

# **ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «КУЛЬТУРА РЕЧИ – ОТРАЖЕНИЕ ДУШИ»**

**И.А.Суязова,  
учитель русского языка МКОУ  
«Каменская СОШ № 1 с УИОП»  
Воронежской области**



# Занятие 9

## ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

***Частность грамматических ошибок,  
связанных с употреблением  
грамматических форм имён  
прилагательных, имён числительных,  
местоимений.***



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ – ЭТО

правила образования слов разных частей речи.

**Сравни:**

**Правильно:**

**Красивее  
Более красивый**

**Неправильно:**

**Красивше или более  
красивее  
Более красивее**



## УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. При полной форме имени прилагательного, употреблённого в И. п. в роли сказуемого, не могут, как правило, быть управляемые слова, а при краткой – могут.

Сравните: *он болен ангиной.* – *Он больной ангиной.*

2. Не употребляются формы слов «**более лучший**», «**более**

**худший**», т.к. второе слово само по себе уже выражает

значение сравнительной степени.

3. В современном русском литературном языке употребляются такие формы сравнительной степени:

**бойче,**

**звонче, ловчее, слаще, хлёстче**

4. Не употребляются в качестве однородных членов полная и

краткая форма прилагательного.

Сравните: *Он умён и богатый.* – *Он умён и богат.*

# Краткая форма на –ен (а не –енен)!!!

---

- Бессмысленный – бессмыслен
  - Бездейственный – бездействен
  - Бесчисленный – бесчислен
  - Величественный – величествен
  - Двусмысленный – двусмыслен
  - Злокачественный – злокачествен
  - Искусственный – искусствен
  - Мужественный – мужествен
  - Невежественный – невежествен
- и др.

# УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

1. **Собирательные числительные** никогда не употребляются с одушевлёнными существительными, обозначающими животных или лиц женского пола.

2. **Собирательные числительные** употребляются

- с существительными, называющими лиц мужского пола (*двое мужчин*)
- с существительными, называющими детёнышей животных (*трое волчат*)
- со словами **дети, люди, лица, ребята** (*четверо ребят*)
- с существительными, называющими парные предметы (*шестеро ножниц*)
- с существительными, обозначающими высокое общественное положение лиц мужского пола (*двое президентов*)
- с личными местоимениями (*их было трое*)

**Нежелательно:** *двое офицеров*

3. При склонении **составных количественных числительных** изменяются все

слова, входящие в их состав. При склонении **составных порядковых числительных** изменяется только последнее слово.

4. Форма слова **ОБА** не употребляется с существительными женского рода, т.к. в русском языке есть форма женского рода **ОБЕ**.

**Следует**  
**запомнит**  
**ь**

При указании даты после  
порядкового числительного  
название месяца ставится в  
родительном падеже:  
**к первому сентября,**  
**перед двенадцатым**  
**декабря,**  
**восьмым марта.**

## Образец склонения числительных

### Количественное числительное

**И.п.** *семьсот шестьдесят три*

**Р.п.** *семисот шестидесяти трех*

**Д.п.** *семистам шестидесяти трём*

**В.п.** *семьсот шестьдесят три*

**Т.п.** *семьюстами шестьюдесятью тремя*  
*первым*

**П.п.** *о семистах шестидесяти трёх*  
*первым*

### Порядковое числительное

*двести двадцать первый*

*двести двадцать первого*

*двести двадцать первому*

*двести двадцать первый*

*двести двадцать*

*двести двадцать*





# УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

1. Формы **для ней, от ней** носят разговорный или устарелый характер.
2. Местоимения **ихний** в русском языке НЕТ!
3. Местоимение обычно заменяет ближайшее к нему предшествующее существительное.
4. Существительное с собирательным значением (*студенчество, беднота, группа, народ*) **нельзя** заменить местоимением 3 л. мн. числа.
5. Местоимения **свой, себя** указывают на лиц, которые производят действие.
6. Начальный звук Н прибавляется в формах косвенных падежей после простых предлогов



# УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

7. Начальный звук Н не прибавляется:

- после предлогов ВНУТРИ и ВНЕ (**внутри их**);
- после предлогов наречного происхождения, которые управляют Д.п. (**вопреки ему, наперекор им,**

**согласно ему, благодаря им, навстречу ей, подобно**

**им**);

- после некоторых предлогов и сочетаний слов: (**за исключением её, в отношении их, наподобие его,**

**при помощи его**)

- после сравнительной степени прилагательных и

## УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

8. Определительное местоимение **САМ**, сочетаясь с одушевлёнными существительными и личными местоимениями, имеет значение «самостоятельно» (**Малыш впервые оделся сам**), а в сочетании с неодушевленными существительными может использоваться с целью уточнения или выделения

(**Само выступление артиста не вызвало у публики**

**никаких эмоций**). Данное местоимение изменяется по

родам и числам, при этом форма женского рода в В.п.

представлена двумя вариантами – **САМОЁ** и **САМУ**.

