

# МКОУ Черчетская СОШ

## Формирование и развитие мотивации чт

Татьяна Николаевна  
Демидко

Учитель начальных

2012  
классов  
г.

1 квалификационная

# Высказывания о книгах и

## Чтении.

«Чтение - вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная»

(А. Пушкин)



«Всем хорошим во мне я обязан книгам»

(М. Горький)

«Читать всего совсем не нужно, читать нужно только то, что отвечает на возникшие в душе вопросы»

(Л. Толстой)

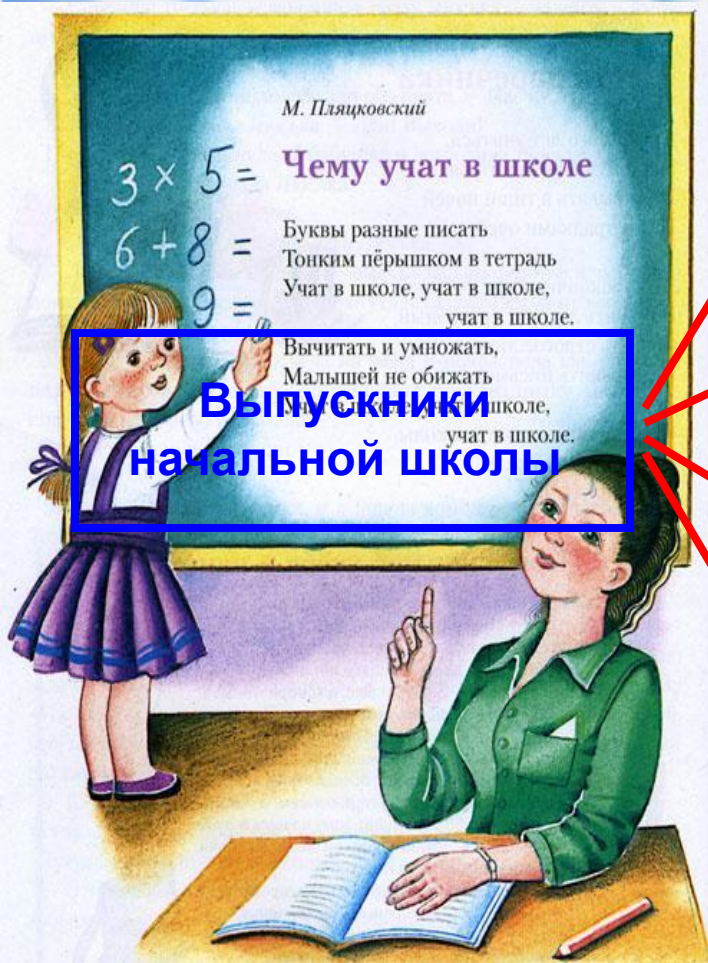


«Не бойся, что не знаешь, - бойся, что не учишься»

*Китайское изречение.*



# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования



Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, **осознают себя как грамотных читателей**, способных к творческой деятельности.

**Осознают значимость чтения** для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.

**Сформируется потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и самого себя.

**Полюбят чтение** художественных произведений; расширят кругозор; будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу; эмоционально отзываться на прочитанное



# Поэтапная реализация задач в урочной деятельности



**Подготовительный этап**

Овладение техникой чтения; запоминание букв, сочетаний; различать букву, соотносить её со звуком; узнавать, что она обозначает в слове.

**Начальный этап**

Самостоятельное чтение книг; сознательно воспринимать и воспроизводить тексты небольших литературных произведений; закрепляются навыки техники и выразительности чтения.

**Основной этап**

Формирование навыков читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал.

**Заключительный этап**

Формирование у детей читательских предпочтений и интересов; желание действовать с книгой: рассматривать её, листать, читать.



# Значение и актуальность.

- Формирование интереса к чтению, потребности в нём – едва ли не главная задача учителя начальных классов, которую профессионально решает только он.
- Мотивированное чтение – обязательная основа литературы.
- Читателем человек становится или не становится в первое десятилетие жизни.



