

# Практические работы как один из способов формирования географических знаний

Рыбалко

Любовь Евгеньевна

учитель МАОУ СОШ №2

станция Брюховецкая

- 
- Данная работа включает разработку оценочных практических работ по курсу 7 класса «География.Страноведение» авторы программы О.А. Климанова, В.В. Климанов, допущенной Минобразования РФ, Москва, «Дрофа», 2009 год.

# Проблема.

---

Создание собственной методики по разработке, проведению, оцениванию практических работ в курсе географии основной школы.

# Задачи и цели практических работ

---

## **Познавательный аспект:**

**углубить, закрепить, повторить, обобщить**  
теоретические знания;

### **научить:**

самостоятельно отбирать необходимую  
информацию, используя различные источники  
географических знаний;

**вызвать:** познавательный интерес к предмету

## **Развивающий аспект:**

развивать мыслительную деятельность, творческую активность учащихся, умения анализировать, классифицировать, логически верно излагать свои мысли;

формировать навыки работы с картами, статистическими материалами, вычислительные навыки;

знать и понимать основные термины и понятия;

## **Воспитательный аспект:**

воспитывать любовь к своей Родине, уважение к истории страны, бережное отношение к природе, уважение к своему труду.

## Практическая работа

### Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира»

---

- **Цель работы:** формировать умение анализировать размещение населения по территории мира, научить пользоваться легендой данной тематической картой.
  - **Оборудование:** атлас для 7 класса
  - **Ход выполнения работы:**
    1. Внимательно изучите карту атласа, определите какую информацию вы можете получить
    2. Назовите регионы мира, где плотность населения более 100 человек на 1 кв. км.
    3. Назовите регионы мира, где плотность от 1 до 10 человек 1 кв. км. \_\_\_\_\_
    4. Сопоставьте данную карту с физической картой мира, влияет ли рельеф на размещение населения? \_\_\_\_\_
    5. Сделайте сравнение и с картой «Климатические пояса Земли», какую зависимость вы обнаружили? \_\_\_\_\_
    6. Найдите на физической карте реки: Инд, Ганг, Хуанхэ, Миссисипи-какая плотность населения в низовьях этих рек? \_\_\_\_\_
  - 
  - **Сделайте вывод о причинах неравномерного размещения населения по территории мира.**
-

# Практическая работа

## Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры

- **Цель работы:** формирование умений использования тематических карт для выявления взаимосвязей между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.
- **Оборудование:** карты атласа «Строение земной коры», «Физическая карта мира»

- | Тектоническая структур            | Форма рельефа | Полезные ископаемые |
|-----------------------------------|---------------|---------------------|
| Восточно-Европейская платформа    |               |                     |
| Южно-Американская платформа       |               |                     |
| Индийская платформа               |               |                     |
| Область мезозойской складчатости  |               |                     |
| Область кайнозойской складчатости |               |                     |

### Вывод:

1. Платформам в рельефе соответствуют \_\_\_\_\_  
здесь залегают / тип полезных ископаемых / \_\_\_\_\_
2. Складчатые структуры в рельефе представлены \_\_\_\_\_  
здесь залегают / тип полезных ископаемых / \_\_\_\_\_

## Практическая работа

### Работа с климатограммами

---

- **Цель:** формирование умений анализировать климатические диаграммы и делать выводы о типах климата.
- **Оборудование:** карточки с климатограммами различных типов климата Евразии, карты атласа.
- **Ход выполнения работы:**
  - 1. По графику хода температуры определите средние температуры июля и января.
  - 2. Рассчитайте среднюю годовую амплитуду температур.
  - 3. Определите примерное среднегодовое количество осадков и режим их выпадения.
  - 4. Полученные данные занесите в таблицу.
- 5. Сопоставьте данные таблицы с климатической картой и картой «Климатические пояса Земли» и определите климатический пояс и тип климата \_\_\_\_\_



