

# Сенсорное воспитание ребенка раннего возраста (из опыта работы Ивакиной Г.А.)





**Сенсорное  
воспитание –  
целенаправленное  
совершенствование,  
развитие у детей  
сенсорных процессов  
(ощущений,  
восприятий,  
представлений)**

**Целью** сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие **задачи:**

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно

применять системы перцептивных действий и систем сенсорных эталонов в практической деятельности



# Требования программы

по сенсорному воспитанию с 1,6 до 2-х лет:

- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные



# Требования программы

## по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

# Требования программы

## по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

## *Условия для выполнения задач:*

- ◆ использование дидактических игр;
- ◆ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

# Дидактические игры



Д/и «Спрячь мышку»



мобиль «Карусель»



Д/И «Нарядим солнышко»



# Создание развивающей среды



Панно «Формы»



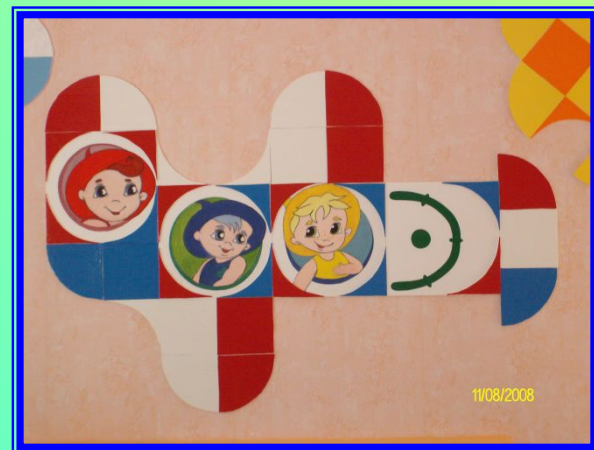
Кукольный уголок



Дидактический стол  
для игр с песком и  
водой



Уголок ряжения



Панно «Самолет»