# Определение мотивации



**Мотив** – (от латинского) – приводить в движение, толкать.  
*Это внутреннее побуждение личности к определенному поведению для удовлетворения потребности.*

**Что же такое мотивация?**



Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

**Что она объясняет?**



Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.



# Факторы, способствующие развитию мотивации.

Пример  
взрослых

Книжное  
окружение  
ребёнка

Методы работы  
с книгой

Интерес к  
современным  
аудиовизуальным  
средствам





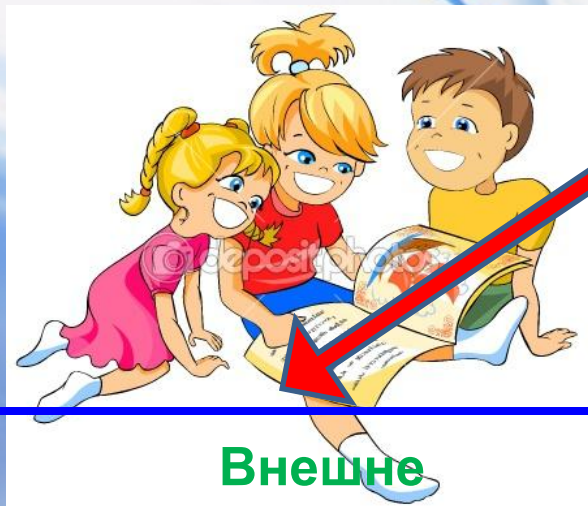
# Задачи учителя.

- Ввести учащихся в мир прекрасного, приобщая их к образцам отечественной и мировой художественной культуры, к духовным исканиям выдающихся писателей.
- Воспитать потребность в чтении, интерес к литературе.
- Научить понимать художественное слово и на этой основе формировать понимание жизни, активное отношение к действительности, идейно-нравственные позиции, эстетические вкусы, взгляды, потребности, высокую общую и читательскую культуру.





# Личностно – ориентированное обучение



**Внешняя  
мотивация**



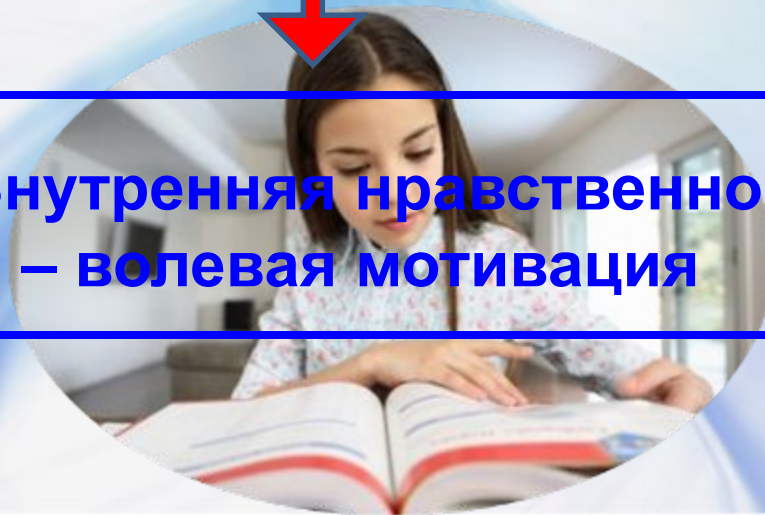
**Внешне  
положительные.**

(Желание хорошо учиться;  
получать высокие оценки.)

**Внешне  
отрицательные.**

(Чтобы не ругали; отстали  
с просьбами.)

**Внутренняя нравственно  
– волевая мотивация**



# Цикл мотивации.



# Мотивы чтения

Побудительные  
причины.



Внутренние причины



Осознанные поводы  
обращения к книге.

Читательская  
деятельность



# Ошибки, допускаемые педагогами.



## Ошибки

Ранний контроль: «прочитайте то – то и столько к такому-то числу».

Самостоятельный выбор книг для чтения.

Отсроченное начало уроков внеклассного чтения.

