

**Понимать и жить сложнее,
чем жить не думая.**

Фоменко В.В.

учитель начальных классов

МОУ ЕСОШ № 1

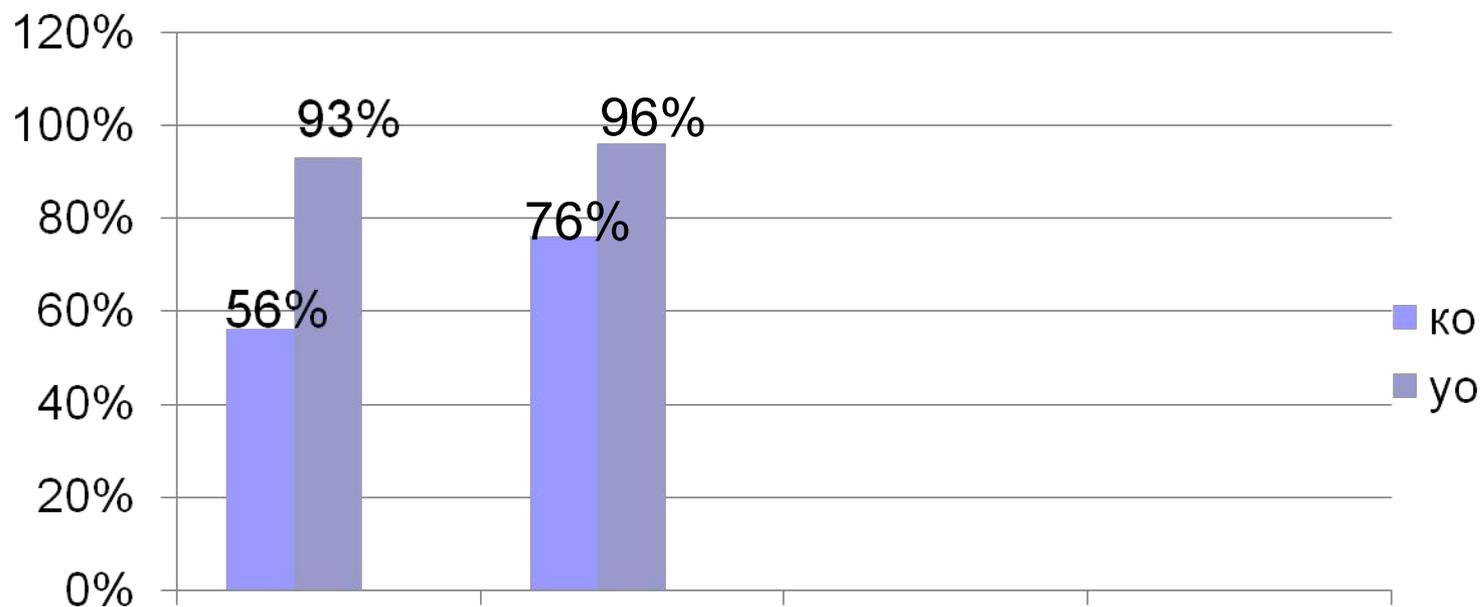
Урок математики.

Тема урока: «Деление многозначного числа на однозначное».

Цель урока: Познакомить учащихся с делением в столбик.

Примеры для устного счёта:

90:6, 360: 6, 960:3 и 12765:3



Математика.

Такой подход дал возможность повысить качество обученности по математике.

Прослеживается положительная динамика качества и уровня обученности срезовых работ по математике.



