



# Компетентностный подход в образовании

# Болонский процесс и компетентностный подход

Компетентностный подход реализован в большинстве европейских стран на уровне национальных образовательных стандартов и контролируется стандартными государственными тестовыми процедурами



# Болонский процесс и компетентностный подход

«В рамках Болонского процесса европейские университеты в разной мере и с различающимися степенями энтузиазма осваивают (принимают) компетентностный подход ...»

«**Компетентностный подход** рассматривается как своего рода **инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда**, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия».

В. И. Байденко. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования

# Болонский процесс и компетентностный подход

2003г. – вступление России в «Болонский процесс».

2005г. – План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010гг.

2006г. – Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010гг.

2009 – 2011 гг. – поэтапное принятие и введение в действие ФГОС ВПО

**Компетентностный подход это исходная точка модернизации российского образования, которая указывает на качество конечного продукта – компетентность выпускника**

# Вхождение в Болонский процесс

- переход на двухуровневую систему подготовки «бакалавр – магистр»
- система ECTS зачетных единиц или «кредит-часов»
- создание системы аттестации и контроля качества образования
- развитие соответствующего научного пространства

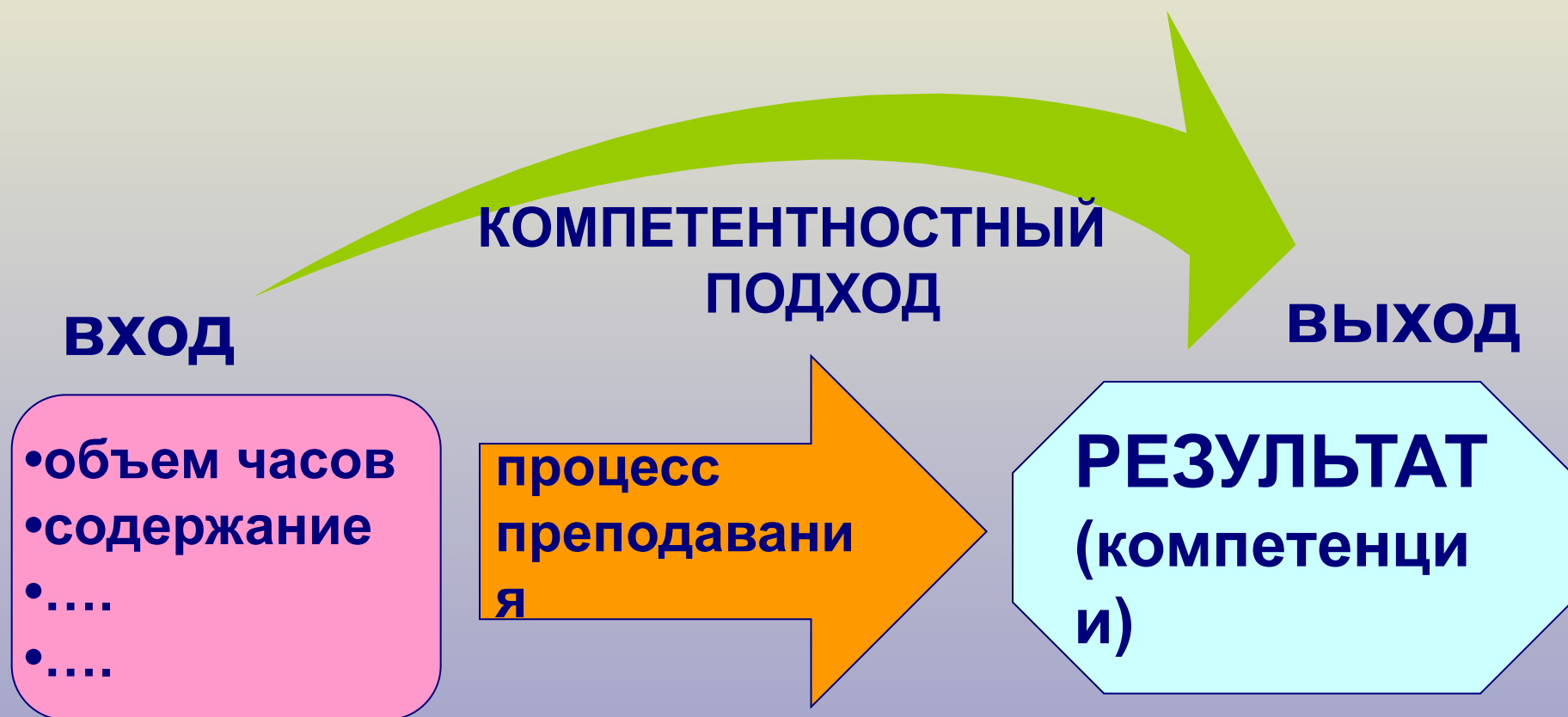
**переход от квалификационной модели (характерной для действующих ГОС ВПО) к компетентностной модели специалиста**



