



Адаптации первоклассников. « Первые дни в школе».

Подготовили: Мустафина Л.В.
Петрова Т.Ф.
Лосева И.В.

2011-2012 уч.год.



Введение: Первое сентября будущие первоклассники с радостью волнением идут первый раз, потому, что этот раз для них действительно первый. Любая работа, любое серьезное дело требует времени на то, что бы в него втянуться, войти в курс дела, привыкнуть, Школа - не исключение. О необходимости периода адаптации для первоклассников много говорят и пишут. Известно , что процесс адаптации в школе идет по двум направлениям:





Направления:

- **Первое направление:**
Психологическая адаптация, или привыкание. Этот процесс происходит не равномерно, его сроки могут существенно различаться у разных детей, и работа в этом направлении может продолжаться даже в течение первого учебного года.



- **Второе направление:**
Освоение организационных навыков и умений для учебы в школе. Можно сравнить школу с производством: и ученику, и рабочему в начале трудовой деятельности необходимо пройти инструктаж, изучить, с чем и какими средствами и способами предстоит работать. Для школьника это основные правила поведения на уроке, навыки индивидуальной и коллективной работы, организация обратной связи с воспитателем-учителем и д.р.

ЦЕЛЬ:



- - психологическая адаптация детей;
- - знакомство с основными школьными правилами;
- - привитие навыков индивидуальной, парной или коллективной работы;
- - обучение элементарными приемам обратной связи;
- - развитие внимания, памяти, мышления, воображения и т.п.;
- - организация классного коллектива.



Методы ознакомления:

Весь учебный материал детям дается в виде диалогов, игр, сюжетных уроков, а также через обсуждение художественных произведений и выполнение практических работ.

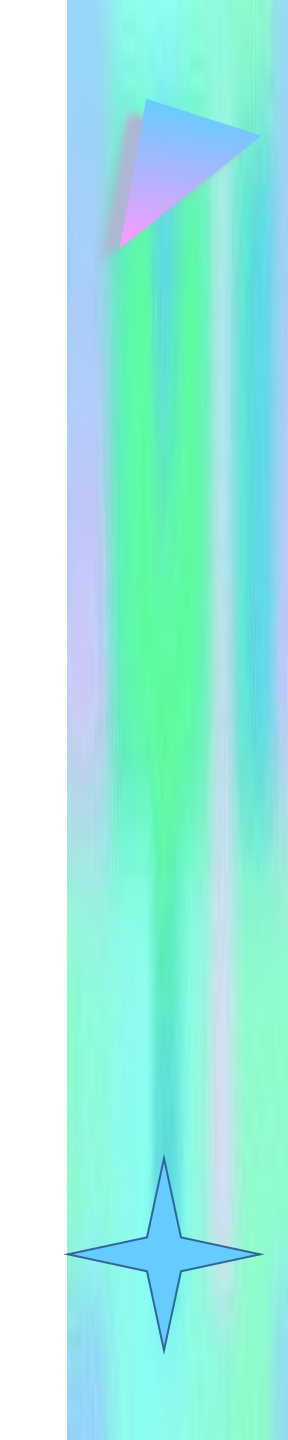




Тематический план:



Тема:	Цели:
1. Знакомство детей с воспитателем, учителем и между собой.	<ul style="list-style-type: none">-познакомиться между классным коллективом.-вводится правило «Хочешь говорить –подними руку».-развивать речь, наблюдательность.-учить детей задавать вопросы по теме « Знакомство».
2. Формы устного ответа.	<ul style="list-style-type: none">-ввести правило «Готов к уроку», « Урок окончен».-учить хоровому ответу и ответу цепочкой.-развивать внимание и согласованность действий учащихся.
3. Умение выражать свои эмоции.	<ul style="list-style-type: none">-подвести итоги первого учебного дня.Ввести правила «Писать закончил». « Работа выполнена».-учить выражать настроение через цвет.-развивать речь, внимание, память, воображение, сенсорное восприятие.-развивать мелкое движение рук.
4. Парная форма работы.	<ul style="list-style-type: none">-ввести правило « Мы готовы».-обучать работать в паре.-развивать речь, внимание, память, наблюдательность, согласованность действий.-расширять кругозор.-развивать мелкое движение рук.
5. Школьные правила вежливости.	<ul style="list-style-type: none">-познакомить со школьными правилами вежливости.-развивать речь, память, координацию движения.-расширять кругозор.-развивать мелкое движение руки.
6. Экскурсия по школе.	<ul style="list-style-type: none">-познакомить со школой.-использовать на практике правило вежливости.-развивать мелкое движение рук.



7. Обратная связь на уроке.	<ul style="list-style-type: none">-повторить правила дорожного поведения.-научить пользоваться» светофором» для выражения своего согласия или несогласия.-развивать речь, внимание.-развивать мелкие движения руки, координацию движений.
8. Противоречие « Люблю-не люблю».	<ul style="list-style-type: none">-обсудить ,что любят и не любят дети.-познакомить с понятием « противоречие».-прививать терпимость к чужому мнению.-развивать речь, внимание, память.
9. Умение выражать свои мысли.	<ul style="list-style-type: none">-учить четко и правильно выражать свои мысли.-развивать речь, внимание, память, наблюдательность, согласованность действий.-развивать мелкое движение руки.
10. Выход из спорных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">-познакомить с различными способами решения спорных ситуаций.-развивать речь, память, координацию движений.Развивать мелкие движения руки.
11. Понятие содержательной оценки. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none">-учить детей оценивать работу.-обобщать знания о школьных принадлежностях.- развивать речь, внимание ,память, воображение.-развивать мелкое движение руки.-подвести итоги первой недели обучения.
12. Посвящение в ученики.	<ul style="list-style-type: none">-закрепление пройденного материала.



Литература:



1. Анишкевич С .С Кем вырастут дети? - Минск: Нар . асвета , .
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте ,дети! – М.: Посвящение, .
3. Виленкин Н.Я. , Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс. 1 часть- М.: Авангард, .
4. Васильев-Гангнус Л.П. Азбука вежливости- М.: Педагогика, .
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика. _М., .
6. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н, Введение в школьную жизнь.-М.: Новая школа.
7. Шмаков С.А. , Безберодова Н.Я. От игры к самовоспитанию.- М.: Новая школа.

