

Работа с учебно- научными текстами





Продуктивное чтение

- это— сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и многое другое.



Виды текстов

- Тексты заданий
 - Тексты правил и определений
 - Тексты текстовых заданий
- (Работа с тремя видами текстов предполагает взаимодействие детей в диалоге)



Алгоритм работы с любым из трех видов текстов.

1. Предположения, о чем пойдет речь в тексте (к 1 и 2 виду)
2. Изучающее чтение с карандашом в руках, подчеркивание основной информации.
3. Перевод основных единиц информации из вербального вида в условно-схематический
4. Обсуждение и разъяснение смысла полученной информации.
5. Формулирование алгоритма действий (задания, правила, текстовые задачи)



Изучающее чтение текстов

правил и определений

Цели чтения:

- глубокое понимание;
- запоминание;
- применение.

Алгоритм работы:

1. Определяем количество смысловых частей по количеству абзацев.
2. Задаём вопрос к каждой части.
3. Получаем "вопросный" план текста.
4. Пересказываем текст с опорой на план.
5. Представляем информацию в другой форме (рисунок, схема, опорный конспект).

Пример изучающего чтения текста определения "Русский язык", 3 класс

Предложения, которые состоят только из главных членов (подлежащего и сказуемого), называются нераспространёнными. *Наступила ночь.*

Предложения, в которых есть и главные, и второстепенные члены, называются распространёнными. *Наступила тёплая НОЧЬ.*

1) Как называются предложения, состоящие только из главных членов?

2) Как называются предложения, состоящие из главных и второстепенных членов?

_____ _____

_____ _____

- нераспр.

+ вт.чл. - распр.



Математика. Этапы работы с текстом составной задачи. **Первый класс**

- Фронтальное жужжащее чтение.
- Вычитывание текста с опорой на схему (ключевые слова) и заполнение схемы. **Работает плохо читающий ребёнок (один-два).**
- **Проверка заполненной схемы хорошо читающими детьми.**
- Составление плана решения через анализ схемы. **Фронтальная работа**
- Индивидуальная или парная работа детей по решению задачи. При этом те дети, которые могут пока решать только простые задачи, выполняют лишь первое действие, остальные идут дальше.
- Запись решения на доске, объяснение полученного результата, **Все** дописывают решение задачи до конца.
- Объяснение решения более слабыми учениками.
- Оценивание результатов.
- **Основной методический приём на всех этапах анализа: постановка учителем вопросов и получение на них ответов учащихся.**

Математика. Этапы работы с текстом задачи

от второго до четвёртого класса

- Фронтальное чтение про себя и подчёркивание всех информационных единиц (все названные в тексте величины).
- Разбор текста задачи и одновременное построение **оптимальной** вспомогательной модели к данной задаче путём выписывания **опорных слов**, найденных величин и числовых данных и вопроса. (Модель задумывает педагог и подводит детей к её построению. Например, даётся пустая таблица, педагог просит её заполнить. Краткая запись и схема появляются на доске синхронно с разбором текста задачи.)
- Оценка этой модели с точки зрения её понятности и доступности. **Работают слабые.**
- Составление плана решения задачи, заданного детьми. **Фронтальная работа.**
- Индивидуальная или парная работа детей по решению задачи.
- Запись, объяснение полученного результата, сравнение возможных **способов** решения, совместное оценивание результата.
- Если никто из детей не нашёл другой способ, то учитель выводит на него детей наводящими вопросами или предлагает готовое решение, спрашивает, можно ли так решить, и просит объяснить, что находили каждым действием.



■ Спасибо за
внимание!