# Практическая работа

## Описание географического положения Евразии

- **Цель работы:** выявить особенности географического положения материка, как сам большого материка по площади; изучить береговую линию Евразии, отработать навыки определения ГП материка потиповому плану.
- **Оборудование:** карты атласа для 7 класса: « Физическая карта», «Климатические пояса и области»
- **Задания:**
  1. Относительно экватора материк лежит в \_\_\_\_\_ полушарии; относительно 0 меридиана \_\_\_\_\_ полушариях; пересекается \_\_\_\_\_ тропиком на севере материк пересекает \_\_\_\_\_ круг.
  2. Определите координаты крайних точек материка;  
северная - мыс Челюскин \_\_\_\_\_ широты  
южная – мыс Пиай \_\_\_\_\_ широты  
восточная – мыс Дежнёва \_\_\_\_\_ долготы ( ?)  
западная – мыс Рока \_\_\_\_\_ долготы ( ?)
  3. Определите протяженность материка:  
с севера на юг по 100 меридиану \_\_\_\_\_  
с запада на восток по 50 параллели \_\_\_\_\_
  4. По карте «Климатические пояса и области » определите, в каких климатических поясах простирается континент \_\_\_\_\_
  5. Какими океанами омывается Евразия  
с севера \_\_\_\_\_  
с юга \_\_\_\_\_  
с запада \_\_\_\_\_  
с востока \_\_\_\_\_
  6. Ближе всего к Евразии через проливы лежат материки \_\_\_\_\_
  7. Используя перечень номенклатуры, нанесите на контурную карту крупнейшие объекты береговой линии материка.

## Практическая работа

### Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

- **Цель:** научить анализировать данные климатической диаграммы, делать выводы о влиянии климатических факторов на формирование морского климата.

**Оборудование:** атлас для 7 класса, учебник с.75, рис.38, с.335.

- Задания:**
1. Определите среднюю  $T$  января, июля \_\_\_\_\_
  2. Рассчитайте среднюю годовую амплитуду температур \_\_\_\_\_
  3. Определите примерное среднегодовое количество осадков и режим их выпадения \_\_\_\_\_
  4. Определите по климатической карте направление преобладающих ветров \_\_\_\_\_
  5. Определите по климатической карте, в каком климатическом поясе, области расположен город Лондон \_\_\_\_\_

**Сделайте вывод:** под действием, каких факторов формируется морской тип климата?

---

---

## Практическая работа

### Составление по картам атласа комплексной характеристики одной из стран ( на примере Средней Европы).

■ **Цель:** формирование умений отбирать необходимую информацию, анализировать отобранные данные, делать выводы о влиянии особенностей природы на хозяйственную деятельность населения.

■ **Оборудование:** атлас 7 класса, учебник с.110-118, форзац учебника.

■ **Задания:**

- 1.Как называется столица страны? \_\_\_\_\_
- 2.В какой части Европы расположена страна? \_\_\_\_\_
- 3.Страна имеет выход к океану, морю или внутриконтинентальная? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4.Какие формы рельефа преобладают, высшей точкой страны является? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 5.В каком климатическом поясе расположена страна, определите тип климата \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 6.Определите: Ср. t Я \_\_\_\_\_, Ср. t И \_\_\_\_\_, min t, \_\_\_\_\_, max t, \_\_\_\_\_, год. кол-во О \_\_\_\_\_  
равномерно или неравномерно выпадают осадки, в какое время года больше и в виде чего ?
- \_\_\_\_\_
- 7. Крупнейшей рекой является \_\_\_\_\_, она берет начало \_ \_\_\_\_\_  
и впадает \_\_\_\_\_
- 8. В каких природных зонах расположена страна, есть ли высотная поясность?
- 9. численность населения \_\_\_\_\_, коренное населения относится к расе \_\_\_\_\_,  
к языковой семье \_\_\_\_\_
- 10.Население размещено равномерно или неравномерно, наиболее заселена часть страны
- \_\_\_\_\_
- 11. По комплексной карте определите какие отрасли промышленности развиты, на производстве  
каких культур и животных специализируется сельское хозяйство.

