

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 105»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ЭССЕ «МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО»

*Заведующая МБДОУ «Детский сад №105»
Шилкина Наталия Евгеньевна*

г.Дзержинск
Нижегородской области
2011г.

***«...Забота о здоровье детей, -
это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости
детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний,
вера в свои силы».
Сухомлинский В.А.***

Охрана и укрепление здоровья детей и их физическое развитие является приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения. В поисках путей решения проблемы укрепления здоровья детей в первую очередь важен выбор образовательной программы. Наше дошкольное учреждение сделало выбор в пользу комплексной программы «Детство».

В соответствии с концепцией программы «Детство», создание комфортных условий жизни детей в детском саду, осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры позволяет в наиболее полном объеме решать проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Новая модель предметной среды в детском саду потребовала создания комфортных условий, исключая задиактизированность и заорганизованность.

При создании предметной среды я придерживалась пяти *основных принципов.*

□ Самым важным считаю создание *комфортности и безопасности* обстановки. Такую обстановку осуществили путем достижения сходства интерьера групповой комнаты с домашней. В группах приятная комфортная обстановка, что помогает детям безболезненно адаптироваться к детскому саду, без отрицательных эмоций покинуть привычную домашнюю среду. Спальни детского сада выполнены в теплых мягких тонах: розовые, желтые, голубые стены; мягкий свет настенных бра освещает кровати с гармонично подобранными покрывалами; окна задрапированы шторами мягкой цветовой гаммы. Пребывание ребенка в такой группе способствует возникновению и закреплению положительного эмоционального тонуса, необходимого для дальнейшего успешного развития и здоровья.

□ *Богатство сенсорных впечатлений* старались реализовать путем подбора предметов обстановки групповых помещений, отражающих гармонию окружающего мира с многообразием цвета, форм, материалов. Желание сделать среду как можно разнообразней воплотилось в создание прекрасного огромного аквариума, в котором живут рыбки причудливой формы и окраски, для которых также создан экзотический интерьер океана. Созданный водный интерьер способствует положительному влиянию на нервную систему ребенка в течение всего дня.

□ *Возможность для исследования и научения* реализовали путем создания специальной обучающей среды. В дошкольных группах отведены места для индивидуального экспериментирования. Детям предложены микроскопы, цветные стеклышки, созданы условия для игр с песком, водой и мыльными пузырями, в прозрачных кашпо дети могут наблюдать прорастание посаженных растений. Это сделано для того, чтобы дать возможность каждому ребенку осуществить свой индивидуальный процесс познания окружающего мира.

□ Для *обеспечения самостоятельной индивидуальной деятельности* обогатили пространства специально подобранными материалами, которые размещены в центрах развития.

Для решения приоритетной задачи нашего детского сада, большее значение придаем центру физического развития. В каждой группе этот центр включает в себя многообразие спортивного инвентаря, своеобразное нестандартное оборудование, которое создано и выполнено по эскизам педагогов. Изготовлено оборудование для развития глазомера, координации и точности движений, яркие разнообразные массажные коврики из пробок, пуговиц, камешков, желудей, поролона, перчатки с яркими пуговками для пальчиковой гимнастики, приобретены сухие бассейны, упражнения в которых благоприятно влияют на психическое самочувствие детей. В каждой группе мягкие модули выполнены в своем неповторимом стиле.

Предметная модель детского сада сегодня представляет собой систему пространств,

связанных с образованием и полноценным развитием детей.

Это прежде всего такие пространственные структуры, как специализированные помещения и универсально-игровые тематические площадки:

- физкультурный зал,**
- спортивная площадка,**
- площадка для обучения детей правилам дорожного движения,**
- игротека, которая включает в себя развивающие игры, направленные на развитие мышления, логики, мелкой моторики рук, координации точных движений, развития воображения и фантазии. В игротеке проводится кружковая работа по обучению чтению по методике Зайцева, работает детская библиотека.**

... **ОСОБАЯ ГОРДОСТЬ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА –**

... **МИНИ-МУЗЕЙ**, который представлен в виде модели космического пространства. В лучах диско-лампы на стенах представлены все зодиакальные созвездия. На тумбе, оформленной под лунный ландшафт, детей встречают настольно-дидактические игры с космическим содержанием, атлас звездного неба, книги о космосе.