# Что обусловило компетентностный подход?

- ускорение темпов развития общества
- новые требования к выпускникам на рынке труда («профессиональный универсализм»)
- развитию процессов информатизации (неограниченный доступ к информации)

# Образование от результата является основой стратегии модернизации высшей школы в России



# Эволюция определения «компетенция»

- 1950-1970 гг. – термин «профессионально важные качества»
- 1970-1990 гг. – адаптация к быстро изменяющимся условиям и требованиям деятельности, способность переносить полученные навыки в другие сферы деятельности
- после 1990-го – термин «компетенция» как максимально широкое понятие - «готовность человека к эффективной работе»



# Что такое компетенция(и)?

- ❖ соответствие, соразмерность (пер. с лат.)
- ❖ круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом
- ❖ совокупность индивидуальных и профессиональных характеристик работника, определяющих качественное выполнение работы (Г. Сартан)
- ❖ знания в действии, интегративные деятельностные конструкты, включенные в реальную ситуацию (Э.Ф.Зеер)
- ❖ предметная область в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности (президиум Совета МГУ им. М.В. Ломоносова)

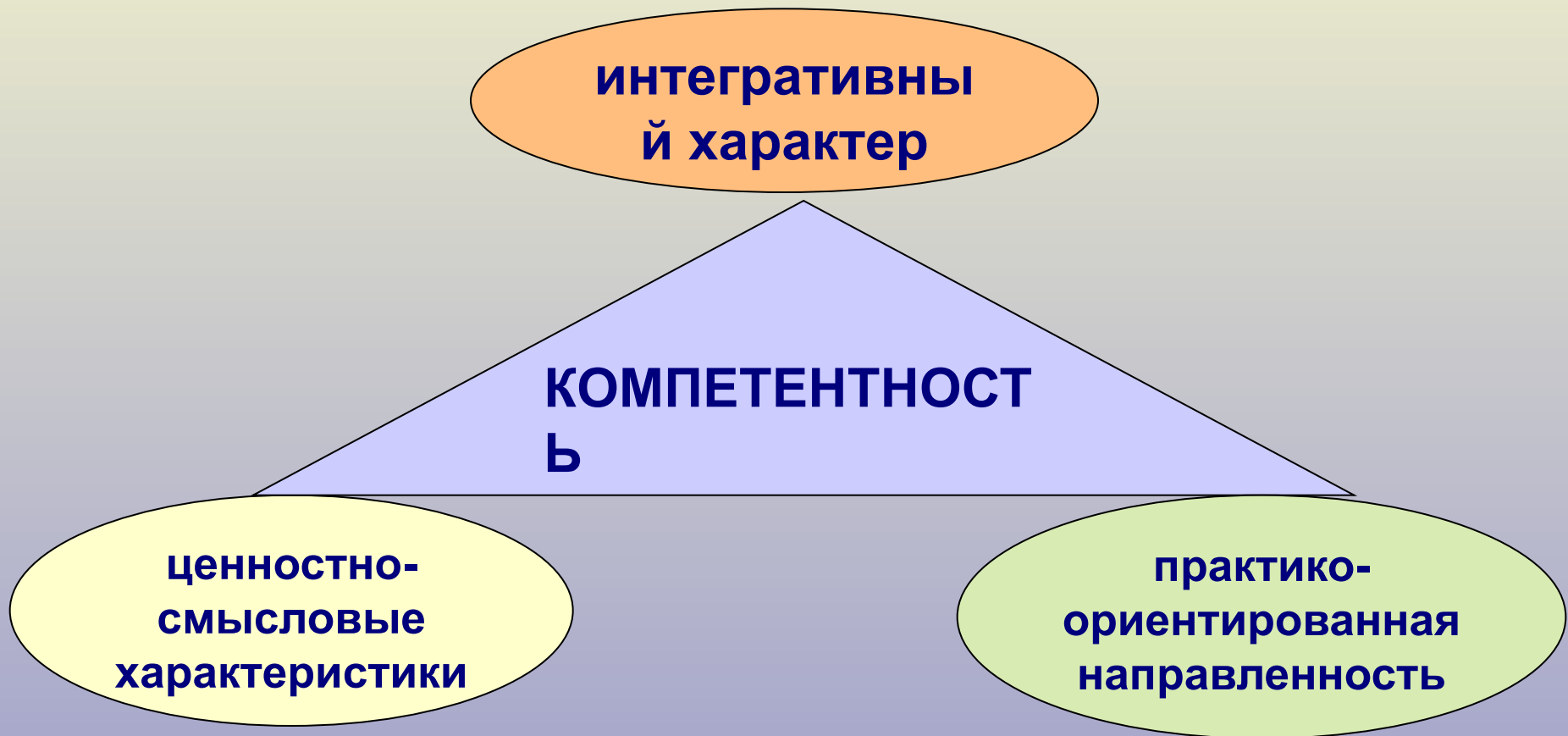
# Компетенции и навыки (Европейский проект TUNING)