■ **Вывод:** Обоснуйте вывод о развитии отраслей промышленности и сельского хозяйства

## Практическая работа

### Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» ( на примере Италии)

- **Цель работы:** познакомить учащихся с достопримечательностями Италии, развивать интерес и воспитывать уважение к природе культуре других регионов мира; формирование умений работать с различными источниками географической информации.
- **Оборудование:** материалы Интернет, детская энциклопедия, справочная литература, атласы.
- Задания:
- 1.
  - 1 группе: составьте описание вулканов, которые представляют интерес для туристов.
  - 2 группе: изучите водные объекты Италии, сделайте подборку материалов о Венеции.
  - 3 группе: познакомьтесь с памятниками истории, какие из них вы хотели бы посетить?
  - 4 группе: какие композиторы, музыканты, художники, прославили страну? Какие музеи, театры имеют мировую известность
  - 5 группе: изучите возможности рекреационных ресурсов страны, какие места для зимнего и летнего отдыха вы можете предложить?
- 
- 2. На основе собранного материала сделайте презентацию с комментариями.
- 3. На контурную карту нанесите объекты, которые вы предлагаете для посещения туристами.

## Практическая работа

# Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков ( на примере стран Закавказья)

- **Цель:** формирований умений работы с тематическими картами, отбора необходимой информации;
- умение делать выводы о зависимости типа климата от климатообразующих факторов.
  
- Оборудование: атлас 7 класс, учебник с 160-165.
  
- Задания:
  
- 1. Сравните географическое положение 1) Колхидской низменности и 2) Куро-Араксинской низменности:
  - а) в какой части Закавказья расположены :
    - 1) \_\_\_\_\_
    - 2) \_\_\_\_\_
  - б) какими морями омываются:
    - 1) \_\_\_\_\_
    - 2) \_\_\_\_\_
  - в) опишите климат данных низменностей: ср. t Я, ср. t И, min t, max t, годовое кол-во О
    - 1) \_\_\_\_\_
    - 2) \_\_\_\_\_
  - г) объясните, почему Куро-Араксинская низменность получает меньше осадков
    - 1) \_\_\_\_\_
    - 2) \_\_\_\_\_
  
- 2. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают:
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  
- **Вывод:** главной причиной разной специализации сельского хозяйства Грузии и Азербайджана является то, что эти страны
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан)

- **Цель:** закрепить умения составлять характеристику климата территории, определять факторы, влияющие на распределение температур и осадков; формировать навыки работы с контурной картой.
- **Оборудование:** учебник, карты атласа
- **Задания:**
  - 1. Прочитайте текст с.192-193 учебника.
  - 2. Используя план характеристики климата территории (с. 335 учебника), и карту на с.193 составьте устную характеристику климата полуострова.
  - 3. Сделайте вывод о факторах, влияющих на климат:
    - 3.1 больше всего осадков выпадает на \_\_\_\_\_ полуострова, их приносят \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_ океана:
    - 3,2 в местечке Черапунджи выпадает более \_\_\_\_\_ мм осадков это объясняется тем, что: \_\_\_\_\_
  - 4. На контурную карту нанесите:
    - 4.1 северный тропик и экватор;
    - 4.2 горы Гималаи
    - 4.3 области В и Н атмосферного давления;
    - 4.4 преобладающее направление ветров в июле и январе.
  - 5. Подпишите климатический пояс и тип климата полуострова Индостан.
-

## Практическая работа

### Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)