Требование читать самостоятельно



## Условия продуктивной деятельности.

Непеременные условия  
продуктивной деятельности

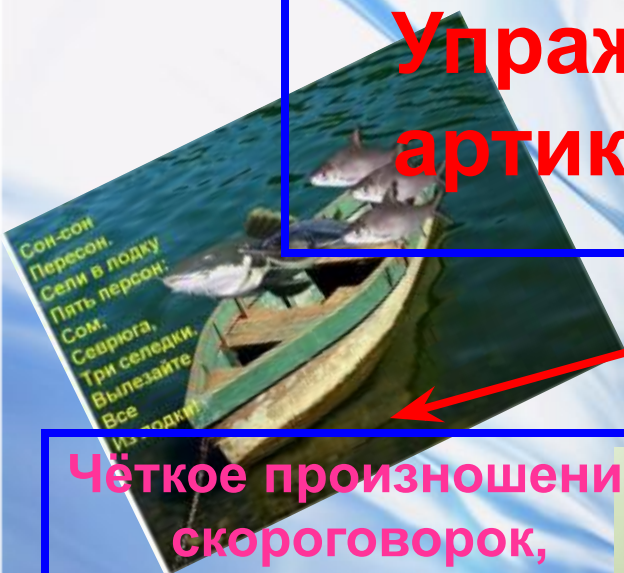
Освоение техники  
быстрого чтения.

Оптимальное чтение

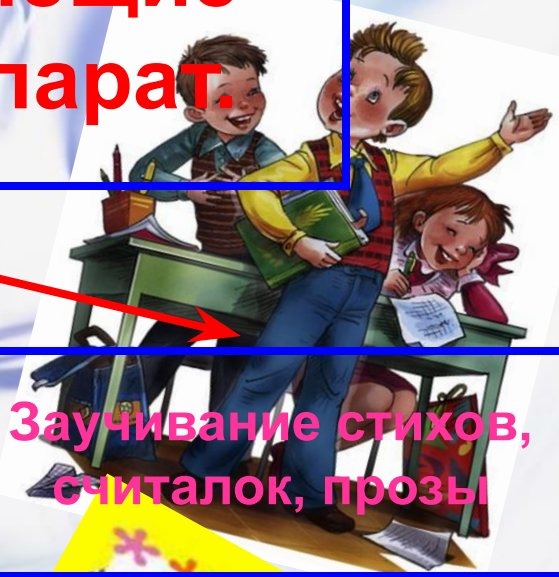
**Оптимальное чтение** - это чтение со скоростью разговорной речи, т. е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту.



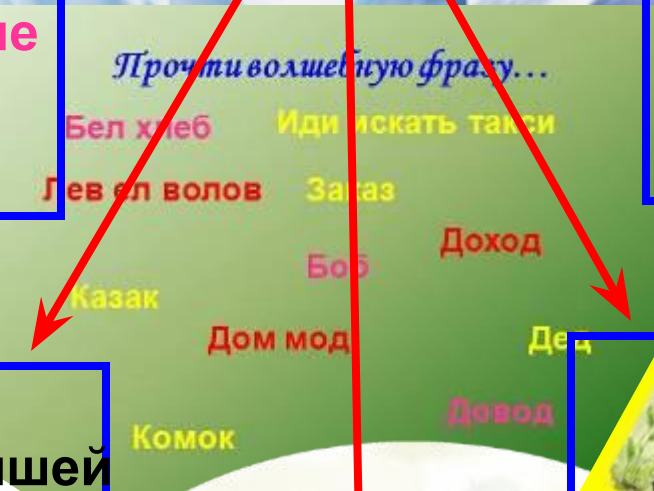
# Упражнения, развивающие артикуляционный аппарат.



