

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «КУЛЬТУРА РЕЧИ – ОТРАЖЕНИЕ ДУШИ»

**И.А.Суязова,
учитель русского языка МКОУ
«Каменская СОШ № 1 с УИОП»
Воронежской области**



Занятие 10

ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

**ЧАСТНОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК,
СВЯЗАННЫХ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ и ДЕЕПРИЧАСТИЙ**



УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ ГЛАГОЛА

1. В русском языке не употребляются формы 1 лица ед. ч.

настоящего или будущего времени от глаголов
победить,

пылесосить, убедить, очутиться, чудить,
ощутить и др.

Отсутствующие формы выражаются описательно: **буду**
пылесосить

2. В современном русском языке нет форм **ложит,**
едует,

только – **кладёт, положит, ездит.**

3. Некоторые глаголы на – **СЯ** имеют двойное значение –
страдательное и возвратное, что создаёт неясность
смысла.

Например: *Выпускники направляются в разные уголки*

нашей страны. (семи из них не отправляет?)

- 4. Литературными считаются формы повелительного наклонения: **высунь, выставь, выправь, высыпь, почисть, не порть, не корчь, уведоми, лакомься, закупорь, взгляни, выйди, не кради, положи.**
- 5. В парах **видеть - видать, слышать - слыхать, мучить - мучать, лазить - лазать** первые глаголы – книжные, вторые – разговорные



- 6. Рекомендуются формы ***полощет, машет, колышет, кличет, кудахчет, мурлычет, мяукает, сыплет, щиплет*** (а не: *полоскает, махает, колыхает, кликает, кудахтает, мурлыкает, мяучит, сыпет, щипет*).
- 7. Более распространёнными в современном русском языке считаются следующие формы глаголов: ***сох, кис, мок, глох, чах*** (а не: *сохнул, киснул, мокнул, глохнул, чахнул*)

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ФОРМЕ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

инфинитив	<i>надо</i>	<i>нельзя</i>
<i>лечь</i>	<i>ляг, лягте</i>	<i>ляжь, ляжьте</i>
<i>положить</i>	<i>положи, положите</i>	<i>положь, положьте</i>



УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ФОРМЕ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

<i>класть</i>	<i>клади, кладите</i>	<i>поклади, покладите</i>
<i>ехать</i>	<i>поезжай, поезжайте</i>	<i>едь, едьте, ехай, ехайте</i>
<i>бриться</i>	<i>брейся, брейтесь</i>	<i>бройся, бройтесь</i>



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СЛУЧАЕВ НАРУШЕНИЯ НОРМЫ

Ошибки в употреблении глаголов связаны с существованием

группы так называемых недостаточных глаголов с возможным смешением употребления параллельных форм.

- 1. Недостаточные глаголы** – это глаголы, ограниченные в образовании личных форм: у них нет формы первого лица настоящего или будущего простого времени. В эту группу входят глаголы: ***грезить, дерзить, победить, убедить, чудить, очутиться, оцутить, умилосердить.*** Нельзя сказать «***побежу***» или «***оцущу***» – это грубая ошибка.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СЛУЧАЕВ НАРУШЕНИЯ НОРМЫ

2. Возможно параллельное употребление двух форм глагола в одном и том же значении: **выздоровеют – выздоровят, движет – двигает, меряет – мерит** и др.

Первые формы в каждой паре являются книжно-нормативными, вторые – разговорными. В деловой речи следует отдавать предпочтение первым.

В случае с глаголом «двигать» каждая из форм имеет свое значение: **двигает – перемещает что-то; движет – побуждает (им движет прямой расчет).**

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СЛУЧАЕВ НАРУШЕНИЯ НОРМЫ

3. Пары образуют и видовые формы глагола – сов.в. и несов. в. При образовании

несов. в. глагола с помощью суффикса – *ыва (-ива)* в ряде случаев происходит изменение корневого звука -О- в -А- : **выработать – выработывать, заморозить – замораживать; обустроить – обустраивать, оспорить – оспаривать.**

В некоторых случаях в глаголах несов. в. не будет ошибкой употребление двух

вариантов в парах:

**обусловливать – обуславливать,
подытожить – подытоживать,
приурочивать – приурочивать,
сосредоточивать – сосредотачивать,
уполномочивать – уполномачивать,
условливаться – уславливаться,
удостоивать – достаивать.**

Вторые формы (с корневым -А-) носят разговорный характер, поэтому в деловой речи правильнее употребление книжного варианта первой формы (с корневым -

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СЛУЧАЕВ НАРУШЕНИЯ НОРМЫ

4. Зарегистрированы ошибки и в употреблении некоторых глаголов в повелительном наклонении: здесь тоже есть «недостаточные» глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Это глаголы: **хотеть, жаждать, видеть, слышать, ехать, мочь.**

Нельзя сказать «**хоти**» или «**моги**».

