

Педагогический совет:

Реализация ФГОС. Стандарты второго поколения.



«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

**Цель работы педагогического совета:
оценить работу школы по ФГОС НОО
и составить план действий
администрации и педагогического
коллектива, который необходимо
выполнить
до начала введения ФГОС ООО.**

Задачи педагогического совета:

1. Познакомить с ходом внедрения федеральных государственных стандартов второго поколения.

2. Познакомить с первыми результатами внедрения ФГОС НОО.

3. Выработать план действий администрации и педагогического коллектива перед введением ФГОС ООО.

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС

**Цель образования –
общекультурное,
личностное и
познавательное развитие
учащихся, обеспечивающее
такую ключевую
компетенцию, как умение
учиться.**



Инновационность стандартов второго поколения



- Впервые стандарты – это целостная система требований **ко всей системе образования страны**, а не только требования к предметному содержанию образования
- Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни**
- Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организационно-экономическая модель образования**



Основные этапы

2001 год

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Распоряжение правительства №1756-р от 29.12 2001г.

2004 год

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004г.

2006 год

Социологические исследования образовательных потребностей Концепция ФГОС

2007 год

Изменения в закон «Об образовании» (Ст.№7)

Разработка документов и материалов обеспечивающих ФГОС

2008 год

Апробация ФГОС начального общего образования

2009 год

Постановление правительства о порядке разработки и утверждения ФГОС

Утверждение ФГОС начального общего образования

2010 год

**Национальная инициатива «Наша новая школа»
Введение ФГОС в начальной школе (в инициативном
порядке)**

Создание координационного совета

**Примерная основная образовательная программа
начального общего образования**

**Распоряжение правительства о плане действий по
модернизации общего образования на 2011 - 2015
годы. (№1507-Р от 07.09.2010 г.)**

**Утверждение ФГОС основного общего образования
(приказ №1897 17.12.2010 г.)**

- 1. ФГОС начального общего образования**
утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373
(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря
2009 года №15785)
- 2. ФГОС основного общего образования –
утвержден**
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №
1897
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования –
утвержден приказом от 17 мая 2012 г. № 413**
(зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012,
рег. № 24480)

Преимственность

- Опора на опыт советской и российской школы, лучший мировой опыт
- Результаты предшествующих реформ и проектов (модернизации образования, Приоритетного национального проекта «Образование», различных проектов ФЦПРО и пр.)
- Развитие отечественных научных теорий и концепций (развивающего обучения, «ядра и оболочки» и пр.)

Инновационность ФГОС

- ✓ Идеология
- ✓ Структура
- ✓ Содержание

Требования к структуре основной образовательной программы

- к количеству и наименованию разделов (НОО-3, ООО-3, С(П)О – 3), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- к минимальному и максимальному количеству учебных часов(НОО_от 2904 до 3375 за 4 года, ООО от 5267 до 6020 за 5 лет, С(П)О - от 2170 часов до 2590 часов (не более 37 часов в неделю) за 2 года);
- к содержанию каждого из разделов;
- к соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для НОО,70/30% ООО, С(П)О);
- к организации внеурочной деятельности, к объему часов (НОО–до 1450 часов за 4 года, ООО - до 1350 часов за 5 лет, С(П)О- до 700 часов за два года обучения

Требования к структуре ООП



• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные результаты**
- **преемственность результатов для разных ступеней**
- **зафиксирован системно-деятельностный подход**

• структуре

- **зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение**
- **определены разделы ООП (содержательно и количественно)**
- **интеграция учебной и внеучебной деятельности**
- **включена «неаудиторная занятость»**

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной
области
система основополагающих элементов научного знания



Требования к условиям реализации основной образовательной программы

• кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

• финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

• материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

• информационная среда образовательного учреждения





Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Отличительные особенности ФГОС

1. Системно -деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.



Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

**Только
с помощью
действия**

Отличия от традиционной концепции

Больше разнообразных видов деятельности, включающих все предметы в широкий общеучебный и жизненный контекст (компетентностный подход)

Меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма)



Усвоение детьми понятий на другом качественном уровне:

было: я выучил и поэтому знаю;

стало: я знаю не все, но я знаю,
как это можно вычислить

и где это можно узнать.



Отличительные особенности ФГОС

2. Основная цель – развитие личности на основе

УУД, освоение и познание мира

3. Инновационный характер в структуре стандартов – это требование к условиям осуществления образования

Отличительные особенности ФГОС

4. Изменения в учебных планах:

- **Изменения в образовательных областях** (Филология, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Естественно -научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности)
- **появление части, формируемой участниками образовательного процесса** (обязательная внеурочная деятельность)
- **разработка индивидуальных учебных планов**

Отличительные особенности ФГОС

5. Изменение в требованиях к результатам

Стандарт 2004г.

знать

уметь

использовать

ЗУН

Стандарт II поколения

личностные

метапредметные

предметные

УУД

Отличительные особенности ФГОС

7. Изменения в образовательных технологиях

Компетентностный подход к образованию ориентируется на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе. К числу инновационных технологий обучения можно отнести компьютерные, информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии. Формированию информационных компетенций способствует применение интерактивного комплекса, ресурсов Интернета.

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

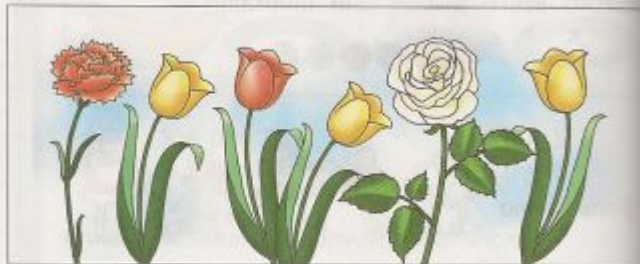
- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Особенности УМК

1) Большинство заданий построены с акцентом на практическую и самостоятельную деятельность учащихся; огромное разнообразие творческих заданий , которые помогают овладевать основами логического и алгоритмического мышления; во всех учебниках включены странички для любознательных, на которых дети узнают много нового дополнительного материала по теме.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрй рисунок.