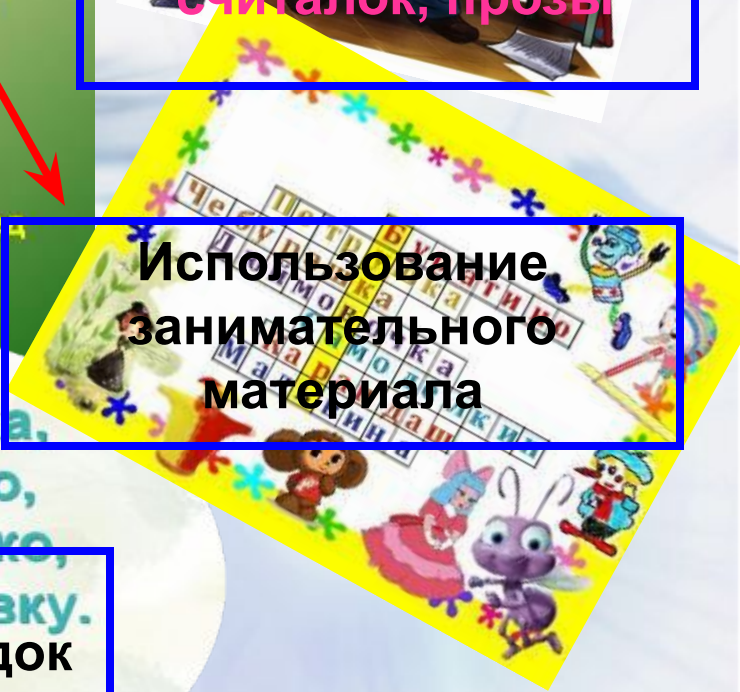
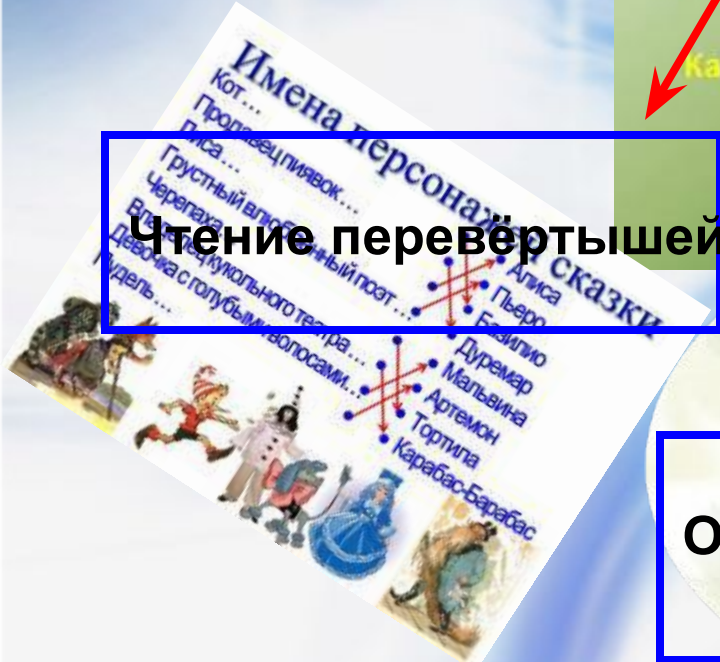
Чёткое произношение скороговорок, чистоговорок.



