

Воспитание младших школьников в проектной деятельности



1. Что такое «проект»?

Что представляет собой проектная деятельность?



Проект - реалистический замысел о желаемом будущем в виде прообраза; идеальное описание будущего объекта или будущей деятельности



(А.И. Савенков, В.С. Безрукова, Е.С. Заир-Бек).



Проектная деятельность



совместная учебно-
познавательная,
творческая или
игровая деятельность
детей

решение значимой
проблемы

использование
разнообразных методов и
средств, интегрированных
знаний

Основные признаки проектной деятельности (по А.В. Горячеву)

**направленность на достижение
конкретных целей**


**ограниченная протяженность во
времени
с определенным началом и концом
координированное выполнение
взаимосвязанных действий**

**в определенной степени
неповторимость и уникальность**

2. Каковы этапы проектной деятельности?



Этапы проектной деятельности младших школьников (А.И. Савенков, А.М. Новиков):



I. Определение и формулировка личностно-значимой проблемы.

II. Определение цели и задач проектирования, необходимых ресурсов.

III. Проектирование процесса решения проблемы : этапов, методов, средств.

IV. Реализация проектного замысла.

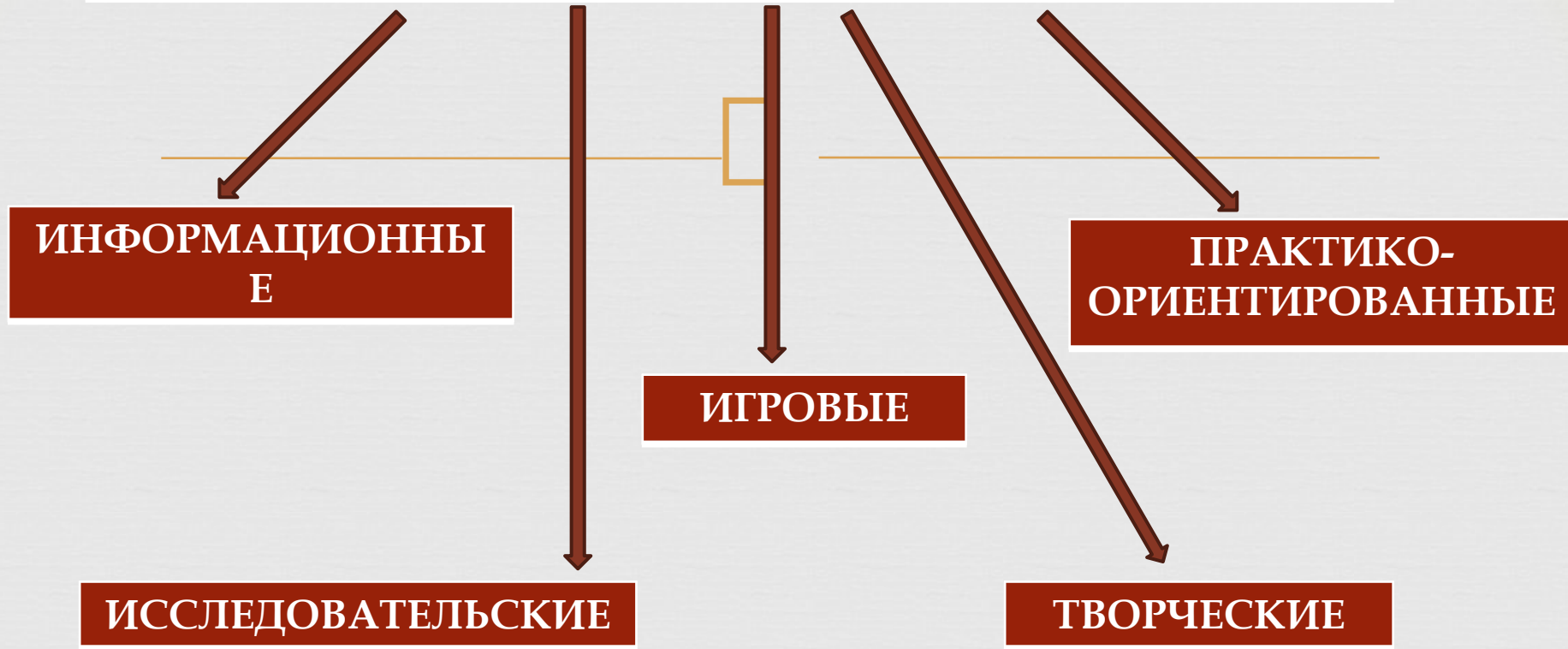
V. Рефлексия процесса и результатов деятельности.