Определи, верно или неверно для данного рисунка:

- 1) Если цветок на рисунке красного цвета, то это гвоздика.
 - 2) Все тюльпаны на рисунке жёлтого цвета.
 - 3) Если цветок на рисунке — роза, то он белого цвета.
2. В аквариуме плавали 4 рыбки двух цветов: красного и жёлтого. Жёлтых рыбок было больше, чем красных. Сколько рыбок каждого цвета было в аквариуме?
3. Дополни правило, по которому составлен узор «Одна клетка вверх, две клетки вправо, ..., одна клетка вправо».



Нарисуй такой узор в тетради и продолжи его по этому правилу до конца строки.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрй каждую таблицу и расскажи, как надо расположить рисунки в последней строке, чтобы все строки в таблице были разными.

2. Как составлена каждая таблица? Какую фигуру надо нарисовать в свободной клетке каждой из них, чтобы все строки и столбцы были разными?

2) Широко применяется проектный метод. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты "Я и мое имя", "Моя семья", совместное издание Азбуки и многое другое. Очень важно, чтобы родители всячески стимулировали детей к этой работе и сами принимали в ней активное участие.

Проект «Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Вот фотографии из семейных альбомов. Что на них изображено? Поразмышляйте, что думают и чувствуют эти дети и взрослые.

Подготовьте фоторассказ о жизни своей семьи.



МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».



3) Внимание уделено самостоятельной оценочной деятельности учащихся. На страницах учебника введены смайлики, которые помогают ученику оценить себя.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

К с. 21

1 — первобытные люди используют кремь, чтобы добыть огонь.

2 — Муравьишка для постройки дома использует камешки гранита.

3 — так выглядит известняк при большом увеличении.

К с. 23



Клевер

Подсолнечник



Георгин



Календула

К с. 25

Родина кактусов изображена на фотографии № 2, родина бегоний — на фотографии № 3.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 5?	8 3 7
2. Какое число получится, если из 9 вычесть 3?	6 5 8
3. Укажи сумму чисел 4 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел равна 9?	2 и 7 4 и 6 2 и 8
5. К какому числу прибавили 2, если получили 6?	8 4 5
6. Какое число прибавили к 8, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число увеличили на 2, если получили 5?	4 3 2
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: 8 — это \square и 2.	6 5 4
9. Какое число меньше чем 9 на 2?	8 7 6

Современный учитель

•Учитель-профессионал

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

•Воспитатель

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции, самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “соучастник”

•Педагогическая поддержка

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Практическая часть



1. **Расшифруйте выражение «ЗТ».**
2. **Какой методологический подход лежит в основе ФГОС ОО?**
3. **Назовите 3 группы требований к результатам освоения обучающимися ООП ООО.**
4. **Сколько разделов включает ООП ООО? ООП НОО?**
5. **Определите, какой компонент системы условий пропущен: психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические?**

1. «3Т» - стандарт включает в себя требования к результатам освоения ООП ООО, требования к структуре ООП ООО, требования к реализации ООП ООО.
2. В основе ФГОС ОО лежит системно-деятельностный подход?
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.
4. 3 раздела; 3 раздела.
5. Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические?

ШКАЛА ПРОБЛЕМ

Цель: выявление наиболее приоритетных задач данного периода в жизни ОУ для перехода на ФГОС ООО.

Из предложенных задач выбрать:

1. Самую сложно решаемую
2. Самую первоочередную
3. Самую важную

СИНКВЕЙН

Это интересное и увлекательное упражнение, замаскированное под свободное творчество и заставляющее размышлять на заданную тему. Его строгие правила заставляют анализировать и чётко формулировать свои мысли, использовать ёмкие понятия, учат обобщать, выделять главное.

Классический синквейн – это пятистрочная форма, составленная по следующим правилам:

- первая строка содержит одно слово из любого количество слогов – термин, фамилия, понятие;
- вторая строка содержит два слова – определение предмета, темы стихотворения;
- третья строка содержит три глагола, определяющие деятельность, функции главного слова синквейна;
- четвёртая строка содержит предложение из четырёх слов, раскрывающее смысл главного слова синквейна;
- пятая строка – одно слово, определяющее эмоцию автора по отношению к главному слову синквейна.

Пример 1

- **УРОК**
- Современный, технологичный
- Развивает, совершенствует, организовывает
- Залог успешного развития ученика
- Поиск

Пример 2

- **УРОК**
- Традиционный, творческий
- Мотивирует, воспитывает, обучает
- Позволяет применить знания на практике
- Мастерство

Проект решения педагогического совета:



1. Принять к сведению информацию по ходу введения ФГОС второго поколения.
2. Изучить материалы ФГОС второго поколения для основной школы.
3. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.
4. Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:
 - Своевременно направлять учителей на курсы повышения квалификации по вопросам перехода на новый ФГОС ООО.
 - Обеспечивать материально-техническую поддержку и создавать информационно-развивающую среду при переходе на новый ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов, программ).
5. Организовывать методическую поддержку учителям:
 - Провести расширенное заседание методического объединения учителей гуманитарного и естественно - математического цикла по вопросам перехода на ФГОС ООО.

***По каким бы стандартам ни
учился ребенок,
наши любовь и внимание
необходимы ему, чтобы он
был счастлив, успешен в
учебе.***

Спасибо
- за внимание!!! -