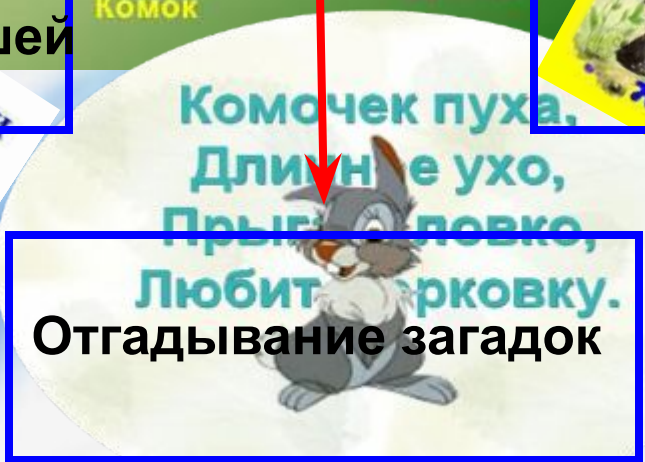
Заучивание стихов, считалок, прозы



Чтение перевертышей



Использование занимательного материала



Отгадывание загадок



# Школа – не единственный источник знаний и информации для ученика

Познавательные

Воспитательные

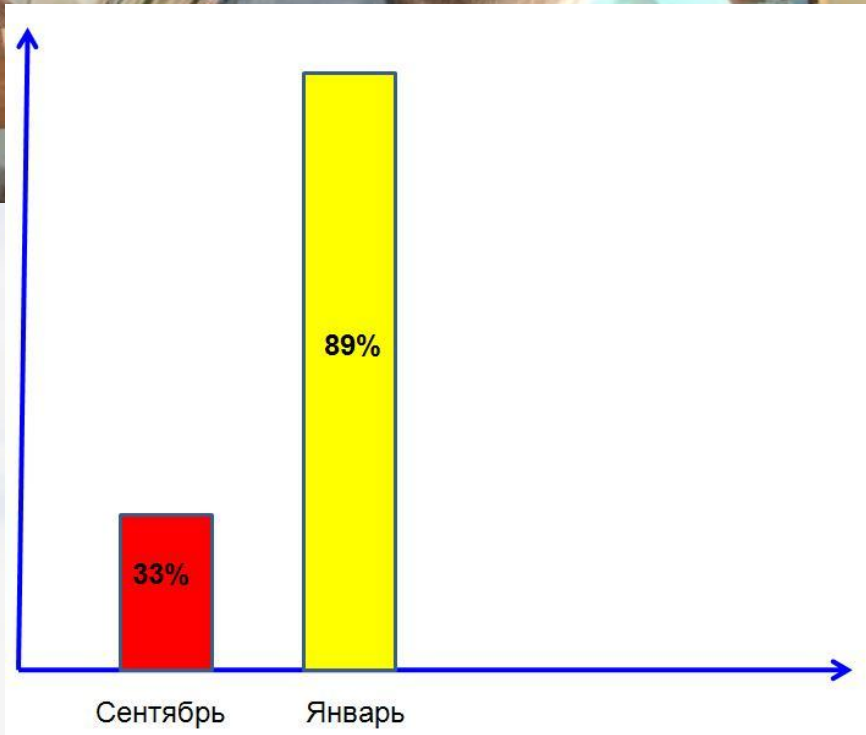
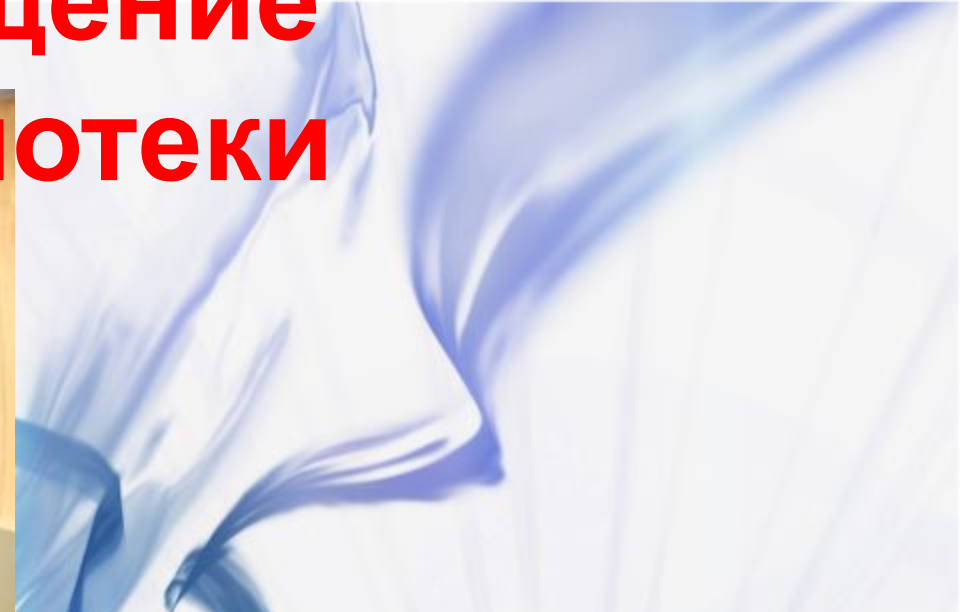
Эстетические

Прикладные

Функции литературы.



