



Использование ИКТ на уроках литературы

**ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА НА РУБЕЖЕ XXI
ВЕКА**

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ГБОУ СОШ № 402 ОКСЕНЕНКО Н.Б.

«Я знаю то, что вижу»

- «Вдвойне дает тот, кто дает скоро» - латинская пословица.
- Всеобщая ликвидация компьютерной безграмотности, «немоты» учителей - требования новых стандартов.

5 категорий, 5 уровней активности применения ИКТ

- **Негативный** – отрицательное отношение к элементам информации, отсутствие навыков.
- **Пассивный** – безразличное отношение, формальное освоение приемов и методов.
- **Активный** – стремление в совершенстве овладеть методами и приемами ИКТ.
- **Активно-продуктивный** – глубокое освоение ИКТ, высокая продуктивность.
- **Творческий** – творческое освоение ИКТ, высокая познавательность, исследовательская и общественная активность.

1-й этап (до II половины XIX в.)

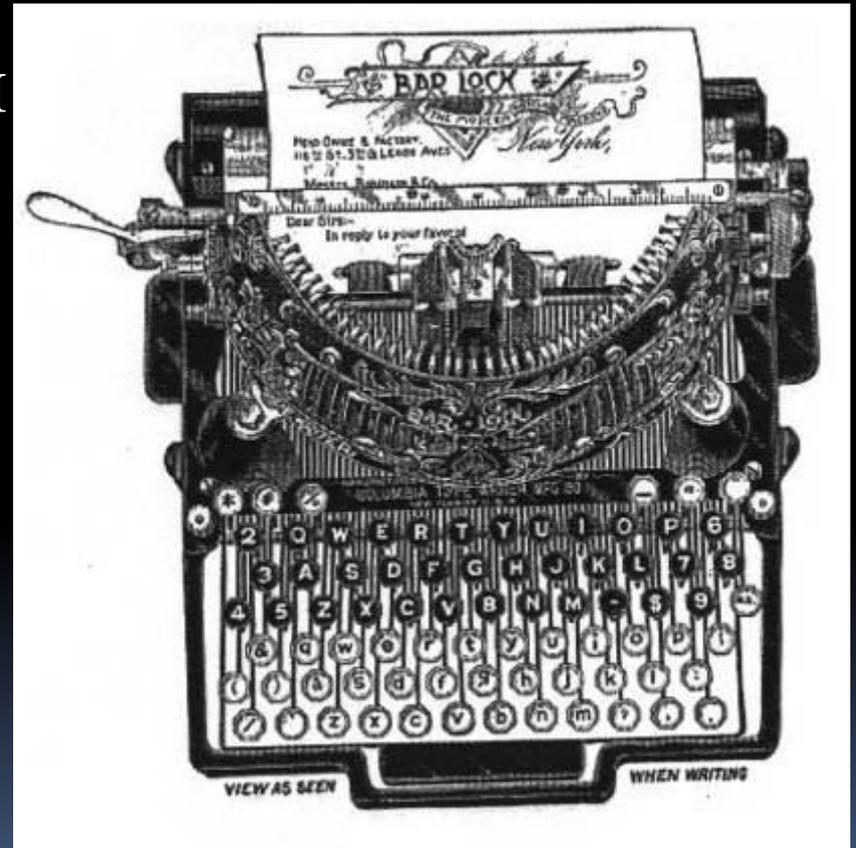
- *«Ручная»* информационная технология (перо, чернильница, книга).
- **Цель** - представление информации в нужной форме.





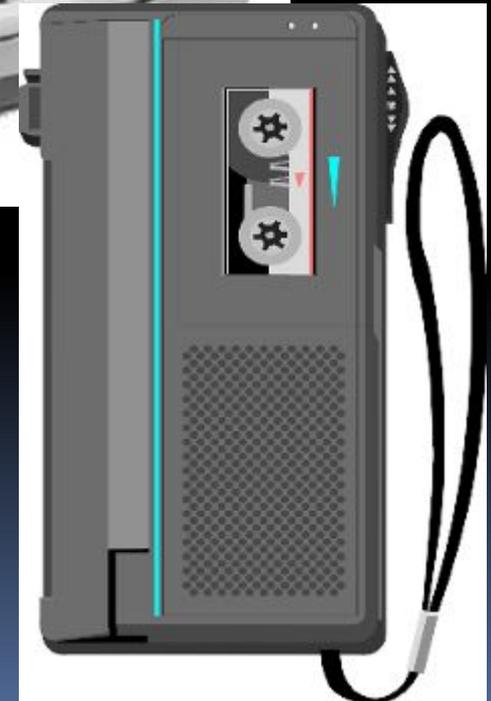
2-й этап (с конца XIX в.)

- *«Механическая»* технология (пишущая машинка, телефон, диктофон).
- **Цель** - представление информации удобными средствами.



3-й этап (40 - 60-е гг. XX в.)

- **«Электрическая»** технология (ЭВМ электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны).
- **Цель:** быстро и доступно получить, сформировать информацию.



4-й этап (с начала 70-х гг.)

- *«электронная»* технология
- большие ЭВМ, АСУ. Цель: организация аналитической работы.



5-й этап (с середины 80-х гг.)

- *«компьютерная»* («новая») технология
- ПК с программным обеспечением, встроенными элементами анализа и искусственного интеллекта для разных уровней обучения.



6-й этап – XX – XXI вв.

- *«Сетевая технология»*
- Использование глобальных и локальных компьютерных сетей Internet.



Использование компьютерных технологий

- Воздействует на память, воображение, облегчает процесс запоминания.
- Делает урок более интересным, динамичным, нетрадиционным, «погружает» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создает иллюзию соприсутствия, переживания.
- Позволяет дифференцировать, индивидуализировать обучение, что важно для профильной школы.
- Значительно облегчает учителю подготовку к уроку.

«Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются» (К.Д.

Ушинский)

- Для человека, живущего в современной цивилизации, характерно стремление к визуальному восприятию информации.
- В процессе информационного общения (коммуникации) зрительный знак преобладает над моторным или слуховым.

Урок литературы

- Должен быть ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстративного материала с использованием аудио-, видео-сопровождений.
- Современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео.

Информационные технологии:

- Быстрый и свободный доступ к информации;
- возможность вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации;
- позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения;
- построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Где и как целесообразно использовать ИКТ в обучении

- **1) при изложении нового материала** — визуализация знаний (энциклопедические программы, презентации Power Point);
- **2) закрепление изложенного материала** (тренинг — обучающие программы);
- **3) система контроля и проверки** (тестирование, контролирующие программы);
- **4) самостоятельная работа учащихся** (обучающие программы "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- **5) проведение интегрированных уроков** по методу проектов, создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- **6) тренировка конкретных способностей** учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).