Здесь, в ряде случаев, повелительные формы образуются от синонимичных глаголов: **смотри** (от **смотреть**), слушай (от **слышать**). Для глагола ехать литературной формой повелительного наклонения будет: **поезжай, съезди (ехай, езжай, едь** – просторечная форма, недопустимая в речи).

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СЛУЧАЕВ НАРУШЕНИЯ НОРМЫ

5. Если действие относится к третьему лицу, то формы повелительного наклонения образуются с помощью частиц

пусть и ***пускай*** в сочетании с глагольными формами третьего лица: ***пусть он едет, пускай они видят.***

6. Речевые ошибки возникают при образовании конструкций со словами, близкими по значению или однокоренными, но требующими разного управления.

Для их предупреждения важно уметь правильно поставить вопрос, которым предопределяется падежная форма существительного в подобных конструкциях:
обратить внимание (на что?) на факты – уделять внимание (чему?) подбору кадров;
основываться (на чем?) на фактах – обосновывать (чем?)

фактическими данными и др.



ПРАКТИКУМ

Задание 1: Запишите предложения, выбрав из скобок правильный вариант.

- 1. Ваше решение я буду (оспоривать – оспаривать) в суде.**
- 2. После встречи с вами мне приходится (успокаивать – успокоивать) свою дочь.**
- 3. Его приятель был способен без зазрения совести (присвоивать – присваивать) чужие заслуги.**
- 4. На улице к вечеру (подмораживает – подмороживает).**
- 5. По совету адвоката Иванов принялся (узаконивать – узаканивать) обладание квартирой.**
- 6. Лена любила (подзадоривать – подзадаривать) коллег шутками.**
- 7. Все звери в наших краях (заготавливают – заготовляют) запасы на зиму.**
- 8. Артисты очень любят (примеривать – примерять) костюмы.**
- 9. Дети, посещающие дошкольные учреждения (простуживаются – простужаются) чаще тех, которые воспитываются дома.**
- 10. Старайтесь (разрезывать – разрезать) торт ровно.**



ПРАКТИКУМ

Задание 2: Запишите предложения, выбрав из скобок правильный вариант.

1. На ускоренных курсах девушек учили (бинтовать – забинтовывать) любые раны. 2. Он не любил (беспокоить – беспокоивать) своими просьбами. 3. Своими проступками ты (опозоривал – позорил) нашу семью в течение нескольких лет. 4. Он (брезгал – брезговал) родными. 5. Партнершу по танцам следовало (подымать – поднимать) одной рукой. 6. Не могли бы вы (прочесть – прочитатъ) отрывок из романа «Евгений Онегин». 7. (Слышали – слыхали) ли вы что-нибудь о реформе ЖКХ?



ПРАКТИКУМ

Задание 3: Выберите подходящий по смыслу глагол. Объясните свой выбор.

1. (Вызывай – вызови) мастера по ремонту факса. И (вызывай – вызови) прямо сейчас, мы не можем работать без факса. 2. (Отправляйте – отправьте) эта документы с курьером. И (отправляйте – отправьте) побыстрее, пока курьер не ушел. 3. (Заканчивай- закончи) писать отчет сам. И (заканчивай – закончи) как можно скорее, у нас нет времени. 4. (Открывай- открой), пожалуйста, окно. И Ну, (открывай – открой) быстрее, мне плохо от духоты!



ПРАКТИКУМ

Задание 4: Раскройте скобки, поставьте глаголы в прошедшее время. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Обоснуйте выбор варианта.

- 1. В прошлый раз он (застичь) меня врасплох.**
- 2. Я так и (замереть) на месте.**
- 3. Собака вчера (издохнуть).**
- 4. Он (натереть) паркет мастикой.**
- 5. Он (исчезнуть) как-то внезапно.**
- 6. Я (промокнуть) до нитки.**
- 7. Я почти (привыкнуть) вставать чуть свет.**
- 8. Он (погибнуть) в конце войны.**
- 9. Пол почти (высохнуть).**
- 10. Пёс (залечь) в кустах и грыз кость.**
- 11. Маяк (гаснуть) и зажигался снова.**
- 12. Пловец почти (достигнуть) берега.**



ПРАКТИКУМ

Задание 5: Раскройте скобки, поставьте глаголы в форму второго лица повелительного наклонения. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Обоснуйте выбор варианта. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.

