A decorative graphic consisting of a thin orange circle on the left side, partially overlapping a horizontal bar. The bar has a dark orange gradient on the left and a lighter yellow-orange gradient on the right. Large white brackets are positioned on the left side of the bar, and a large orange bracket is on the right side.

# Интернет-технологии в образовании

Овчинникова Ирина Васильевна,  
МОУ ДПОС «Межшкольный методический центр»,  
г. Чернушка  
2009

# Технология

«techné» - умение, искусство, мастерство  
«logos» - слово, знание, наука.

*Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.*

# Педагогическая технология

- Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (Монахов В. М.)
- Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г. К.)

# Дидактические свойства средства обучения

Основные характеристики, признаки этого средства, отличающие их от других, существенные для дидактики, как в плане теории, так и практики. *(Е. С. Полат)*

# Категории Интернет-технологий

## Социальные сервисы Интернет

(безопасный поиск, размещение информации, фото, презентаций, реализация проектов)

## Сервисы, базирующиеся на системе протоколов Интернет

(почтовые, гипертекстовые, телекоммуникационные, передачи файлов)

## Специальное программное обеспечение

(программы обмена быстрыми сообщениями, организации общения посетителей веб-сайта)

# Интернет-технологии

- **Чат** (англ. *chat* — разговор) — средство общения пользователей по сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение.
- **Веб-форум** — класс веб-приложений — класс веб-приложений для организации общения — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта. Термин соответствует смыслу исходного понятия «форум — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта. Термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующим обсуждением внутри этих тем. Отдельно взятая тема, по сути, представляет собой тематическую гостевую книгу.
- **Веб-сайт** (англ. (англ. *Website*, от *web* — паутина и *site* — «место») — совокупность документов частного лица или организации. Все веб-сайты Интернета в совокупности составляют Всемирную паутину (англ. *Website*, от *web* — паутина и *site* — «место») — совокупность документов частного лица или организации. Все веб-сайты Интернета в совокупности составляют Всемирную паутину. Кроме веб-сайтов в сети Интернет так же доступны WAP-сайты для мобильных телефонов.
- **Электронная почта** (англ. *email*, *e-mail*, от англ. *electronic mail*) — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети.
- **Блог** (англ. *blog*, от «**web log**», «сетевой», «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, основное содержание которого регулярно добавляется в виде записей, изображений или

# Услуги Интернет

Информационные

Интерактивные

Поисковые



# Информационные услуги

- рекламная информация (электронный каталог, анкетирование пользователей услуги)
- электронная почта (получение информации)
- электронные конференции (знакомство с ресурсами)
- электронные газеты и журналы
- электронные библиотеки
- электронные информационные коллекции
- статистика





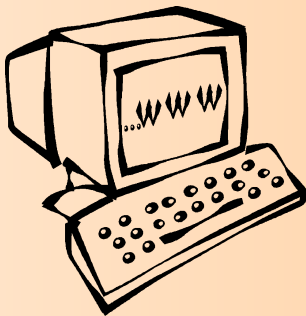
# Интерактивные услуги

- **Электронная почта** – способность не только передавать информацию, но и хранить ее, вести базу данных адресов и т.д.
- **Скуре-технология** – общение субъектов обучения, находящихся на расстоянии.
- **Электронная конференция** – включенность участников в свободные дискуссии, беседы в режиме реального времени.

# Поисковые услуги:

Yandex, Google, Rambler, Апорт.

The screenshot shows the Rambler search engine interface. At the top, there's a search bar with the text "Поиск". Below it, there are navigation links for "Интернет", "Новости", "Карты", "Вопросы", "Топ100", "Товары", and "Справка". The main content area features "НОВОСТИ ДНЯ" with a headline "Еврозона готов принять унизку Гуатанамо" and a list of news items. There are also sections for "СПОРТ" and "САЙТЫ ДНЯ". On the left side, there's a sidebar with various services like "Рамблер.ру", "Ассистент", "Новости", "Каталог сайтов", "Книжки", "Реклама", "Недвижимость", "Спорт", and "Автотрамблер".