- **знание и понимание** (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать)
- **знание как действовать** (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям)
- **знание как быть** (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте)

# Что такое компетентность?

- ❖ овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (А.И. Зимняя)
- ❖ состоявшееся качество личности (совокупность качеств) человека и минимальный опыт деятельности в заданной сфере (А.В.Хуторской)
- ❖ способность действовать в ситуации неопределённости
- ❖ общая интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенной области

# Особенности компетентности



# Формулировка компетенций

## 1. Использование глаголов в неопределенной форме:

- «понимать», «иметь» (научное представление),
- «владеть», «уметь», «обладать» (способностью),
- «быть» (готовым, подготовленным),
- «знать», (стремиться)
- «использовать», «учитывать», «обосновывать», «стремиться» (к совершенствованию),
- «выражать» и т.д.

# Формулировка компетенций

## 2. В виде концентрированных кратких предложений с помощью существительных:

- способность
- навыки
- знания
- готовность
- приверженность
- понимание
- ответственность и т.п.

# Результат образования

**ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке компетенций, и которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы**

# Результат образования (пример)

ФГОС направление «Педагогическое образование» (профессиональный цикл)

*знать:*

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

*уметь:*

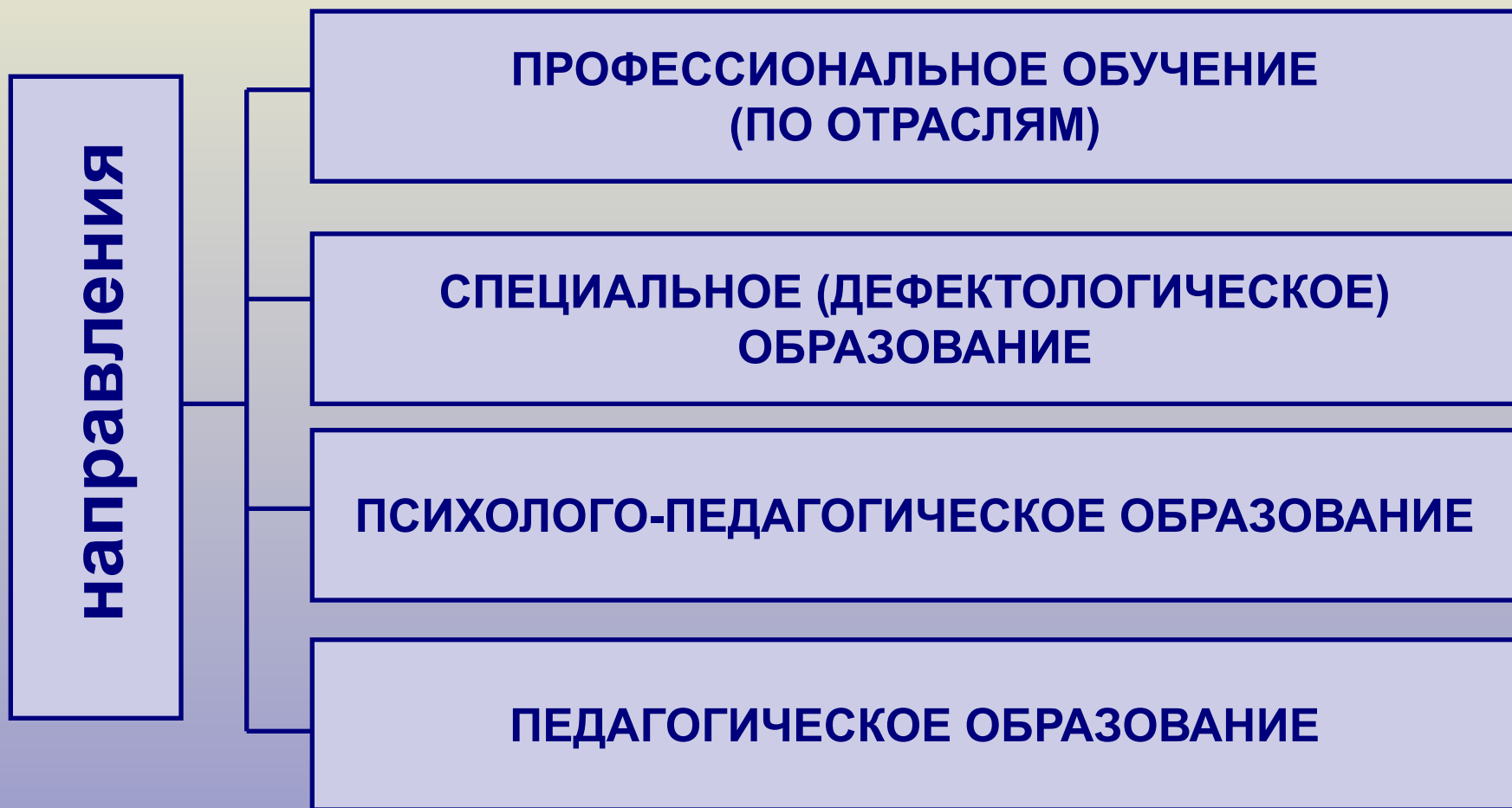
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

*владеть:*

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;



# ФГОС укрупненной группы «Образование и педагогика»



Направление  
подготовки

Цели воспитания  
и обучения

Ориентация на  
результат

Трудоемкость ООП  
в зачетных  
единицах

**Особенность  
и  
ФГОС**

Компетентный  
подход

Базовая часть:  
Б – не более 50%  
М – не более 30%  
С – не менее 70%

Разработка совместно с работодателями

**Требования  
я  
к ООП**

```
graph TD; A([Требования  
я  
к ООП]) --> B([Требования к ООП бакалавра,  
магистра,  
специалиста]); B --> C[Требования  
к результатам  
освоения  
ООП]; B --> D[Требования  
к структуре  
ООП]; B --> E[Требования  
к условиям  
реализации];
```

