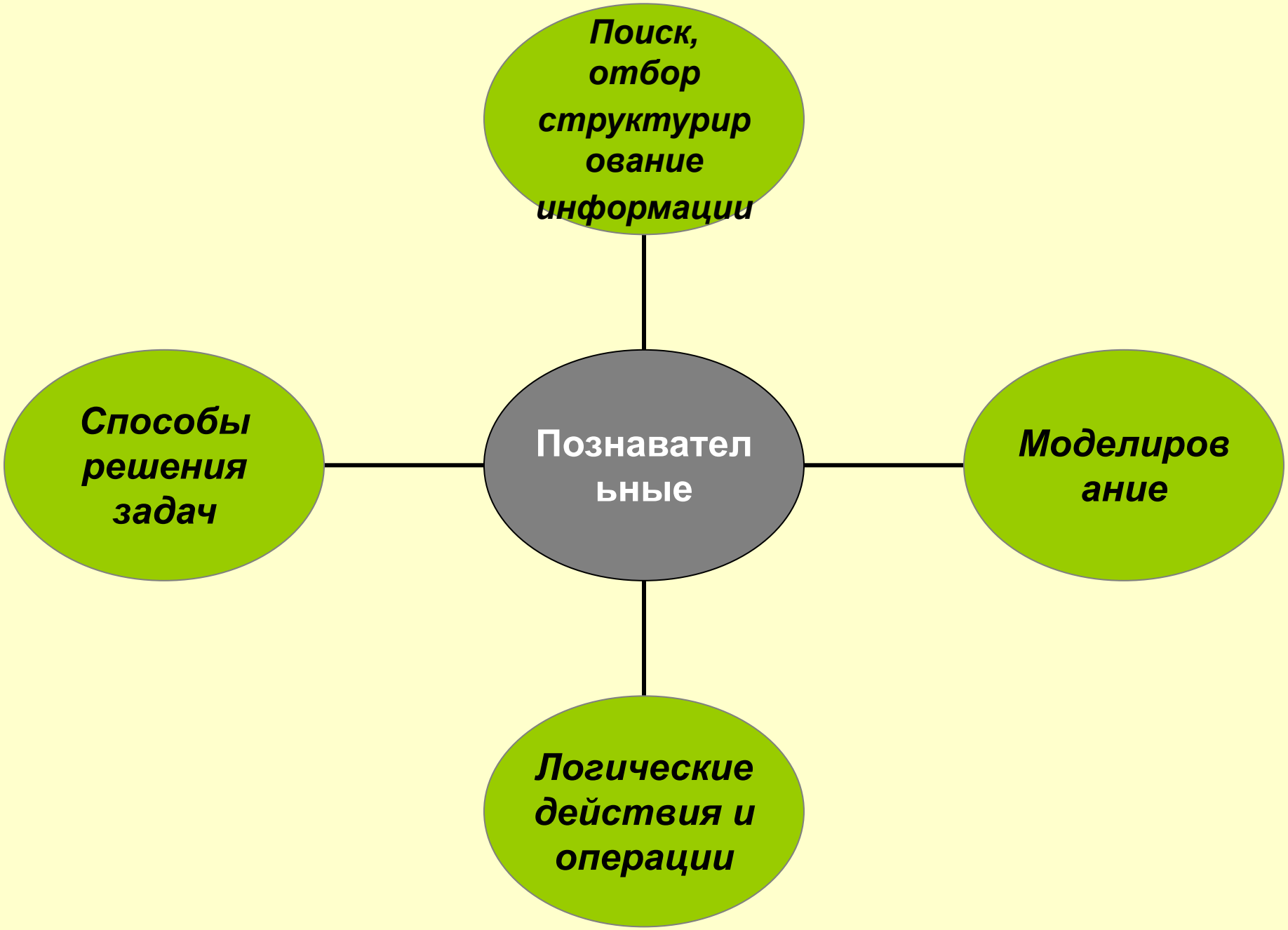
- **совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса**

Виды универсальных учебных действий




Осмыслени
е
Личностн
ые
Осознание
Принятие
жизненных
ценностей

Регулятивные
Целе-полагание
Плани-рование
Прогнози-рование
Контроль
Коррекция
Оценка
Само-регуляция


Поиск, отбор структурирование информации
Способы решения задач
Познавательные
Моделирование
Логические действия и операции

Коммуникативные
Планирование учебного сотрудничества
Постановка вопросов
Разрешение конфликтов
Контроль, коррекция, оценка действий партнера
Умение полно и ясно выражать свои мысли
Владение монологической и диалогической формами речи

Русский язык

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Маша выделила в словах одни окончания, Миша– другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?	Соотнесите предметы и звуковые модели слов.	В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.	Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?