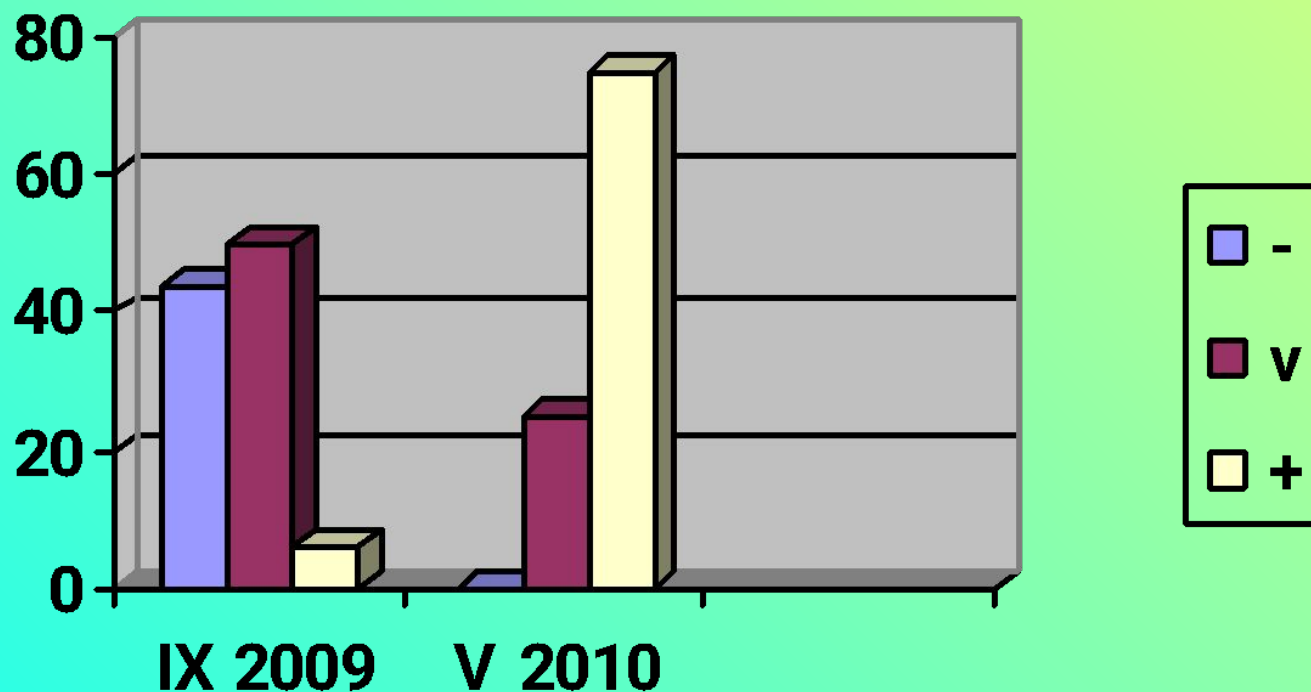


# Дидактические игры на закрепление цвета, величины, формы и мелкой моторики



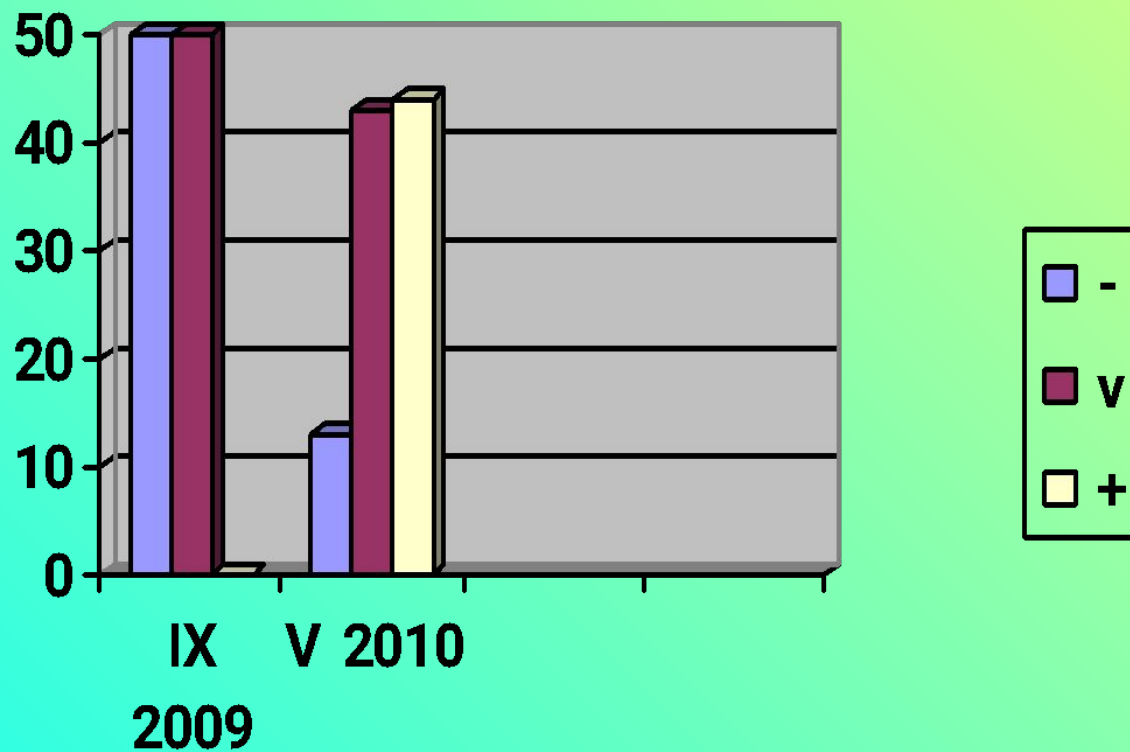
# Результаты диагностики

## Познавательная сфера



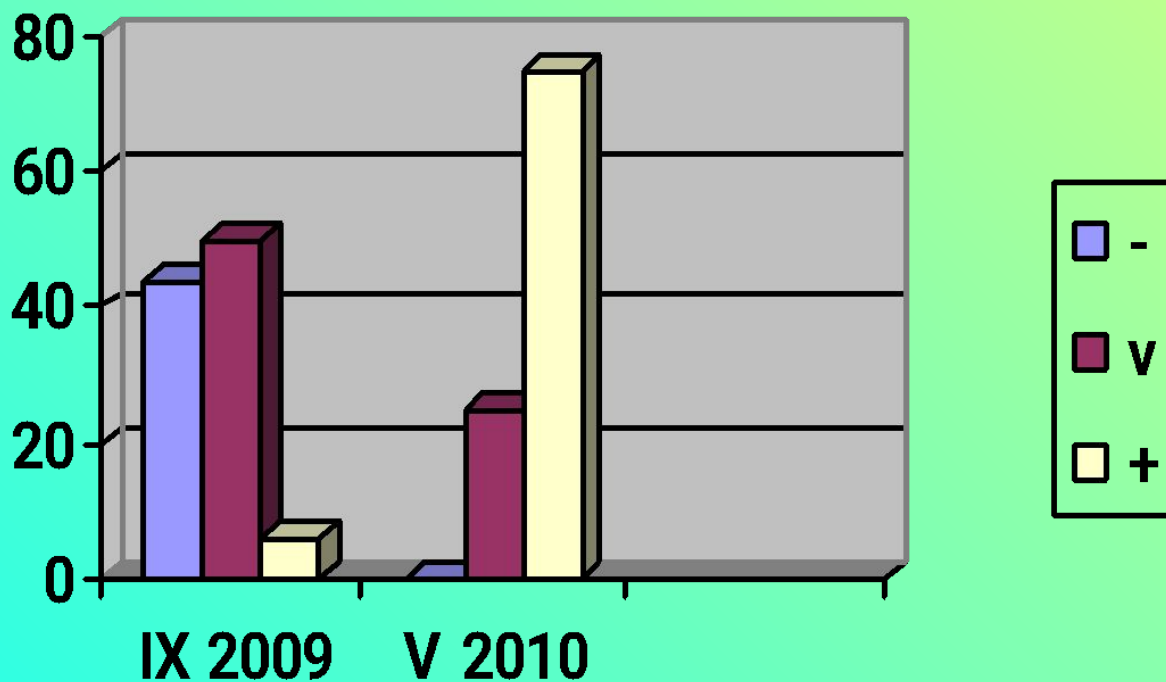
# Результаты диагностики

## Цветовой гнозис



# Результаты диагностики

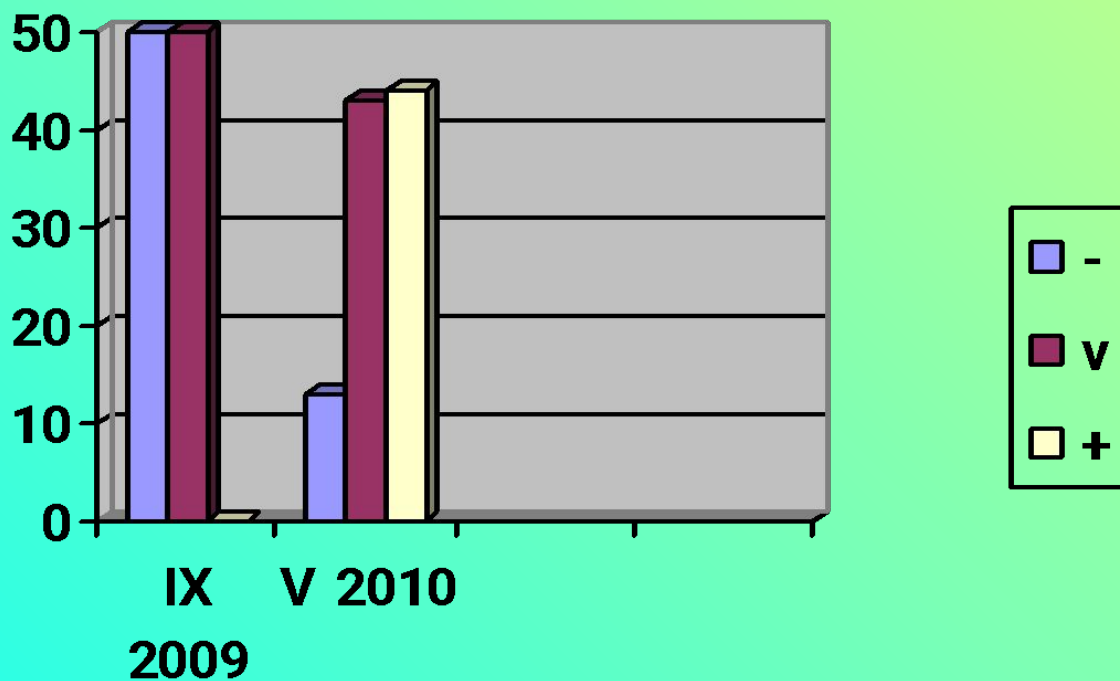
## Восприятие формы





# Результаты диагностики

## Художественная сфера (развитие мелкой моторики)



# Мы играем и занимаемся



# НАШЛИ ЗАНЯТИЯ





# Игры с мозаикой





# геометрические формы



# Игры с пазлами



# Логический домик и гонка-шарики





# Мелкая моторика





# Строитель и Lego



# Дидактические игры





# Игры в кукольном уголке



# Спасибо

# за внимание!