- 1. Алексей! (Поглядеть), кто это стоит под окном?**
- 2. Ямщик! (Доехать) до поворота и поверни направо.**
- 3. Андрей! Пожалуйста, (заехать) за мной после обеда!**
- 4. Ты только (захотеть) помочь мне!**
- 5. Сын, не (лазить) на деревья!**
- 6. Дети! Не (класть) портфели на парты.**
- 7. Сергей, (лечь) у окна и не двигайся!**
- 8. Матросы! (Налечь) на вёсла!**
- 9. Мама! (Отложить) свой отъезд на три дня!**
- 10. Брат! (Поехать) к матери в воскресенье!**



ПРАКТИКУМ

Задание 6: Устраните ошибки, связанные с употреблением возвратных и невозвратных глаголов. Исправьте и другие речевые ошибки.

- 1. Внук часто одевается бабушкой.**
- 2. Деталь бросается в воду, а затем вымывается.**
- 3. Внимание, дверь открывается и закрывается автоматически.**
- 4. Урожай отправляется с Кубани в разные уголки нашей родины.**
- 5. Наш отдел неоднократно премировался за прекрасную работу.**
- 6. Киты – это млекопитающиеся животные.**
- 7. Сынок, дома приведись в порядок и хорошо пообедай.**
- 8. Профессор Брусенская Л.А., выдающий ученый, работает в нашем институте.**
- 9. Беглица выпрыгнула из вагона и покатила по насыпи.**
- 10. Родители часто попадают в ситуации, когда дети совершают непонятные поступки.**
- 11. Язык всегда отвечает потребностям пользующего коллектива.**

УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

1. Необходимо помнить, что:

1) деепричастия несов. вида образуются от основы инфинитивов несов. вида с помощью суффиксов **-А, -Я** (*читать – читая, решать – решая*);

2) деепричастия сов. вида образуются от основы инфинитивов сов. вида с помощью суффиксов **-В, -ВШИ** (*прочитать – прочитав, решить – решив*);

НО: иногда деепричастия совер. вида образуются от основы будущего времени с помощью суффиксов **-А, -Я** (*прочтут – прочтя, найдут – найдя*).



УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

2. ЗАПОМНИТЕ: от глаголов несовершенного вида с основой инфинитива на –ЧЬ (*жечь*), с суффиксом –НУ (*глохнуть*), с основой настоящего времени, состоящей из согласных (*мять*), деепричастия **НЕ ОБРАЗУЮТСЯ**

Это глаголы *тянуть, беречь, тонуть, жечь, пахнуть, мочь, мокнуть, печь, мёрзнуть, сечь, крепнуть, стеречь, глохнуть, стричься, гаснуть, течь, вянуть.*



УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

3. Некоторые глаголы несовершенного вида не могут иметь формы деепричастия. Как правило, от глаголов, не имеющих в основе настоящего времени гласных, деепричастия **не образуются** (например, **знать – гнут – гня**). Форма **гня** – неблагозвучная, поэтому не употребляется в современном русском языке.

К таким глаголам относятся: **шить, бить, тереть, вить, ткать, врать, спать, гнуть, слать, есть, рвать, жать (руку), пить, жать (рожь), мять, ждать, лить, жечь, лгать.**



УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

4. От глаголов с чередованием согласных З–Ж, С–Ш

в основах настоящего времени и инфинитива формы деепричастий **образовать невозможно** либо

же эти формы являются малоупотребительными (например, **чесать – чешут – чеша**). Форма **чеша**

не является грамматически правильной.

Это касается таких глаголов, как **чесать, весить,**

резать, вязать, плясать, казаться, лизать, косить.

5. Также деепричастия несовершенного вида **не следует образовывать от следующих**

37330703:



УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

6. Нельзя допускать разнобой в употреблении видов деепричастий.

Нельзя: *Читая (несов. в.) статью и отметив (сов.в.) нужный материал, я делаю выписки.*

Надо: *Читая статью и отмечая нужный материал, я делаю выписки.*

Прочитав статью и отметив нужный материал, я сделал выписки

УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

7. Основной ошибкой при образовании деепричастий является использование одного суффикса вместо другого.

Например, в предложении **Я набирала номер, положа трубку** ошибочно использована форма деепричастия с суффиксом **-А**. От глаголов с основой на шипящую деепричастия совершенного вида обычно образуются с помощью суффикса **-А**, но нормативным вариантом будет форма с суффиксом **-В** (**положив трубку**).