VI. Коррекция проектного замысла.

3. Каковы виды детских проектов?



ВИДЫ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по О.С. ПОЛАТ):



4. Какова технология организации проектной деятельности в процессе воспитания младших школьников?



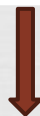
Уровни организации проектной деятельности детей в процессе воспитания



УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



БАЗОВЫЙ



ПРОДВИНУТЫЙ



ТВОРЧЕСКИЙ

Базовый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания



Цель - ознакомление детей с основами проектирования, формирование первоначальных проектировочных умений, формирование системы базовых нравственных знаний.

Содержание - разработка групповых мини-проектов на учебных занятиях и во внеурочной деятельности (информационные и практико-ориентированные проекты).

Базовый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Введение понятия «проектная деятельность», «проект»; представление общей структуры проекта, организация деятельности детей по ее анализу.	Восприятие и осмысление полученной информации, выделение структурных компонентов проекта.
II. ОРИЕНТАЦИОННЫЙ	Формулирование нравственной проблемы, определение возможных направлений проектирования.	Осмысление проблемы, выбор лично значимого направления проектной деятельности.

Памятка школьникам по проектной деятельности:



1. Проанализируйте интересующие вас проблемы.
2. Выделите ту проблему, решение которой для вас сегодня наиболее важно.
3. Сформулируйте проблему в виде вопроса.
4. Представьте возможный результат вашей работы.
5. Продумайте последовательность действий по достижению желаемого результата. Для этого ответьте на вопросы: С чего необходимо начать? Что необходимо сделать дальше? Что необходимо сделать на последнем этапе работы?

6. Определите возможные источники поиска необходимой информации. Проконсультируйтесь в случае необходимости с учителем.



7. Осуществляйте деятельность по намеченному плану.

8. Продумайте форму представления и защиты результата вашей работы.

9. Проанализируйте свою деятельность:

Соответствует ли результат замыслу?

Что нового узнали для себя в процессе работы?

Чему научились?

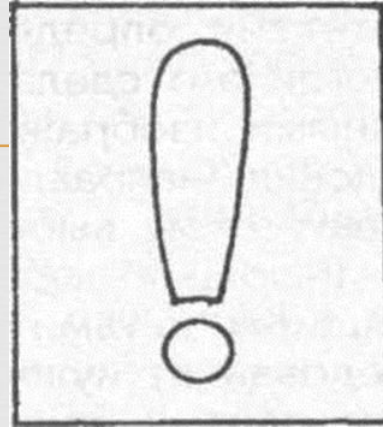
Что было трудным?

Что оказалось легким?

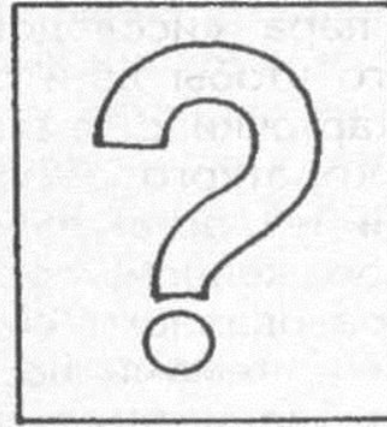
Возможна ли дальнейшая работа над проектом?

Если да, то - в каком направлении?

Папка исследователя (А.И. Савенков)



Подумать



Задать себе вопросы



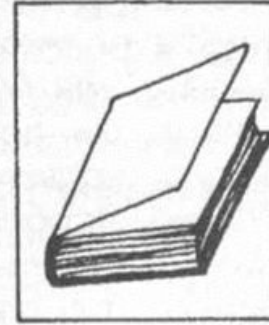
Спросить у
другого
человека



Провести
эксперимен
т



Понаблюдат
ь



Посмотреть
в книгах



Посмотреть в
компьютере

Базовый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ
III. ПОИСКОВЫЙ	Руководство взаимодействием школьников, оказание помощи в определении шагов поиска (памятки, инструкции, подводящие вопросы).	Осуществление поисково-творческой деятельности в избранном направлении.
IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ	Анализ, оценка и коррекция творческого поиска детей.	Рефлексия созданного проекта и процесса проектирования.

Результат - формирование у младших школьников первоначальных проектировочных умений, субъективное открытие определенных нравственных знаний.