**Требования к ООП бакалавра, магистра,  
специалиста**

**Требования  
к результатам  
освоения  
ООП**

**Требования  
к структуре  
ООП**

**Требования  
к условиям  
реализации**

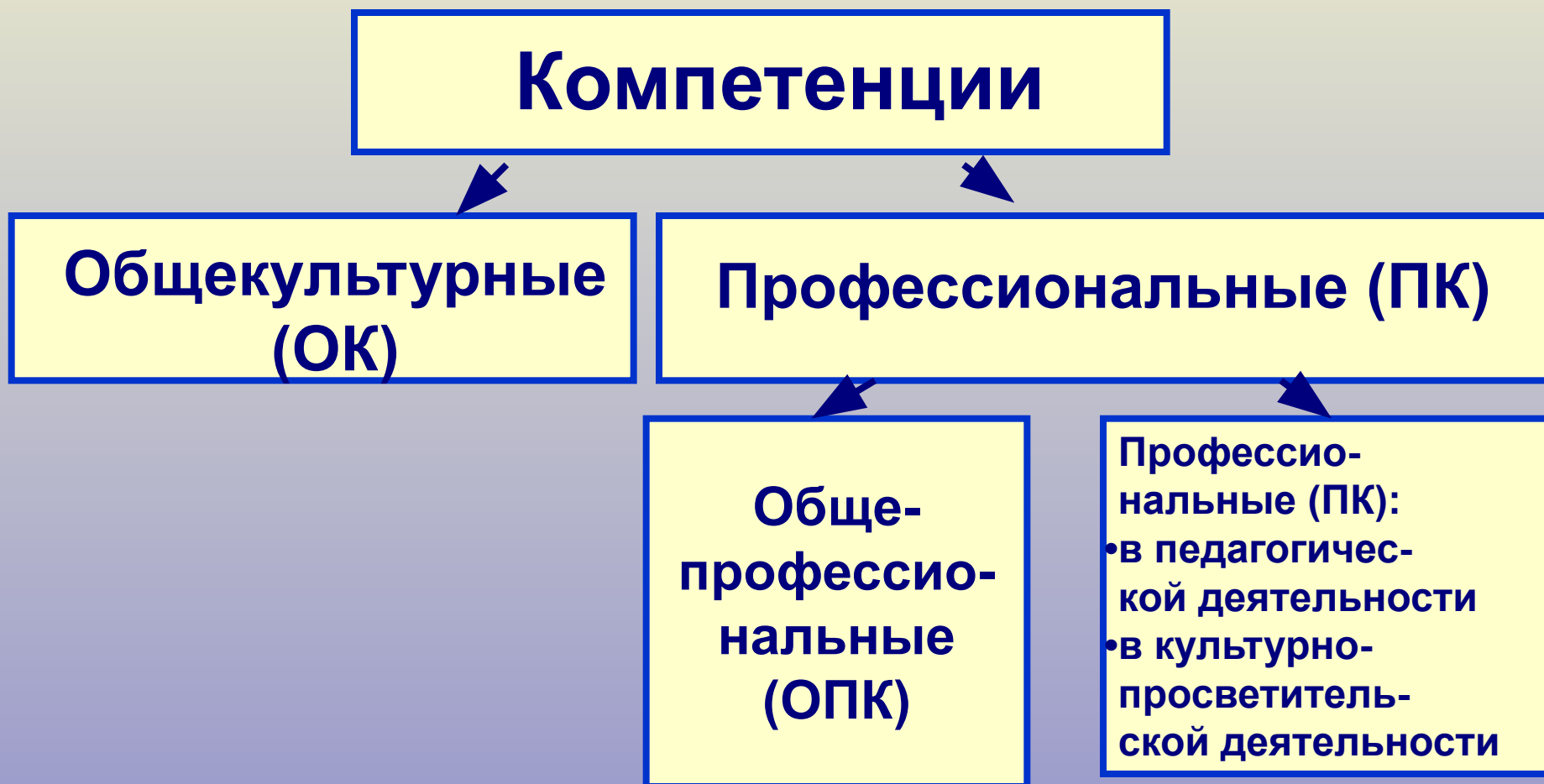
# **Бинарная классификация компетенций**