Окружающий мир

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?	Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.	В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.	Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.

Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживать за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.

Изобразительное искусство

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Какой цвет является твоим любимым и почему?	В какой последовательности будет выполнен портрет?	С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?	Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.

Педагогические приёмы

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Личностные	Задание массивом. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение. Самоопределение, смыслообразование

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Регулятивные	. «Лист защиты» Обсуждаем домашнее задание Резюме Вход в урок Идеальный опрос Отсроченная реакция Вопрос к тексту Лови ошибку Повторяем с контролем Знакомьтесь с критериями Показательный ответ	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Познавательные	Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем. Дай себе помочь. Повторяем с контролем. "Да" и "Нет“ говорите. Опрос "по цепочке". Опрос-итог. Тренировочная контрольная работа. Блицконтрольная	Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)

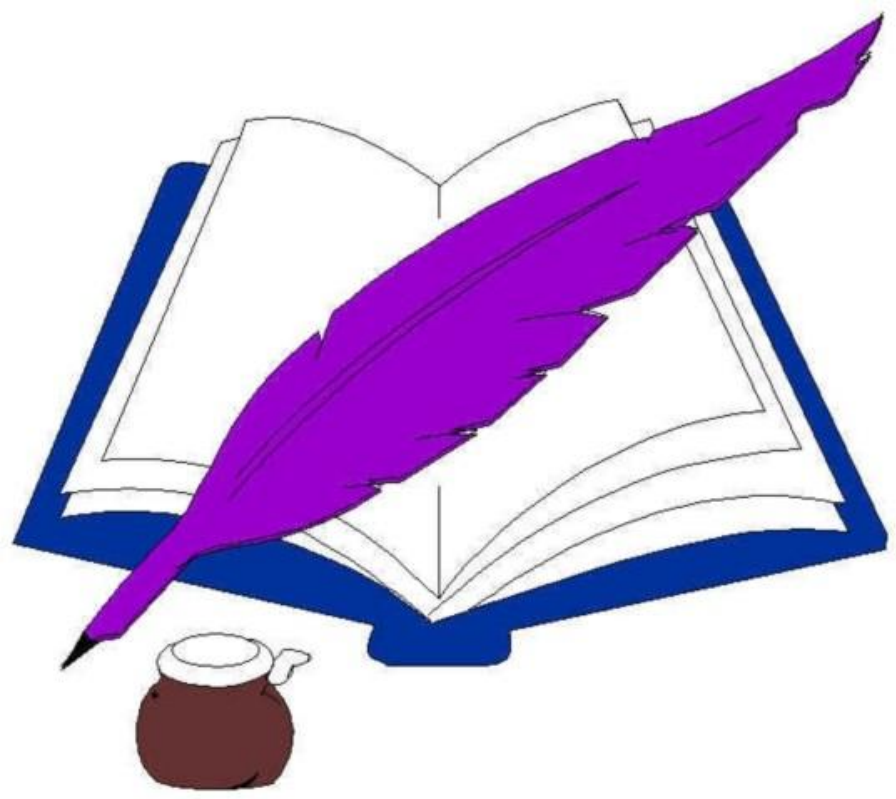
УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Коммуникативные	Взаимоопрос Организация работы в группах "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Вывод

- *Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности* ***универсальных учебных действий****.*

- ***УУД*** *должны быть положены в основу* ***выбора и структурирования содержания*** *образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.*

- *Овладение* ***УУД*** *происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию* ***способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности****, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е.* ***умение учиться****.*

- *В этом смысле* ***УУД*** *представляют собой и* ***результат*** *образовательного процесса, и* ***условие*** *усвоения знаний, умений и компетентностей*.

Спасибо за работу!