

---

*Склонение имен  
существительных.  
Несклоняемые имена существительные.*

*урок русского языка в 4 классе*

Работу выполнила  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №11  
г. Гремячинска  
Пермского края  
Галимзянова  
Галинур Хурматулловна

# *Склонение – это:*

---

*изменение имен  
существительных по вопросам  
или изменение по падежам:*

*кто? ученик, кого? ученика  
что? школа, чему? школе*

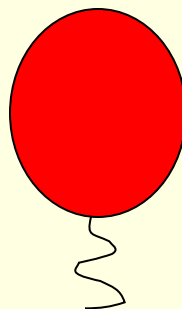
И

# «СКАЗКА О ПАДЕЖАХ»

Однажды

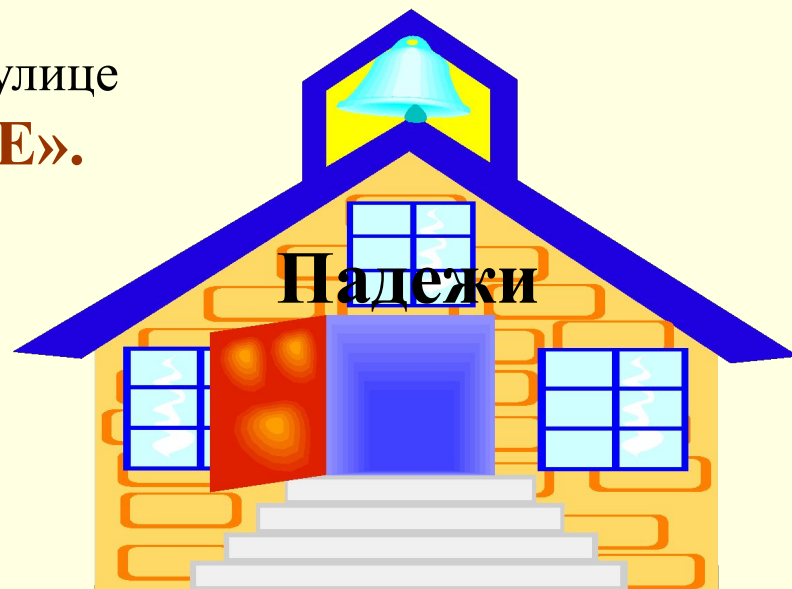


и

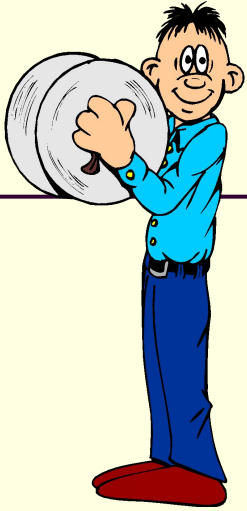


оказались в той части страны  
**Русского языка**, которая  
называется **«ИМЯ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**.

Долго бродили они, пока не оказались на улице  
со странным названием **«СКЛОНЕНИЕ»**.



# Жили там шесть братьев:



Именительный



Дательный



Творительный



Родительный



Винительный



Предложный

# Едва раздался стук в дверь,

- **Именительный** окликнул: «КТО там? ЧТО там?»  
- Девочка, шарик, - откликнулись путники.
- **Родительный** пробормотал сердито: «НЕТ там НИКОГО – девочки, НЕТ там – НИЧЕГО – шарика».
- **Дательный** засмеялся: « Да, надо же дверь открыть. КОМУ? Девочке. ЧЕМУ? Шарик. Вот тогда мы их и увидим».
- - Вижу, вижу, - обрадовался **Винительный**.  
Приветствую  
КОГО? Девочку. ЧТО? Шарик.
- Прибежал **Творительный**: «Натворили что – нибудь?  
КЕМ вы недовольны? Ах, наоборот, вы довольны?  
КЕМ? ЧЕМ?  
- Девочкой, шариком.
- **Предложный** падеж востепенулся. «О КОМ? О ЧЁМ?  
речь».  
- О девочке, о шарике.