**(Министерство образования и науки РФ)**

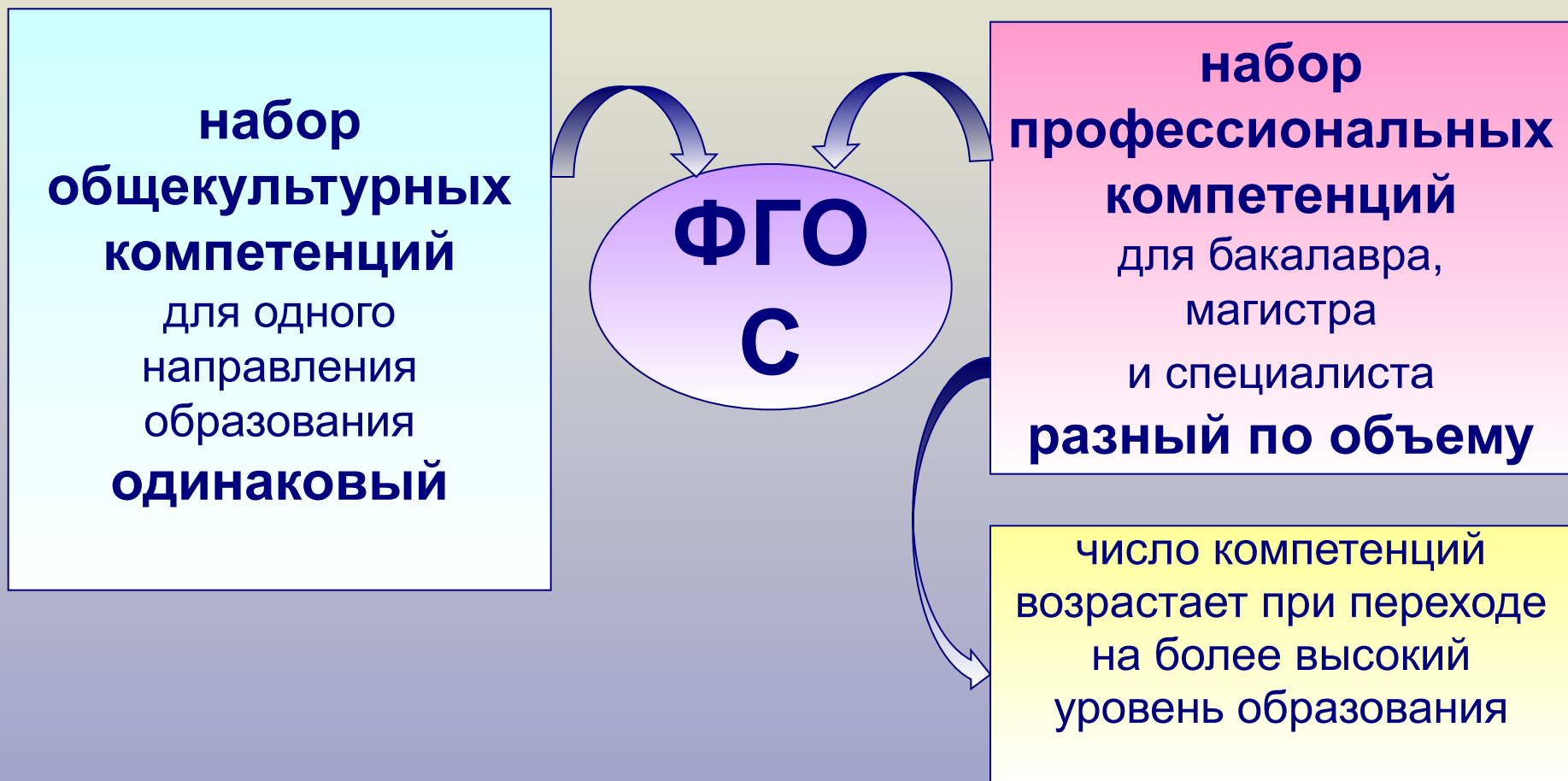
**1 группа – общие (универсальные,  
ключевые, «надпрофессиональные»)  
компетенции**