The screenshot shows the Yandex search engine homepage. At the top, there's a search bar with the text "Поиск". Below it, there are navigation links for "Поиск", "Карты", "Новости", "Справка", "Вопросы", "Вопросы", "Карты", and "Вопросы". The main content area features a large banner for "НОВАЯ CR-V MUGEN" and "СПЕШИТЕ! ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОГРАНИЧЕНО!". Below the banner, there are several sections: "Каталог сайтов", "Мирок", "Авто", "Мой Купи", "Мои Книжки", "Мои Видео", "Мои Фото", "Мои Музыка", "Мои Видео", "Мои Фото", "Мои Музыка". There are also sections for "Сайты в блоках" and "Новости".

# Функции Интернета как средства обучения

- Организация совместных исследовательских работ учеников и учителей
- Налаживание оперативной консультативной помощи
- Дистанционное обучение и повышение квалификации
- Оперативный обмен информацией
- Формирование у школьников коммуникативных навыков
- Формирование навыков исследовательской деятельности при моделировании работы научной лаборатории
- Обучение процессу добывания информации
- Создание подлинно языковой среды
- Способствование культурному, гуманистическому развитию учеников

# Модель урока



1 Подготовительный этап

2 Анализ и оценка

3 Выбор Интернет-технологий  
для урока

4 Проектирование урока

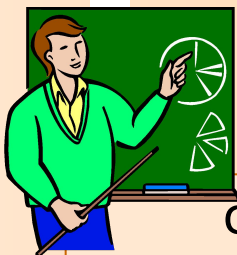
5 Реализация проекта урока

6 Мониторинг качества урока

7 Оценка результатов



# 1. Подготовительный этап



*Учитель:*

определяет факт  
необходимости применения  
Интернет-технологий

знакомиться с  
теоретическими  
асpekтами и  
проведением уроков с  
ИТ [www.orenedu.ru](http://www.orenedu.ru)



оценивает ситуацию по  
применению ИТ



## 2. Анализ и оценка

Постановка  
цели урока



Анализ  
ситуации

Анализ аспектов  
учебно-  
воспитательного  
процесса

Решение проблем  
интеграции в  
образовательный  
процесс

Подбор ресурсов  
для урока



# Применение ИТ обеспечивает развитие:

Умений получения новой информации →	Web-сайты, образовательные порталы, эл. почта, Skype, эл. библиотека
Алгоритмического и конструктивного мышления →	Поисковые среды, web-ресурсы, форум, ЧАТ, блоги, wiki
Творческого потенциала →	Интернет-семинары, Интернет-конференции, Skype, эл.почта, ICQ, форум, ЧАТ, социальные сервисы (блог, wiki)
Коммуникативных умений →	Интернет-семинары, Интернет-конференции, Skype, эл.почта, ICQ, форум, ЧАТ, социальные сервисы (блог, wiki)
Информационной культуры →	Интернет-семинары, Интернет-конференции, Skype, эл.почта, ICQ, форум, ЧАТ, социальные сервисы (блог, wiki)

# Анализ учебно-воспитательного процесса

- Продумать до деталей , определить место и роль ИТ
- Определить формы учебных занятий к каждому из уроков с применением ИТ (лекция, практический эксперимент, дискуссия, проблемный семинар, проект)
- Продумать особенности взаимодействия субъектов обучения (ученик, учитель) на различных этапах: подготовка урока, рефлексия после урока
- Предусмотреть критериальный аппарат, который будет использован для оценивания знаний учащихся в ходе урока с применением ИТ



# Ресурсы для урока

- Требуется анализ образовательных ресурсов
- Должна быть дана реальная оценка уровня квалификации преподавателя
- Нельзя пренебрегать анализом ситуации о качественном составе учебной группы: уровень владения ИКТ, творческий потенциал, уровень владения методами обучения (самообразование, проектирование, исследование)
- Соответствие системы обучения технологическому уровню

# 3. Выбор Интернет-технологий для урока



- Какие цели должны быть достигнуты на уроке с применением ИТ
- Какие образовательные ресурсы и форма проведения должны дать оптимальные результаты
- Какие из ИТ естественно войдут в сложившуюся систему обучения
- Какие знания учащихся по другим школьным дисциплинам будут опорой на данном уроке
- Какие формы автоматизированного контроля знаний будут приемлемы на уроке
- Какие социальные задачи будут решены в процессе урока