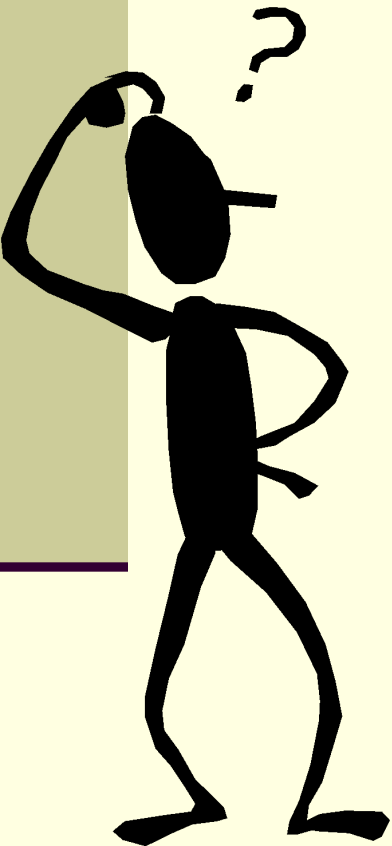


# ЭТО ИНТЕРЕСНО:

- Школьники **Эстонии** должны запомнить **14 падежей**.
- Ученики в **Финляндии** – **15 падежей**.
- Дети в **Венгрии** – **22 падежа**.
- В некоторых языках народов **Дагестана** – свыше **50 падежей**.
- У **китайцев** существительные совсем **не склоняются** и **падежей** в грамматике **нет**.
- В **древнерусском языке** было **7 падежей**. Седьмой назывался **звательный**.



# Как определить падеж имени существительного?



1. Надо найти слово, от которого оно зависит.
2. Поставить от этого слова вопрос к существительному.
3. По вопросу и предлогу определить падеж.

Например:

Я отдала книгу.

А).Сущ. – книгу, зависит от слова **отдала**,

Б).**задаю** вопрос от слова **отдала**,

В).**отдала** что? Книгу – **Винит. падеж**

## *Кто быстрее определит надеж?*

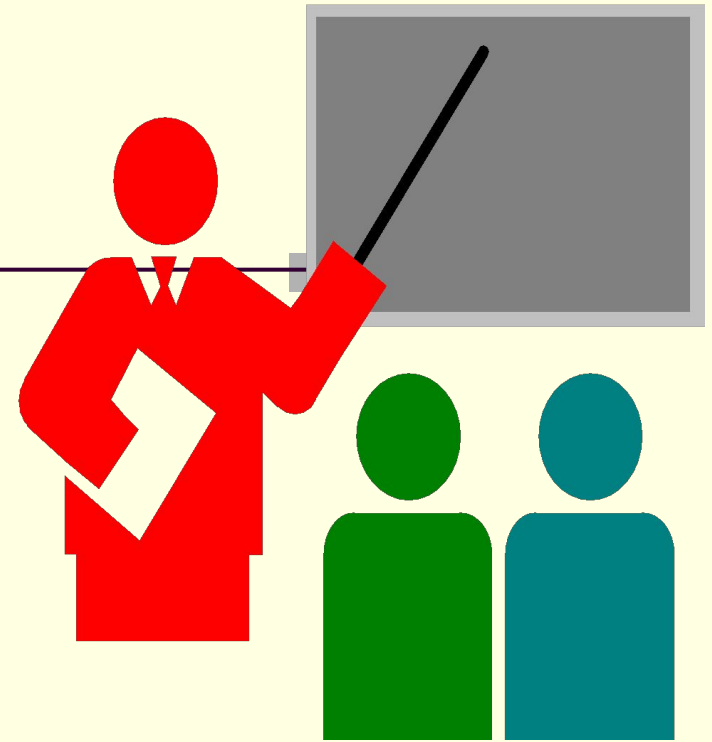
---

Расцвел на дереве, учился в школе,  
встретил маму, прочитал в учебнике,  
подъехал к оврагу, убежал за братом,  
подарил игрушку, дружил с сестрой,  
покрасил пол, закрыл квартиру,  
въехал в дом



# *Проверь себя*

1. П.п.
2. П.п.
3. В.п.
4. П.п.
5. Д.п.
6. Т.п.
7. В.п.
8. Т.п.
9. В.п.
10. В.п.
11. В.п.



# Физминутка

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер – полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели.