- **Цель:** развивать умение читать тематические карты уметь анализировать полученную информацию, делать выводы о размещении населения от природных условий.
- **Оборудование:** атлас для 7 класса с.21, учебник пар.34.
- **Задания:** 1. Население по территории страны размещено (равномерно или неравномерно)
  - \_\_\_\_\_
  - 2. Наиболее плотно заселена \_\_\_\_\_
  - часть страны (плотность \_\_\_\_\_ -чел./ кв. км).
  - 3. Менее заселена \_\_\_\_\_ часть страны ( плотность \_\_\_\_\_ чел/на кв.км.)
  - 4. Есть ли территории, где население практически отсутствует? Где они находятся?  
\_\_\_\_\_
- **Вывод:** Население размещено \_\_\_\_\_, так как на размещение населения влияют следующие факторы:
  - а) климат: наиболее заселенными являются климатические пояса \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - б) рельеф: высокую плотность имеют \_\_\_\_\_ части территории;
  - в) близость океана: высокая плотность отмечается \_\_\_\_\_
  - г) долины рек:: самая высокая плотность населения в долинах рек \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - На территории Китая четко выражены Восточная \_\_\_\_\_ заселённая часть и слабо заселенная \_\_\_\_\_ часть страны.
  - \_\_\_\_\_





# Практическая работа

## Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка (Алжир, Кения, Нигер)

- **Цель:** продолжить формирование умений и навыков получения информации в процессе анализа карт атласа.
- **Оборудование:** атлас 7 класса.
- **Задания:**
  - 1. Внимательно изучите легенду карты «Комплексной карты Африки».
  - 2. Какими полезными ископаемыми богата страна?  
\_\_\_\_\_
  - 3. Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране?  
\_\_\_\_\_
  - 4. Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону  
\_\_\_\_\_
  - 5. Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят?  
\_\_\_\_\_
  - 6. Назовите заповедники, существующие в стране.  
\_\_\_\_\_
  - 7. Какими стихийным бедствиям подвержена территория страны, какие природоохранные мероприятия проводятся в стране? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Практическая работа

## Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны ( на примере США)

- **Цель работы:** научить в результате анализа карт, выявлять региональные различия полуостровов Аляска и Флорида в природе и хозяйственной деятельности населения.
- **Оборудование:** карты атласа, текст учебника.
- **Задания:**
  1. Определите географическое положение полуостровов:
    - 1.1 Аляска \_\_\_\_\_,
    - 1.2. Флорида \_\_\_\_\_.
  2. Омываются водами:
    - 2.1 Аляска \_\_\_\_\_,
    - 2.2 Флорида \_\_\_\_\_.
  3. Расположены в пределах климатических поясов, тип климата:
    - 3.1 Аляска \_\_\_\_\_,
    - 3.2 Флорида \_\_\_\_\_.
  4. Характеристика климата:
    - 4.1 Аляска \_\_\_\_\_,
    - 4.2 Флорида \_\_\_\_\_.
  5. Природная зона:
    - 5.1 Аляска \_\_\_\_\_,
    - 5.2 Флорида \_\_\_\_\_.
  6. Тип почв:
    - 6.1 Аляска \_\_\_\_\_,
    - 6.2 Флорида \_\_\_\_\_.
  7. Традиционно население занимается:
    - 7.1 Аляска \_\_\_\_\_,
    - 7.2 Флорида \_\_\_\_\_.
  8. Современные отрасли хозяйства:
    - 8.1 Аляска \_\_\_\_\_,
    - 8.2 Флорида \_\_\_\_\_.
- **Вывод:** природа и хозяйство полуостровов имеют существенные отличия. Это объясняется тем что:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
-

