

Развитие метапредметных компетенций учащихся

Лебедева Л.И. заместитель директора
по научной работе,

Орлова Т.Ю., заместитель директора
по УВР

ГБОУ школа № 246

Приморского района

Санкт - Петербурга

От развития УУД к метапредметным компетенциям

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов) группой учёных под руководством А.Г.Асмолова.

От развития УУД к метапредметным компетенциям

- В *широком значении* термин «**универсальные учебные действия**» - это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В *узком значении* термин «**универсальные учебные действия**» - это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса.

Компетенция



Компетентность



От развития УУД к метапредметным компетенциям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- Регулятивные (организация учебной деятельности)
- Познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)
- Коммуникативные (социальная компетентность и учёт позиции других людей)

Ключевые компетенции:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- личностное самосовершенствование

Образовательные компетенции:

изучать;

искать;

думать;

сотрудничать;

приниматься за дело;

адаптироваться.

Образование – главный ресурс развития общества

Выдвинутая на мировом уровне стратегия – “образование на протяжении всей жизни человека” (взамен прежней установки “образование на всю жизнь” – меняет многие смысловые и ценностные ориентации, понимание сущности и структуры учения.

Жизненные стратегии

- Самоопределение и саморазвитие человека осмысляются как самые эффективные жизненные стратегии. Умение учиться становится одним из главных условий успешного жизненного самоопределения.

Жизненные стратегии

- В федеральной Концепции и Программе модернизации образования в России с развитием субъектности учащихся, их умением учиться связывается решение задачи совершенствования качества образования в целом.

Результат развития метапредметных компетенций

Развивается:

- культура сотрудничества;
- культура работы с информацией;
- диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов как психологическое сопровождение формирования исследовательской деятельности;
- умение как творческий процесс;
- учение как саморазвитие.

Образовательные продукты:

Уровень развития метапредметных компетенций проявляется в образовательных продуктах:

а) внешних:

- исследовательские работы;
- рефераты;
- книжки;
- макеты;
- задачки;
- презентации;
- карты;
- сценические постановки;
- поделки и т.п.

Образовательные продукты:

б) внутренних:

- организационно-деятельностные умения;
- способы познавательной деятельности;
- коммуникативные навыки;
- творческие способности.

Результатом обучения является формирование базовых качеств образованности человека

У учащихся появляется возможность:

- быть ТВОРЧЕСКИМ, уметь по-новому смотреть на привычные вещи и ценящим инновации;
- САМООПРЕДЕЛЯТЬСЯ, уметь брать на себя ответственность за свое образование;
- РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, уметь выбирать и использовать различные конструктивные способы их решения;
- быть УВЕРЕННЫМ в своих возможностях и иметь высокую самооценку;
- быть ТОЛЕРАНТНЫМ (эмоционально устойчивым), эмпатийно, доброжелательно относиться к многообразию жизни.

Роль музейной педагогики в развитии метапредметных компетенций

- Обращение к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, предполагает включение индивида в культурно-историческое пространство, что создаёт почву для осознания им себя как субъекта культуры.
- Особая роль в этом принадлежит музею, который выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры.
- В этой связи для образования представляют интерес.

Социокультурные функции музейного пространства

- расширение образовательного пространства личности через приобщение к музейной педагогике;
- гармонизация развития творческой личности;
- формирование национальной идеологии,
- сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества;
- создание новой музейной аудитории;
- расширение социального пространства влияния музея.

БЛАГОДАРИМ, за внимание!!!