8. **Запомните:** от **двувидового** глагола **атаковать** образуются

деепричастия несовершенного вида (**атакуя**) и



УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

9. Достаточно частотными являются ошибки такого рода при употреблении фразеологизмов. Во многих из них встречаются устаревшие формы деепричастий (**положа руку на сердце, очертя голову**). Произвольная замена таких форм на современные формы в некоторых идиоматических выражениях (**бросился вон очертив голову**) является ошибкой!
10. Достаточно регулярно в речи наблюдается и так называемое заполнение «пустых клеток», то есть ошибочное образование деепричастий от глаголов, которые в литературном языке не могут иметь деепричастные формы вообще (например: **Спя, он вздрагивал**).



УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

11. В абсолютном большинстве случаев в литературном языке используются формы с суффиксом **-В**, потому что они являются более краткими и благозвучными. М. Горький выступал против чрезмерно частого употребления форм с суффиксами **-ВШИ**, **-ШИ**, сравнивая эти суффиксы с «вшами», которые ползают по странице, и настоятельно советовал избегать подобных форм. Однако нужно учитывать, что возвратные глаголы обычно имеют только одну форму – **оглянувшись, задумавшись**. Суффикс **-ШИ** употребляется вместо суффикса **-В** при образовании деепричастий от многих глаголов с основой на согласную: **подрасти – подросши; пасти – пасши**.





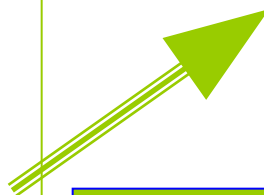
ПРАКТИКУМ

Задание 1: От данных глаголов образовать деепричастия. Определить, почему глаголы разделены на две группы. При размышлении загляните в справочный материал «Употребление деепричастий» (п.2 и п.8)

- 1. Говорить, спешить, выслушать, повернуть.**
- 2. Глохнуть, жечь, мять, атаковать.**

*Блистая, взлетая, шатаюсь.
Сплетаюсь, звеня, клокоча,
Морщинаюсь, волнуясь, катаюсь,
Бросаясь, меняясь, ликуя, гремя,
Дрожа, разливаясь, смеясь и болтая,
Катясь, извиваясь, стремясь, вырастая,
Вперёд и вперёд убегая в свободолобивом задоре –
Так падают бурные воды в сверкающем, быстром Лодоре!*

*Кипя.
Шипя,
Журча,
Ворча,
Струясь,
Крутясь,
Сливаясь,
Вздымаясь,
Вздуваясь,
Мелькая, шурша,
Резвясь и спеша.
Скользя, обнимаясь,
Делясь и встречаясь,
Ласкаясь, бунтуя, летя.
Играя, дробясь, шелестя.*



Задание 2: Прочитайте стихотворение Роберта Саути «Лодорский водопад». В чём необычность стихотворения? Какой троп использует автор? Зачем? Какая часть речи (сколько раз?) преобладает в стихотворении? Что даёт такое повторение этой части речи?



ПРАКТИКУМ

Задание 3: Укажите ошибки в образовании деепричастий и употреблении деепричастных оборотов. Исправляя эти ошибки, можете заменять деепричастные обороты придаточными предложениями времени.

- 1. Этот талантливый литератор, пиша фельетон, строил фразу с теми же милыми интонациями, с которыми разговаривал в жизни.*
- 2. Узнав о смерти поэта, Варвара Александровна так и не смогла оправиться от удара, хотя и прожила еще 10 лет, умерев в возрасте тридцати шести лет.*
- 3. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли.*
- 4. Они очень внимательно читают инструкции, беря на заметку все новое, интересное.*
- 5. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни.*





ПРАКТИКУМ

Задание 4: Укажите ошибки в образовании деепричастий и употреблении деепричастных оборотов. Исправляя эти ошибки, можете заменять деепричастные обороты придаточными предложениями времени.

- 1. В чемпионате мира по шахматам Каспаров, встречаясь с Карповым, одержал блестящую победу.*
- 2. Мы заняли второе место в районных соревнованиях, побеждая спортсменов из школы-интерната.*
- 3. Вчера, обедая с писателем, он мне сказал...*
- 4. Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.*
- 5. Проведение тестирования обсуждалось на педсовете, не давая никаких полезных рекомендаций.*

ПРИГЛАШАЮ В ГОСТИ

Мой сайт <http://suyazova.my1.ru/>

www.proshkolu.ru Ирина Анатольевна
Суязова – личная страница



источник шаблона:

**Фокина Лидия Петровна
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ ст. Евсино»
Искитимского района
Новосибирской области**

Сайт

<http://linda6035.ucoz.ru>