# Посещение библиотеки







# Методы стимулирования и мотивации



Русская народная сказка

ТЕРЕМОК



Шарль Перро

Золушка



# Методы стимулирования и мотивации



**Сказочные герои**



*Сказка – ложь, да в ней намёк,  
Добрым молодцам урок.*



# Методы стимулирования и мотивации



# «Кто играет в прятки?»

Э	Т	И	Г	Р	И	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь
Л	А	Р	Д	Я	Т	Е	Л	И	С	А	Н	О
Е	Н	О	Т	У	Ш	К	А	Н	Ч	И	К	П
В	О	Л	К	Щ	Г	У	С	И	Н	Д	Ю	К
Щ	Е	Г	О	Л	Ц	З	А	Я	Ц	К	И	Т
Б	Л	О	Ш	А	Д	Ь	А	М	О	Р	Ж	А
О	К	О	З	А	О	С	Л	Е	В	П	У	Р
В	О	Р	О	Н	А	Ж	И	Р	А	Ф	К	Т
И	С	О	Р	Ц	А	П	Л	Я	И	С	И	Р



# Методы стимулирования и мотивации

Кроссворд.

с							
в	г		г	р		о	
К	и	а	Г	о	у	л	г
А	н	д	е	р	с	е	н
й	о	к	р	о	а	б	и
	п	и	д	ш	л	е	в
	а	й	а	и	о	д	о
с				н	ч	и	
				а	к		
					а		



Странички для  
любознательных.



# Мотивы учения младших школьников

Учебно -  
познавательные

Непосредственно-  
побуждающие

Перспективно-  
побуждающие

Интерес к знаниям,  
любопытность.

Яркость, новизна,  
занимательность,  
желание получить  
хорошую отметку,  
заслужить похвалу  
учителя или  
родителей, страх  
перед наказанием.

Ответственность,  
стремление хорошо  
учиться.



**Мне нравится советоваться  
друг с другом.**



**Я люблю быть  
ответственной в группе,  
люблю подводить итоги.**



**Мне понравились задания в  
конвертах, ведь не знаешь,  
что там лежит.**





# Активизации познавательной деятельности.



Работа в паре



Игры



Игровые  
тесты -  
викторины

Учение должно увлекать ребят, вызывать у них  
внутренний эмоциональный подъём, быть желанной  
формой их жизнедеятельности.



# Использование разнообразных творческих заданий.

## Метод проектов.

Научиться самостоятельной работе с различными видами информационных источников.

Развивать умение анализировать, отбирать, сравнивать и классифицировать полученную информацию.

Овладеть навыками творческого применения добытых знаний и их практического использования в жизни.



# Результаты проектов.



## Какими же качествами должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету?

- Эрудиция учителя, умение последовательно усложнять познавательные задачи.
- Увлечённость предметом.
- Любовь к работе.
- Доброжелательное отношение к учащимся.
- Вера в ученика, в его познавательные силы (Педагогический оптимизм).
- Стремление к максимальной гибкости.
- Способность к сопереживанию, сочувствию, восприимчивость к потребностям учащихся.
- Умение придать личностную окраску преподаванию.
- Владение стилем доверительного (неформального) общения с учащимися.
- Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.



# Заключение.

- Разнообразные творческие задания развивают познавательные способности каждого ребёнка, позволяют использовать индивидуальный опыт ученика, помогают личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.
- Выполнение подобных заданий создаёт творческую атмосферу, делает урок незабываемым, вызывает большой интерес к изучаемому предмету, способствует проявлению инициативности и творческой самостоятельности школьников.



# Литература.

- Дьяченко О.М. «Возможности умственного развития способностей школьников в процессе ознакомления со сказкой»
- Первова Г.М. «Детская литература в начальных классах»
- Конышева Н.М. «Проектная деятельность младших школьников»
- Журнал «Начальная школа».
- Рисунки для оформления взяты с интернет - сайтов.



**Спасибо  
за внимание!**

