



# Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС



## **Основные вопросы:**

1. Отличие современного урока от традиционного
2. Структура урока по ФГОС
3. Типология современного урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	<b>Учитель</b> сообщает учащимся	Формулируют <b>сами учащиеся</b>
Сообщение целей и задач	<b>Учитель</b> формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют <b>сами учащиеся</b> , определив границы знания и незнания
Планирование	<b>Учитель</b> сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	<b>Планирование учащимися</b> способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	<b>Под руководством учителя</b> учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	<b>Учащиеся осуществляют учебные действия</b> по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	<b>Учитель осуществляет контроль</b> за выполнением учащимися практической работы	<b>Учащиеся осуществляют контроль</b> (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	<b>Учитель</b> в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися <b>осуществляет коррекцию</b>	<b>Учащиеся</b> формулируют затруднения и <b>осуществляют коррекцию самостоятельно</b>
Оценивание учащихся	<b>Учитель осуществляет оценивание</b> учащихся за работу на уроке	<b>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам</b> (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	<b>Учитель выясняет</b> у учащихся, что они осознали	Проводится <b>рефлексия</b>

Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Цель :	Формирование ЗУН	<u>Развитие личности</u>
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	<u>Мыслительная деятельность, рефлексия</u>
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка , рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяют ученик и учитель по согласованию



## Как изменяется урок:

- урок становится личностно-развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки занятия), стирается грань между обучением и воспитанием





## Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.



## Типология уроков по ФГОС:

Тип урока	Виды уроков
Урок изучения нового	традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
Урок закрепления знаний	практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
Урок комплексного применения знаний	практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.
Урок обобщения и систематизации знаний	семинар, конференция, круглый стол и т.д.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.



## Основные трудности при подготовке урока в условиях ФГОС:

- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
- Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
- Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
- Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
- Замена известных планов-конспектов технологическими картами урока.
- Контрольно-оценочная деятельность.





## Реализация стандарта должна изменить представление учителя о уроке:

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.