

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

ПАНАЧЁВА И.Е.

МОУ УЙСКО-ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ

2009



КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Извлечение)

Цели профильного обучения

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания **«системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и коопeraçãoции старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».**

Курсы по выбору

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

Основная функция курсов по выбору — профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным.

Основная задача курсов по выбору — социально - профессиональная адаптация молодежи

Учащиеся выпускных классов часто испытывают серьезные затруднения в выборе профессии.

Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Именно поэтому необходим курс мероприятий, позволяющих формировать навыки социальной адаптации школьников.

- **Профессиональная адаптация** - это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве.
- Под **профессиональной адаптацией** понимают также социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии.

Содержание профориентационной работы в школе обуславливается задачами профориентации:

- *Профинформированием*
- *Профпросвещением*
- *Профконсультированием*



- **Профинформирование и профпросвещение** обеспечивают знание мира профессий, представления о требованиях к каждой профессии и человеку, о типах учебных заведений, о востребованности профессии на современном рынке труда и т.д.

Профконсультирование –
получение знаний о себе,
своих возможностях, способностях и
перспективах их развития, коррекции,
профессиональных интересах и
склонностях, об особенностях нервной
системы, типа темперамента и др.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

1-4 КЛАССЫ

Формирование представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

5- 7 КЛАССЫ

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

8-9 КЛАССЫ

Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей

и склонностей

10-11 КЛАССЫ

Профессиональное самоопределение. Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КУРСЫ

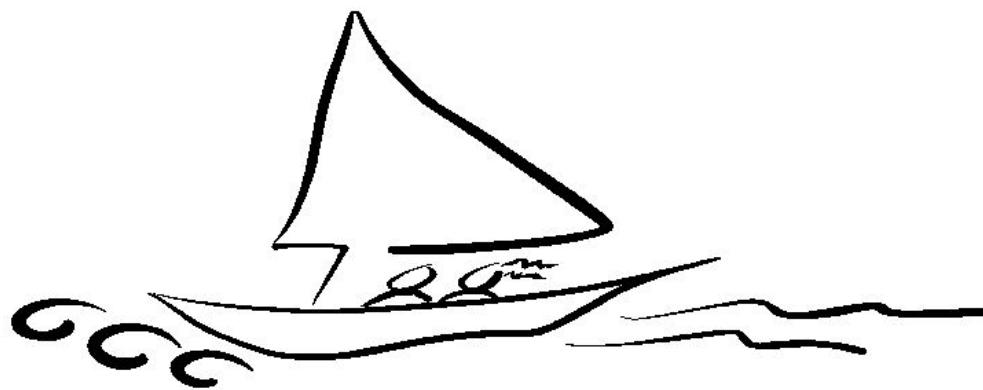
- ЦЕЛЬ: ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОБОСНОВАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Основные задачи :

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда;
- развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека



МОУ УЙСКО-ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ПАНАЧЁВА И.Е.