... **ОСОБАЯ ГОРДОСТЬ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА –**

... **МИНИ-МУЗЕЙ**, который представлен в виде модели космического пространства. В лучах диско-лампы на стенах представлены все зодиакальные созвездия. На тумбе, оформленной под лунный ландшафт, детей встречают настольно-дидактические игры с космическим содержанием, атлас звездного неба, книги о космосе.

Ежегодно провожу мониторинг предметно-развивающей среды. По качественным показателям делаю анализ состояния здоровье-сберегающего пространства и дальнейшего совершенствования.

Итак, среда детского сада становится здоровье-сберегающей тогда, когда она создаётся с учётом природы ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

**МАКРОСРЕДА
МДОУ «Детский сад
№ 105»**

Физкультурный зал.

Музыкальный зал.

**Медицинский кабинет,
Процедурная с**

**Игротека /
Библиотека.**

Спортивная площадка .

**Музей
«Космос».**

Площадка для обучения детей ПДД.

Психологическая комната.

**Пространство маршрута перемещения по детскому саду:
Композиции из живых растений, выставки:
«Мой первый вернисаж», «Мой любимый город», выставка рисунков на тему:
«Времена года», «Весёлый мир».**
**Пространство перемещения по прилегающей территории:
детские игровые площадки групп,
универсальные игровые площадки, цветники.**

МИКРОСРЕДА групповых помещений

Центр
конструирования



Центр науки
(экологический
центр)



Центр
краеведения



Центр
развития речи и
грамотности



Центр
физического
развития



Центр
сюжетно-
ролевой
и режиссёрской
игры



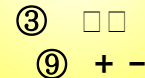
Центр
театрализованн
ой и
музыкальной
деятельности



Центр
искусства и
художественно
й деятельности



Центр
математическог
о развития
(игротека)



ГРУППОВЫЕ ЦЕНТРЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:



Группы раннего возраста



Средние группы



Подготовительные группы















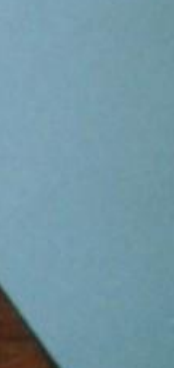








Уголок селы



Уголок селы



ВЫСТАВКА
СОВМЕСТНОГО
УДИЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
"УМЕЛЫЕ
РУЧКИ"







г. Державинск

г. Державинск

г. Державинск



СОЛНЕЧНА СИСТЕМА

СОЗВЕЗДИЯ

НЕПТУН

САТУРН

МЕРКУРИЙ

ВЕНЕРА

МАРС

УРАН

ЗЕМЛЯ

ПЛУТОН

СИСТЕМА

ЮПИТЕР

Выставка
рисунков

«Любимые
подвижные
игры»





Литература

- ◆ **Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т. И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.**
- ◆ **Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.**
- ◆ **Корепанова М.В., Липчанская И.А. Аттестация педагогических и руководящих работников ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.**
- ◆ **Крулехт М. О программе «Детство». – «Дошкольное воспитание», 2004, №5, с.21.**
- ◆ **Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.**
- ◆ **Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. / В.А. Петровский, Л. М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова // Дошкольное образование в России: Сб. действующих нормативно-правовых и научно-методических материалов. – М., 1997.**
- ◆ **Чеменева А.А. Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Учебно-методическое пособие / под научно-метод. ред. Чеменёвой А.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород, 2004.**
- ◆ **Что должен знать руководитель дошкольного учреждения: Метод. пособие для руководителей и воспитателей дошк. образоват. учреждений: Из опыта работы / Авт.-сост. И.А.Кутузова. – М.: Просвещение, 2002.**