**2 группа – профессиональные  
(предметно-специальные)  
компетенции**

# Требования к результатам освоения ООП (ФГОС «Педагогическое образование»)



# Соотношение компетенций в ФГОС



# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)**

- **перечень компетенций, являющихся как результатом изучения всех циклов и блоков дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности вуза**

# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**(направление «Педагогическое образование»)**

## **Примеры:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1)
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)

**Количество ОК: 16**



# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**(направление «Профессиональное обучение»)**

## **Примеры:**

- обладает осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- обладает способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

**Количество ОК: 29**

# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**(направление «Психолого-педагогическое образование»)**

## **Примеры:**

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

**Количество ОК: 11**

# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**(направление «Специальное (дефектологическое) образование»)**

## **Примеры:**

- обладает способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- обладает способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

**Количество ОК: 8**

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)



# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

(направление «Специальное дефектологическое образование»)

## Примеры:

- обладает способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- обладает способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

**Количество ОПК: 3**

# **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

**(направление «Психолого-педагогическое  
образование»)**

## **Примеры:**

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

**Количество ОПК: 12**

# **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

**(направление «Педагогическое образование»)**

## **Примеры:**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

**Количество ОПК: 6**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

## Виды деятельности

учебно-профессиональная

научно-исследовательская

образовательно-  
проектировочная

организационно-технологическая

обучение по рабочей профессии



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) (направление «Профессиональное обучение») (1)

## Виды деятельности:

### ■ *учебно-профессиональная*

обладает способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2)

### ■ *научно-исследовательская*

обладает способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11)

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) (направление «Профессиональное обучение») (2)

## Виды деятельности:

- ***образовательно-проектировочная***  
обладает способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- ***организационно-технологическая***  
обладает способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Профессиональное обучение») (3)**

## **Виды деятельности:**

- ***обучение по рабочей профессии***

обладает способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

**Количество ПК: 36**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

## Виды деятельности

психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании

социально-педагогическая

педагогическая в дошкольном образовании

педагогическая на начальной ступени общего образования

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Психолого-педагогическое образование») (1)**

- ***в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);***

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Психолого-педагогическое образование») (2)**

- ***в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании***

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Психолого-педагогическое** **образование») (3)**

## **■ в социально-педагогической деятельности**

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

## **■ в педагогической деятельности в дошкольном образовании**

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Психолого-педагогическое образование») (4)**

- ***в педагогической деятельности на  
начальной ступени общего образования***

способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

**Видов деятельности: 5**

**Количество ПК: 39**



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

## Виды деятельности

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

исследовательская

культурно-просветительская

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Специальное (дефектологическое)** **образование» (1)**

- ***в области коррекционно-педагогической деятельности***

обладает способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Специальное (дефектологическое образование)» (2)**

- ***в области диагностико-консультативной деятельности***

обладает способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Специальное (дефектологическое образование)» (3))**

- ***в области исследовательской деятельности***

обладает готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- ***в области культурно-просветительской деятельности***

