

**ФГТ и ФГОС:  
преимственность  
образования**

*«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее»*

■ *В.А. Сухомлинский*

# Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ)

- Федеральный Закон «Об образовании»  
(в редакции Федерального закона от 28.09.2010 N 243 - ФЗ пункт 6.2 статья 9)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 23 ноября 2009 года № 655 (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010 г., регистрационный номер 16299)

# Преимственность ФГТ

- Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г.  
№ 7/1)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003г.)

Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
начального общего образования (ФГОС)

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. N 15785. Утвержден и введен в действие с 1 января 2010г.

# Стандартизация дошкольного образования

- Особенности состояния дошкольного детства в России
- Совместная деятельность воспитателя и детей
- Игровые формы образования
- Отсутствие жесткой регламентации
- Гендерный подход
- Универсальность и интеграция
- Единство требований к выпускнику

## Концептуальные требования к основной общеобразовательной программе (ООП) начального общего образования

- Соответствие принципам развивающего образования
- Интегративный подход к образованию дошкольников как альтернативы предметному
- Комплексно-тематический принцип построения как особая организация образовательной деятельности, стимулирующая «принятие» ребенком образовательной программы
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости
- Использование адекватных возрасту форм работы с детьми
- Осуществление образования через организацию детских видов деятельности (исключая учебную)

# Образовательные области

«Здоровье»

«Физическая  
культура»

«Социализа-  
ция»

«Труд»

«Безопас-  
ность»

«Чтение  
художест-  
венной  
литературы»

«Коммуника-  
ция»

«Познание»

«Музыка»

«Художест-  
венное  
творчество»



# Основополагающий принцип ФГТ



*Интеграция образовательных областей*

# Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

## ФГТ

### Теоретические обоснования

- культурно-историческая концепция
- деятельностный и личностный подходы

### Цели

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности

### Основные принципы

- развивающее образование
- научная обоснованность
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач
- интеграция образовательных областей

### Формы образовательной работы

- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность

### Результаты освоения программы

- интегративные качества

## ФГОС

### Теоретические обоснования

- системно-деятельностный подход

### Цели

- укрепление физического и духовного здоровья
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- духовно-нравственное развитие и воспитание

### Основные принципы

- содержание образования, способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей
- роль и значение видов деятельности и форм общения

### Формы образовательной работы

- совместная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность

### Результаты освоения программы

- личностные, метапредметные и предметные качества

# Портрет выпускника

## Выпускник ДОУ

- **Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками**
- **Любознательный, активный**
- **Эмоционально отзывчивый**
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
- **Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения**
- **Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе**
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту**
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками**

## Выпускник начальной школы

- **Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни**
- **Любознательный, активно познающий мир**
- **Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение**
- **Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки**
- **Уважающий и принимающий ценности семьи и общества**
- **Любящий свой народ, свой край, свою Родину**
- **Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности**
- **Метапредметные результаты**
- **Предметные результаты**

# ФГОС

## ууд

совокупность  
способов действия  
учащегося,  
обеспечивающих  
его способность к  
самостоятельному  
усвоению новых  
знаний и умений,  
включая  
организацию этого  
процесса

## Компоненты учебной деятельности



# Универсальные учебные действия

*личностные*

*регулятивные*

*познавательные*

*знаково-символические*

*коммуникативные*

# Личностные УУД

Виды личностных действий	Характеристика
<b>смыслообразование</b>	<i>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Уметь находить ответ на вопрос: Какое значение, смысл имеет для меня учение?</i>
<b>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</b>	<i>исходит из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор</i>

# Регулятивные УУД

<b>Виды регулятивных действий</b>	<b>Характеристика</b>
<b>целеполагание</b>	<i>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i>
<b>планирование</b>	<i>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</i>
<b>прогнозирование</b>	<i>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i>
<b>контроль</b>	<i>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
<b>коррекция</b>	<i>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i>
<b>оценка</b>	<i>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</i>
<b>волевая саморегуляция</b>	<i>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий</i>

# Познавательные УУД

<b>Вид знаково-символического действия</b>	<b>Характеристика</b>
моделирование	<i>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);</i>
преобразование модели	<i>изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</i>

<b>Виды логических действий</b>	<b>Характеристика</b>
сравнение	<i>выделение тождества / различия, определения общих признаков и составления классификации</i>
опознание	<i>включение объектов в тот или иной класс</i>
анализ	<i>выделение элементов и «единиц» из целого расчленение целого на части</i>
синтез	<i>составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</i>
сериация	<i>упорядочение объектов по выделенному основанию</i>
классификация	<i>отнесение предмета к группе на основе заданного признака</i>
обобщение	<i>генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</i>
доказательство	<i>установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений, доказательство</i>
подведение под понятие	<i>распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез</i>
вывод следствий	<i>вывод следствий</i>
установление аналогий	<i>аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении.</i>



# Коммуникативные УУД

<b>Виды коммуникативных действий</b>	<b>Характеристика</b>
<i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i>	<i>определение цели, функций участников, способов взаимодействия</i>
<i>постановка вопросов</i>	<i>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</i>
<i>разрешение конфликтов</i>	<i>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</i>
<i>управление поведением партнера</i>	<i>контроль, коррекция, оценка действий партнера</i>
<i>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>

## Критерии сформированности «внутренней позиции школьника»



*Я хочу  
учиться!*



*Я готов к  
познанию!*



*Я – субъект  
детского  
сообщества!*



# Предпосылки регулятивных УУД дошкольника

*Действовать по образцу и заданному правилу*

*Сохранять цель*

*Видеть указанную ошибку и исправлять ее*

*Контролировать свою деятельность*

*Понимать оценку взрослого и сверстника*

# Предпосылки познавательных УУД дошкольника

*Выделять параметры объекта*

*Устанавливать взаимно-однозначное соответствие*

*Выделять существенные признаки*

*Умение устанавливать аналогии*

*Осуществлять классификацию и сериацию*

# Предпосылки знаково-символических УУД дошкольника

*Кодирование/замещение*

*Декодирование*

*Умение использовать наглядные  
модели*

# Предпосылки коммуникативных УУД дошкольника

*Испытывать потребность в общении*

*Использовать вербальные и невербальные средства общения*

*Позитивно относиться к процессу сотрудничества*

*Ориентироваться на партнера*

*Умение слушать собеседника*

## Предпосылки

### УУД у детей при поступлении в школу

- Положительно относится к школе*
- Умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства*  
\*\*\*
- Умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека*
- Умеет уважать достоинство других*
- Умеет беречь свои вещи*
- Любит свою семью*
- Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре.*
- В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.*
- Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила*
- Может поддержать разговор на интересную для него тему*
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности*
- Умеет делать самооценку и себе и своим действиям*
- Умеет открыто относиться к внешнему миру и*

## Планируемые результаты

### на конец 1 класса

- Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.*
- Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми*
- Положительно относится к школе*
- Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей*
- Умеет уважительно относиться к чужому мнению*
- Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им*
- Умеет бережно относиться к материальным ценностям*
- Уважает и принимает ценности семьи и общества*
- Любит свой народ, свой край и Родину*
- Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции*
- Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила*
- Может поддержать разговор на интересную тему*
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности*
- Умеет делать самооценку и себе и своим поступкам*
- Умеет адаптироваться к некоторым сложным*

- *«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.*
- *Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера...*
- *Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений..."*

*В.А. Сухомлинский*