# Словарно – орфографическая работа

---

**Из текста физминутки  
выпишите:**

- \* 2 слова с проверяемой безударной гласной;
- \* 1 предложение с однородными членами

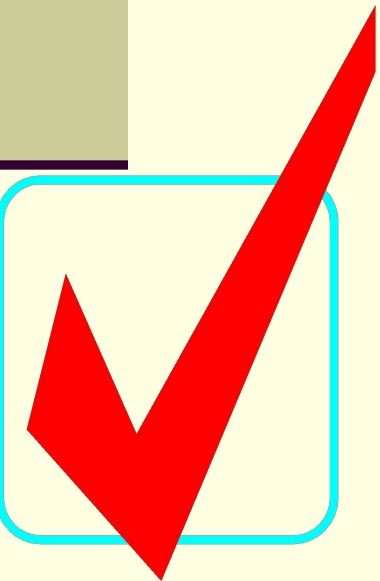


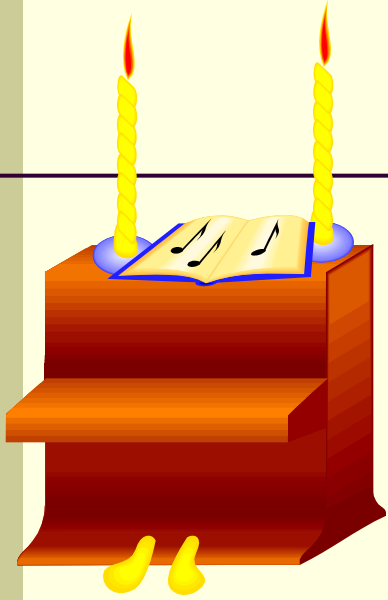
# *Несклоняемые имена существительные*

---

Колибри, кенгуру, шоссе,  
Фламинго, пони, шимпанзе,  
Какао, кофе, домино,  
Алоэ, радио, кино.

***Слов этих ты не забывай  
И никогда их не склоняй!***



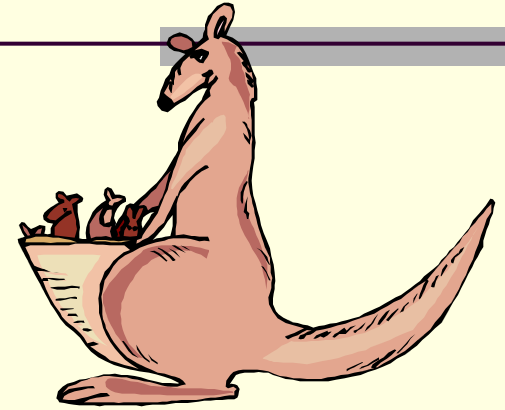


пианино

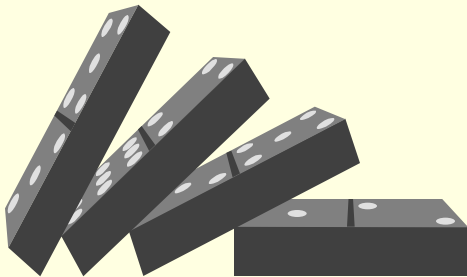


пианино

кофе



кенгуру

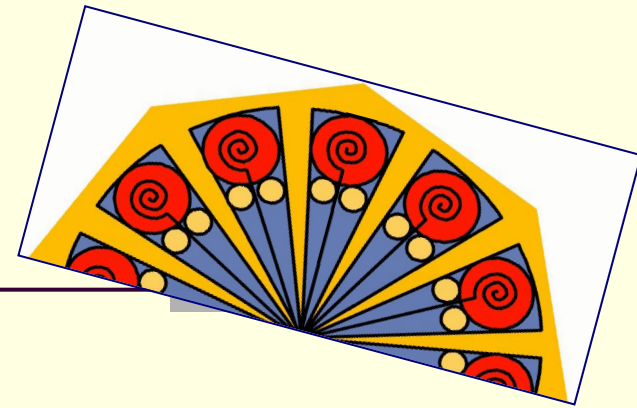


ДОМИНО



ТАКСИ

# *Работа с веерами*



*- Я читаю вам словосочетания.  
Вы определяете падеж имени  
существительного и показываете  
название:*

*посмотрел на школу, подъехал к деревне,  
расцвели на окне, упала с елки, прибил к  
потолку, остановил автобус, лежит на  
ковре, идет снег, живет под корягой*

# *Как определить падеж имени существительного?*

---

1. Найди слово
2. Определи падеж
3. Поставь вопрос

*Определяй падеж*

*имени существительного так:*

---

1. Найди слово
2. Поставь вопрос
3. Определи падеж