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

**Количество ПК: 14**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) (направление «Педагогическое образование»)**

### **■ педагогическая деятельность**

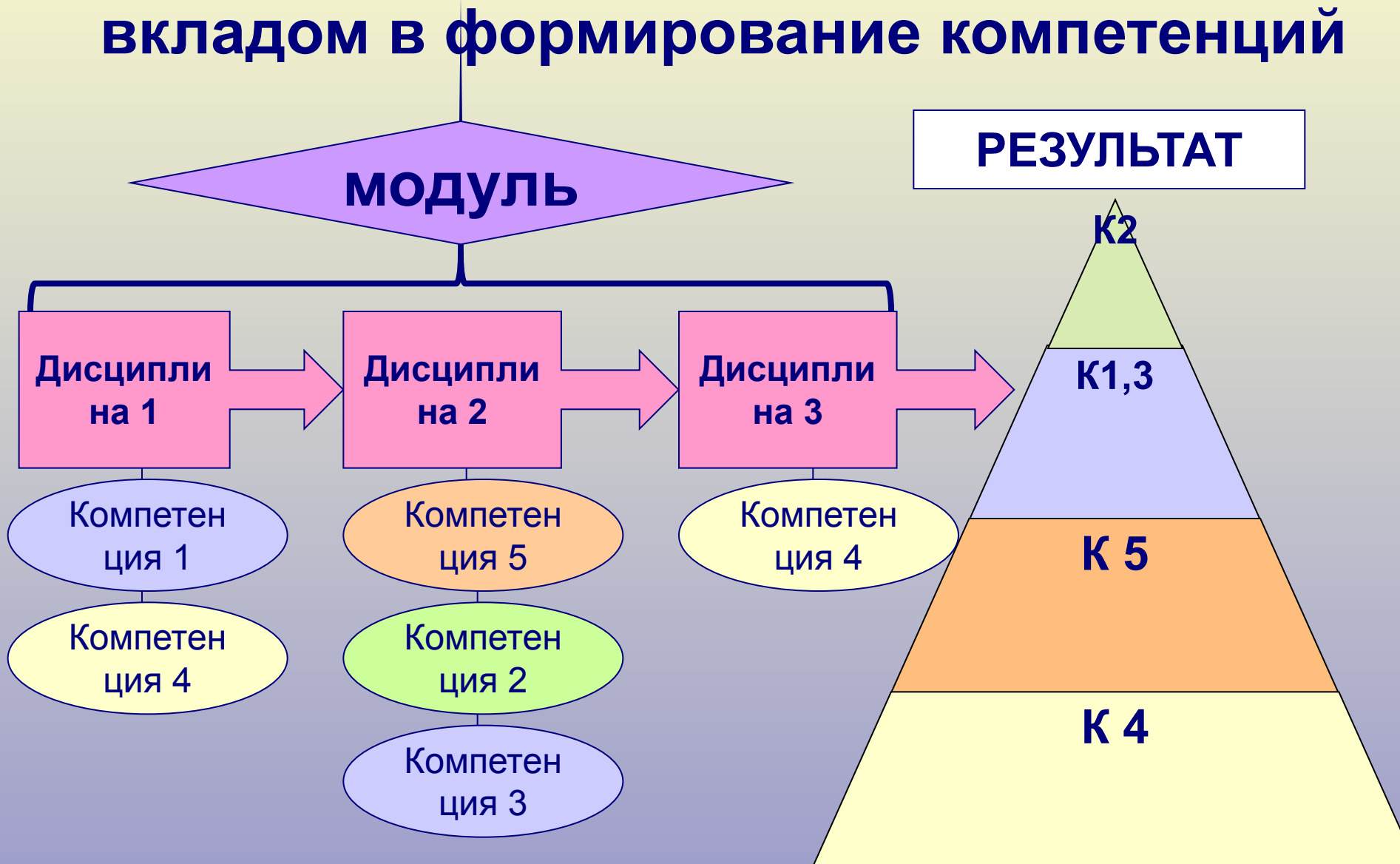
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)

### **■ культурно-просветительская деятельность**

умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8)


**Количество ПК: 11**

# Объем дисциплины определяется ее вкладом в формирование компетенций



# Пример: дисциплины – формируемые компетенции

компетенции	дисциплины/модули
<p>готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Информационные технологии</li> <li><input type="checkbox"/> Педагогика</li> <li><input type="checkbox"/> Методика обучения и воспитания</li> <li><input type="checkbox"/> Теории и технологии художественного развития ребенка</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul>
<p>.....</p>	<p>.....</p>



**Компетентностный подход** не требует «зафиксировать все содержание образования как перечень компетенций».

**Масштабность, глубина содержания образования** должна быть адекватной заявленным компетенциям.

**Компетентностный подход** не сопровождается отходом от принципа фундаментальности российского образования. Он актуализирует вопрос о его современном понимании, переосмыслении.





**Благодарю за внимание!**