Первый вариант является книжным и

## ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕСТОИМЕНИЙ

1. Написание текста от первого лица создает впечатление достоверности описываемых событий, как бы «приближая» их

к читателю. Стилистический приём **эффекта приближения**

достаточно широко применяют писатели и публицисты.

2. Если в речи происходит замена местоимений 1-го лица местоимениями 3-го лица, описываемое, наоборот, отдаляется.

Так реализуется **приём отстранения**.

3. Экспрессивное употребление местоимений 3-го лица связано

с ещё одним стилистическим приёмом – **приёмом обманутого**

**ожидания**. Используя этот приём, писатель приводит личное

местоимение раньше, чем появляется в тексте имя, которое



## ПРАКТИКУМ

**Задание 1:** Определите, в каких случаях собирательные числительные уместны, в каких следует заменить их количественными, и наоборот. Объясните, почему.

- 1. Пятеро девушек из нашей группы летом работали в**
- стройотряде. 2. Ракета уносила ввысь троих посланцев**
- Земли. 3. Среди студентов нашей группы четыре были**
- отличниками. 4. Метель не утихала в течение троих суток.**
- 5. На скотном дворе застрелили двое волков, 6. Им для работы требовалось три пары ножниц. 7. Трое юношей и**
- трое девушек исполняли красивый танец. 8. Охотники**
- поймали четверо зайцев и двух лис. 9. В спектакле**



## ПРАКТИКУМ

**Задание 2: Выберите правильную форму числительного и существительного.**

**Для (пяти — пятерых) женщин; (три — трое) красивых (коня — коней); (шесть — шестеро) работниц завода; (четыре — четверо) (ножницы — ножниц); (два — двое) знакомых (лица — лиц); (четыре — четверо) (студентки — студенток).**



## ПРАКТИКУМ

**Задание 3: Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.**

- 1) Трое спортсменок выступили очень удачно.**
- 2) Олимпиада длилась трое дней.**
- 3) Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.**
- 4) Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.**
- 5) Четверо учениц получили дополнительное задание.**
- 6) С докладом выступили трое профессоров.**
- 7) На учения прибыло семеро генералов.**



## ПРАКТИКУМ

**Задание 4:** Укажите недочеты и речевые ошибки, возникшие вследствие неправильного использования местоимений (искажение смысла, подмена понятия из-за неправильного порядка слов, введение местоимений в текст при отсутствии существительных, которые они должны замещать, неверный выбор грамматической формы местоимения); отредактируйте предложения.

**1) После окончания похода моряки вернулись к своим семьям:**

**они ждали встречи целый год. 2) В музее были выставлены**

**динозавры, которые все механически двигались и издавали**

**звуки. 3) Чичикову не без труда удалось убедить Манилова,**

**что ему это выгодно. 4) В этот день Петров вывел Джека на**

**прогулку со всеми своими медалями. 5) В кабинете**





## ПРАКТИКУМ

**Задание 5:** В предложениях исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений *себя* и *свой*.

- 1) Я застал помощника в своем кабинете. 2) Мать велела сыну налить себе чаю. 3) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату. 4) Отец просил дочь пригласить ее подруг к себе. 5) Писатель показал образ матери в своем развитии. 6) Я велел носильщику отвезти свои вещи в багажное отделение, а затем занял**



## ПРАКТИКУМ

**Задание 6: Выберите из упражнения предложения, которые составлены верно.**

- 1. Я хотел бы быть вам полезен. 2. Он быстро охмелел, стал болтливый. 3. Парень был смугл и весь мокрый. 4. Я способен, и вы должны принять меня в актеры. 5. Дед заметно становился жаден. 6. В детстве мальчик был очень полон, потому что много ел. 7. Это род войск был подведомствен ему. 8. Выводы в работе интересны, но не свободные от противоречий.**



## ПРАКТИКУМ

**Задание 7: Исправьте грамматические ошибки в приведенных ниже примерах.**

- 1. День ото дня подросток становился все смелее и боевее.**
- 2. Я понял, что мама в любом споре правее меня.**
- 3. Это путь гораздо длиньше, чем тот.**
- 4. Эта задача более легче, чем та, которую решали вчера.**
- 5. Я никогда не видел книгу толстее.**
- 6. Наиболее высочайшие здания в**



## ПРАКТИКУМ

**Задание 8: Укажите грамматические ошибки в данных предложениях.**

- 1. У него были и более худшие привычки. 2. По его виду было**  
**понятно, что он устал больше вчерашнего. 3. Все это**  
**требует**  
**от участников совещания наиболее серьезного подхода**  
**к делу.**
- 4. И продавала она все по самой выгоднейшей цене. 5.**  
**Помните:**  
**работу надо выполнить получше. 6. И вот в гостиную**  
**вошел**  
**тетин Лизин муж. 7. Это был один из самых честнейших**

# ПРИГЛАШАЮ В ГОСТИ

Мой сайт <http://suyazova.my1.ru/>

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) Ирина Анатольевна

Суязова – личная страница



**источник шаблона:**

**Фокина Лидия Петровна  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ ст. Евсино»  
Искитимского района  
Новосибирской области**

**Сайт**

**<http://linda6035.ucoz.ru>**