## Практическая работа

### Описание реки по плану (Амазонка, Парана)

- **Цель:** продолжить формирование умений, на основе анализа карт, составлять описание реки по типовому плану.
- **Оборудование:** учебник с.261,271,336.Атлас «Физическая карта Южной Америки»
- **План описания:**
- 1.Название реки \_\_\_\_\_
- 
- 2.Река находится на материке \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ части.
- 3.Река берёт начало \_\_\_\_\_
- 
- 4. Река течёт с \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_; впадает \_\_\_\_\_ относится к бассейну \_\_\_\_\_ океана.
- 5.Крупными притоками являются \_\_\_\_\_
- 6.Река имеет \_\_\_\_\_ (спокойное или бурное) течение, так как протекает по \_\_\_\_\_
- 7.Река питается \_\_\_\_\_ водами \_\_\_\_\_
- 
- 8.Река замерзает \_\_\_\_\_, разливается \_\_\_\_\_, мелеет \_\_\_\_\_.
- 
- 9.Человек в хозяйственной деятельности использует реку для: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 
-

# Практическая работа

## Составление географического описания островов ( на примере одного из островов Новой Зеландии)

- **Цель работы:** закрепление умений использования карт атласа для географического описания острова.
- **Оборудование:** карта атласа «Физическая карта мира», раздаточный материал «Физическая карта Новой Зеландии».
- **Задания:**
- 1. Найдите на карте остров Южный;
- 2. Географическое положение:
  - 1) относительно Австралии остров расположен на \_\_\_\_\_; лежит между \_\_\_\_\_ ю.ш.
  - 2) остров простирается с \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_;
  - 3) с запада омывается \_\_\_\_\_ морем, с севера заливом \_\_\_\_\_;
  - 4) от острова Северный отделяется проливом \_\_\_\_\_;
- 3. Рельеф:
  - 1) по происхождению острова Новой Зеландии \_\_\_\_\_;
  - 2) рельеф острова \_\_\_\_\_; на \_\_\_\_\_ простирается горный хребет \_\_\_\_\_;наивысшая точка острова гора \_\_\_\_\_, высота \_\_\_\_\_
- 4. Климат:
  - 1) остров расположен в \_\_\_\_\_ климатическом поясе, средние температуры Я \_\_\_\_\_, И \_\_\_\_\_, годовое количество осадков \_\_\_\_\_;
- 5. Внутренние воды:
  - 1) остров \_\_\_\_\_ внутренними водами, реки берут начало \_\_\_\_\_ и несут свои воды \_\_\_\_\_ океану, крупнейшей рекой является река \_\_\_\_\_.
- 6. Остров Северный расположен в природной зоне \_\_\_\_\_;
- 7. На островах Новая Зеландия расположено государство \_\_\_\_\_, крупнейшие города \_\_\_\_\_.
-

## Практическая работа

### Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана

- **Цель работы:** формирование умений комплексного использования различных географических источников для описания природы Северного Ледовитого океана.
- **Оборудование:** карта атласа, учебник, схема движения воды в океане, материалы презентации «исследования Северного Ледовитого океана»
- 
- **Ход выполнения работы:**
- 1. Северный Ледовитый океан расположен относительно: Северного полярного круга и северного полюса \_\_\_\_\_
- 2. По площади это самый \_\_\_\_\_ океан.
- 3. По количеству островов занимает \_\_\_\_\_ место среди океанов.
- 4. Вдоль берегов льды движутся с \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_,
- 5. Океан самый мелкий среди океанов, так как образовался в результате \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, самый крупный хребет \_\_\_\_\_, наибольшая глубина \_\_\_\_\_
- 6. Океан расположен в \_\_\_\_\_ климатическом поясе, в природной зоне \_\_\_\_\_
- 7. На шельфе морей найдены запасы \_\_\_\_\_, из биологических ресурсов человек использует \_\_\_\_\_
- 8. В период навигации океан используется как \_\_\_\_\_ путь, крупнейшие порты \_\_\_\_\_
- 
- 9. На островах океана много \_\_\_\_\_ станций, их данные используются для составления прогноза \_\_\_\_\_
- 10. Выскажите своё мнение о перспективах использования богатств океана. Может ли человеческая деятельность повлиять на ПК Северного Ледовитого океана \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_