2007-2008

МОУ УЙСКО-ЧЕБАРКУЛЬСКАЯ СОШ

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

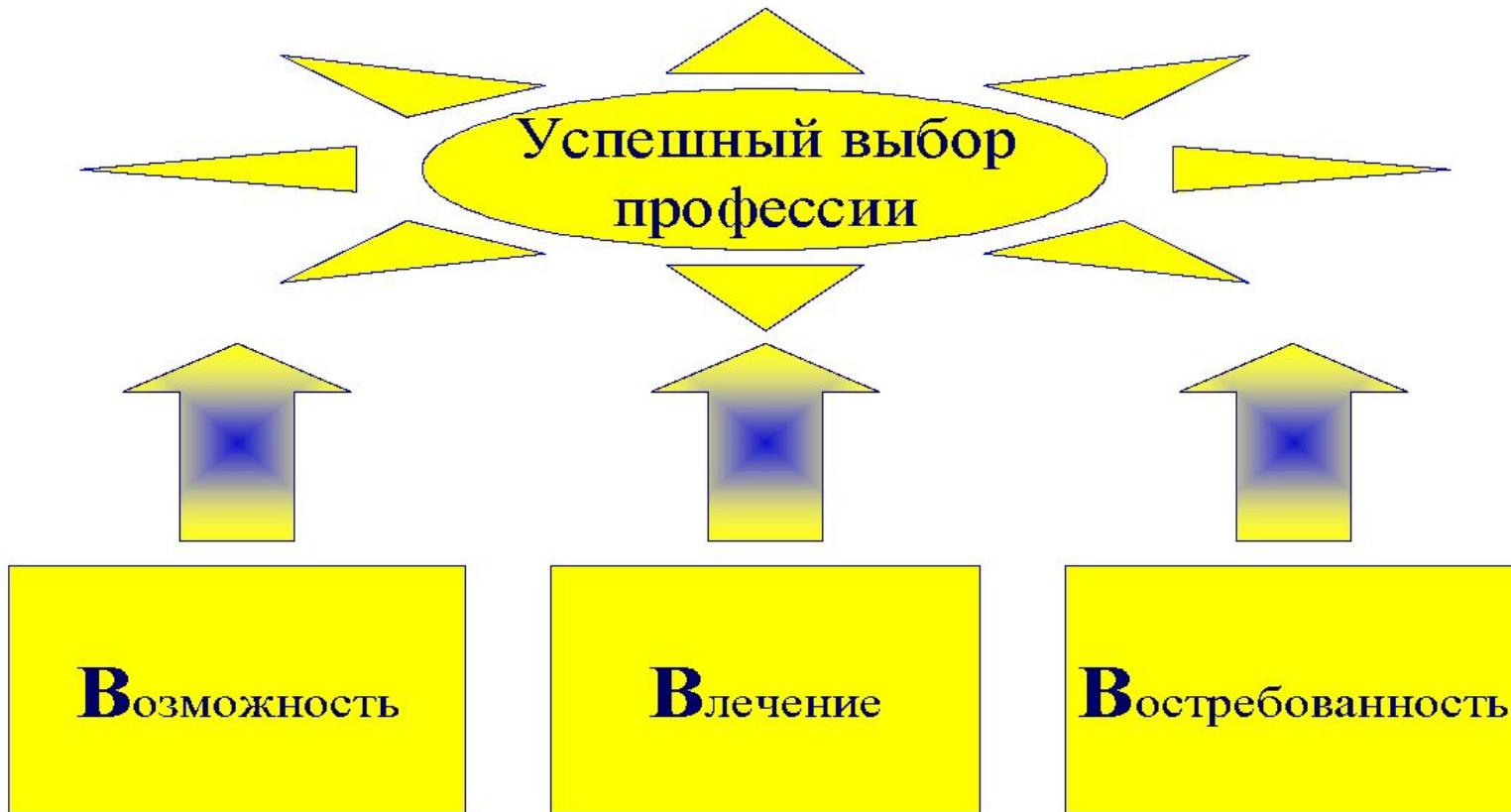
ПАНАЧЁВА И.Е.

2007-2008

ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ СЕБЕ ПРОФЕССИЮ, НЕОБХОДИМО СОРЕНТИРОВАТЬСЯ В ТРЕХ ВЕЦАХ

- Определить профессиональные интересы и склонности.
- Оценить свои первостепенные профессиональные качества (здоровье, способности..).
- Изучить спрос профессии на рынке труда.

Принцип трех «В»



Учащиеся 11 класса



Структурные элементы программ курсов по выбору

ПРОГРАММА



Пояснительная
записка

Учебно-
тематический
план

Методические
рекомендации

Литература

Приложение

Трудоустройство выпускников

	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	9КЛ	11КЛ	9КЛ	11КЛ	9КЛ	11КЛ
Всего выпускников	15	11	13	16	8	18
Количество выпускников, поступивших в вузы		7		7		7
Количество выпускников, поступивших в сувы	3		4	5		10
Количество выпускников, поступивших в ПУ	4	3	2	3	2	1
Количество выпускников, поступивших в 10 класс	7		5		6	
Трудоустроились	1	1	1	1		

ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО НЕ ОШИБИТЬСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ?

Да уж потому только, что работа дает нам либо равновесие, либо, увы, превращает нашу жизнь в сплошной кошмар. Оглянитесь вокруг: для одних работа – смысл всей жизни, для других – просто средство к существованию, для третьих – привычка, для четвертых – печальная необходимость.

*Кто-то попал в «яблочко»,
кто-то сильно промахнулся,
выбирая профессию*