## 4. Проектирование урока

Учитель готовит  
проект (план) урока

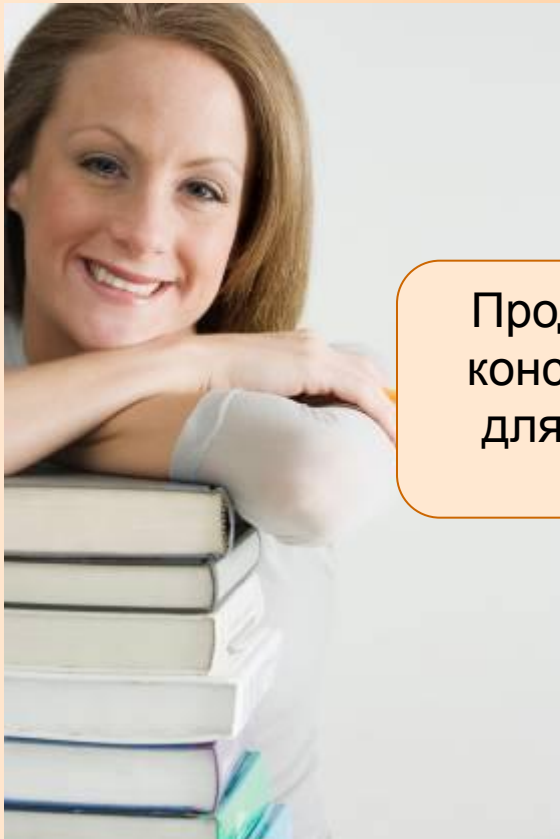
Разрабатывает или  
систематизирует  
образовательные ресурсы

Продумывает процедуру авторизованного  
доступа к выбранным для урока  
обучающим системам, систему контроля



# 5. Реализация проекта урока

Проверка ссылок,  
образовательных ресурсов



Подготовка и проверка  
методических рекомендаций и  
инструкций по использованию  
программного продукта, МТБ

Продумать и реализовать  
консультационную службу  
для участников учебного  
процесса



Провести ПДС по актуальным  
проблемам для организации анализа  
проблем и достижений участников  
учебного процесса

# 6. Мониторинг качества урока



Анализ соответствия поставленных целей с достигнутыми

Выявление причин расхождения (*умения и навыки, сбои работы Интернет, сложные технологии, отсутствие методических рекомендаций*)

Принятие решения о корректировке проекта урока



# 7. Оценка результатов

Объективная оценка эффекта использования  
выбранных Интернет-технологий на каждом из этапов  
урока

## *Критерии:*

- Как правило, большая часть учителей использует неформальный метод оценки - собственное ощущение от общения с учениками во время урока и после урока, а также заметный стимул или спад интереса к изучению предмета
- Можно провести анализ рефлексивных высказываний учащихся после урока или в процессе урока в форуме, чате, блогах или других средах

Наиболее корректным считается применение формализованного экспериментального метода и суждение на основании активности учащихся на уроках, анализа полученных оценок в экспериментальной группе и в обычной учебной группе

# Что дает применение Интернет-технологий на уроках?

- Активизация познавательной деятельности субъектов обучения за счет оптимально подобранных ИТ для определенных этапов учебного процесса
- Углубление межпредметных связей и дифференциация обучения в ходе учебно-воспитательного процесса
- Вовлечение учащихся в проектирование

# Компоненты учебной деятельности



Структура информационно-образовательного взаимодействия между учеником и педагогом и форма представления материала



Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса



Модернизация учебно-воспитательной работы



# Структура информационно-образовательного взаимодействия между учеником и педагогом

## ПЕДАГОГ

Меняется роль, функции педагога. Становится куратором, наставником, тьютором, который координирует учебный процесс, решает управленческие и творческие задачи

## УЧЕНИК

Переходит на новый уровень получения образовательных ресурсов. Имеет возможность: использовать систему поиска информации, анализировать доступные ресурсы, выбирать нужные ресурсы, обрабатывать, передавать информацию и обмениваться

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация обратной связи

Визуализация информации

Автоматизированность

# Модернизация учебно-воспитательной среды

