

Определяем основной вопрос урока

• Сравните признаки предложения и текста.

Предложение	Текст
 Слова связаны по смыслу. Первое слово пишется с большой буквы. В конце ставится знак препинания(., !, ?). 	1. Состоит из предложений. 2. Предложения связаны по смыслу. 3. Предложения расположены в строгом порядке. 4. Имеет части (начало, середину, концовку) 5. Имеет заглавие.

- Установите, есть ли между признаками предложения и текста чтото общее?
- Предположите, чем будем заниматься на уроке.

Определяем основной вопрос урока



План.

- Составлять предложения.
- Составлять тексты из предложений.
- Располагать предложения в нужном порядке.

Развиваем умения

• Соедините цифры и предложения так, чтобы получился текст. Затем запишите рядом с цифрой нужную букву.



- б) По размерам кругов и восьмёрок пчёлы узнают, в какой стороне и на каком расстоянии цветы, полные сладкого нектара.
- в) У животных есть немало различных сигналов для общения.
- г) Она с жужжанием выписывает круги либо восьмёрки.

Проверьте себя.

1) в, 2) б, 3) а, 4) г.

Развиваем умения

•Внимательно прочитайте текст на «зёрнышках». Составьте из них текст, направляя петушка от начала к концу текста.



с курочкой. Петух в чужие дворы не заходил.

Найдёт петушок зёрнышко и начнёт звать: «Ко-ко-ко! Нашёл!» Курочка услышит и прибежит.

> У одного хозяина были петух и курица. Жили они дружно.

Развиваем умения

Проверьте себя.

У одного хозяина были петух и курица. Жили они дружно. Целыми днями гуляли они с курочкой. Петух в чужие дворы не заходил. Найдёт петушок зёрнышко и начнёт звать: «Коко-ко! Нашёл!» Курочка услышит и прибежит.



Проверяем себя

• Прочитайте текст. Выберите подходящее название.

У зебры чёрные полосы на белом фоне. Полосы нужны зебре для своего детёныша. Когда он появляется на свет, то хорошенько запоминает рисунок полос на теле матери.

- Зебра.
- Чёрные полосы.
- Оссообый риссулноск.
- Почему зебра полосатая.

Проверьте себя.