Базовый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ
III. ПОИСКОВЫЙ	Руководство взаимодействием школьников, оказание помощи в определении шагов поиска (памятки, инструкции, подводящие вопросы).	Осуществление поисково-творческой деятельности в избранном направлении.
IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ	Анализ, оценка и коррекция творческого поиска детей.	Рефлексия созданного проекта и процесса проектирования.

Результат - формирование у младших школьников первоначальных проектировочных умений, субъективное открытие определенных нравственных знаний.

Примерная тематика проектов младших школьников на базовом уровне

Виды проектной деятельности	Тематика	Результат
Информационные и практико-ориентированные проекты	Я – читатель	Формирование интереса к чтению, создание картотеки интересных детских книг и статей из журналов.
	Если хочешь быть здоров	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, разработка рекомендаций по укреплению собственного здоровья.
	Мой досуг	Формирование потребности в интересном и полезном проведении досуга, разработка банка идей по его организации.
	Я живу среди людей	Создание свода правил взаимоотношений с близкими, со

Продвинутый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания



Цель - расширение и углубление системы нравственных знаний младших школьников, развитие их нравственных чувств, расширение знаний о процессе проектирования, совершенствовании проектировочных умений.

Содержание - создание группового проекта по разрешению более сложных проблем.


Продвинутый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Постановка перспективной задачи, связанной с разработкой проекта, актуализация представлений учащихся о структуре проекта	Восприятие и осмысление задачи, воспроизведение структурных компонентов проекта.
II. ОРИЕНТАЦИОННЫЙ	Консультирование детей по формулировке проблемы и тематике будущего проекта.	Определение лично-значимой нравственной проблемы, формулирование темы, постановка цели и задач.

Продвинутый уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания

ЭТАП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ
III. ПОИСКОВЫЙ	Консультирование учащихся по поиску и отбору научной информации, практического опыта, по проектному замыслу и возможным направлениям его реализации, по содержательной части проекта. Консультирование по процедуре защиты.	Поиск, изучение научных источников и практического опыта, формулирование проектного замысла, представление его теоретического обоснования и технологического описания. Составление проекта выступления на защите.
IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ	Анализ и оценка процесса и результатов проектной деятельности детей.	Презентация проектного замысла, рефлексия процесса и результатов проектной деятельности.

Критерии оценки качества проектов :

- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;
- 
- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
 - практическое использование предметных и интегрированных знаний, умений и навыков;
 - степень осмысления использованной информации;
 - оригинальность идеи, способа решения проблемы;
 - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
 - владение рефлексией;
 - прикладное значение полученных результатов.

Примерная тематика проектов младших школьников

на продвинутом уровне

Виды проектной деятельности	Тематика	Результат
Игровые проекты	Мои права, мои обязанности	Формирование у детей ценностного отношения к своим правам и обязанностям, освоение моделей поведения, обеспечивающих реализацию прав и обязанностей в практической жизнедеятельности.
	Мы – граждане Детландии	Освоение детьми опыта демократического взаимодействия в обществе, воспитание толерантности.
Исследовательские проекты	Моя семья в прошлом и в настоящем	Формирование у детей ценностного отношения к семье, к близким людям, создание генеалогического древа, презентации традиций своей семьи.
	Чем живет планета Земля?	Развитие познавательных интересов, создание журнала

Творческий уровень организации проектной деятельности детей в процессе воспитания



Цель - обобщении и систематизации нравственных знаний учащихся знаний в проектной деятельности, развитии их нравственных чувств, совершенствовании опыта нравственного поведения, развитии проектировочных умений в нестандартной ситуации.

Содержание - создание интегрированного проекта в рамках нескольких учебных дисциплин или в рамках системы воспитательной работы.

Примерная тематика проектов младших школьников на продвинутом уровне

Виды проектной деятельности	Тематика	Результат
Творческие проекты	Игрушки наших предков	Формирование ценностного отношения к традициям прошлого, к народному фольклору создание народных игрушек, организация спектаклей по сюжетам народных сказок.
	Дар красноречия	Формирование ценностного отношения к родному языку, создание учебника риторики для детей
	Вместе нам весело и интересно	Формирование ценностного отношения к сверстникам, создание проекта детской комнаты отдыха.
	Масленица	Формирование ценностного отношения к народным традициям, разработка и реализация сценария народного праздника

Модель задания



Предложите тематику (вид проектной деятельности детей) младших школьников по(направлению воспитательной работы).

Дайте характеристику взаимодействия педагога и детей в процессе проектной деятельности по одной из тем на уровне. (уровень организации проектной деятельности детей).