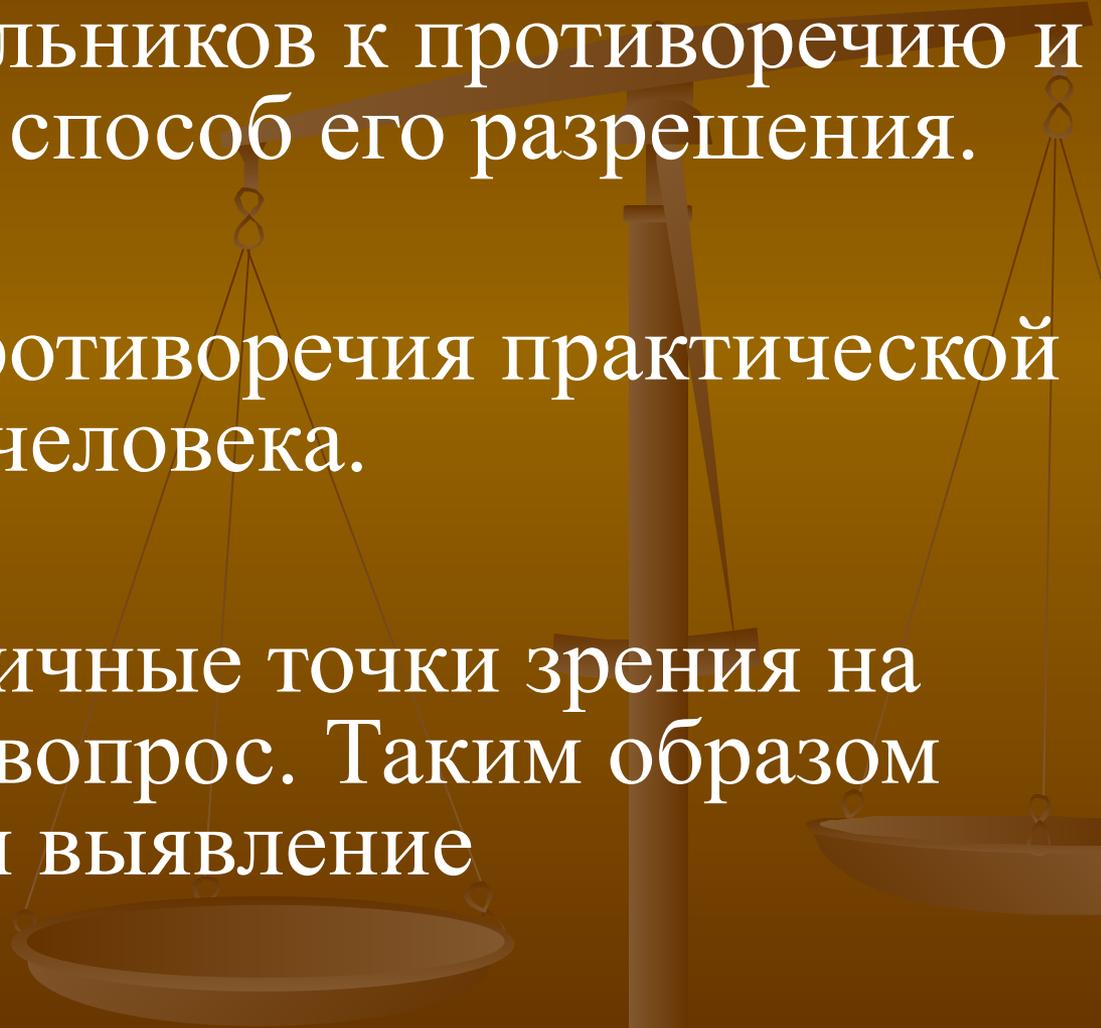
Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в их разрешении.



Под учебной проблемой понимают задачу (вопрос, задание), решение которой нельзя получить по «готовому образцу», на основе уже известных учащимся способов; здесь от них требуется проявление самостоятельности в самом подходе к решению.

Эта система охватывает все основные виды учебной деятельности учащихся и определяет оптимальные условия организации их труда в каждом из этих видов деятельности.

Приёмы создания проблемных ситуаций:

1. Подвожу школьников к противоречию и предлагаю им способ его разрешения.
 2. Сталкиваю противоречия практической деятельности человека.
 3. Излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом стимулируется выявление противоречия.
- 

4. Предлагаю рассмотреть одну проблему с точки зрения различных специалистов – экономистов, производителя, потребителя.

5. Побуждаю учащихся проводить сравнения, обобщения, делать выводы, сопоставлять факты, т.е. провожу их через различные уровни восприятия учебной проблемы.

6. Стимулирую развитие умений, обобщать, рассуждать, конкретизировать, и обосновывать своё мнение.

Ролевые и дидактические игры.

1. Игра «Аукцион»

(подобрать как можно больше слов по схеме)

за́ ала́ или по́ ка́

Работа проходит по группам

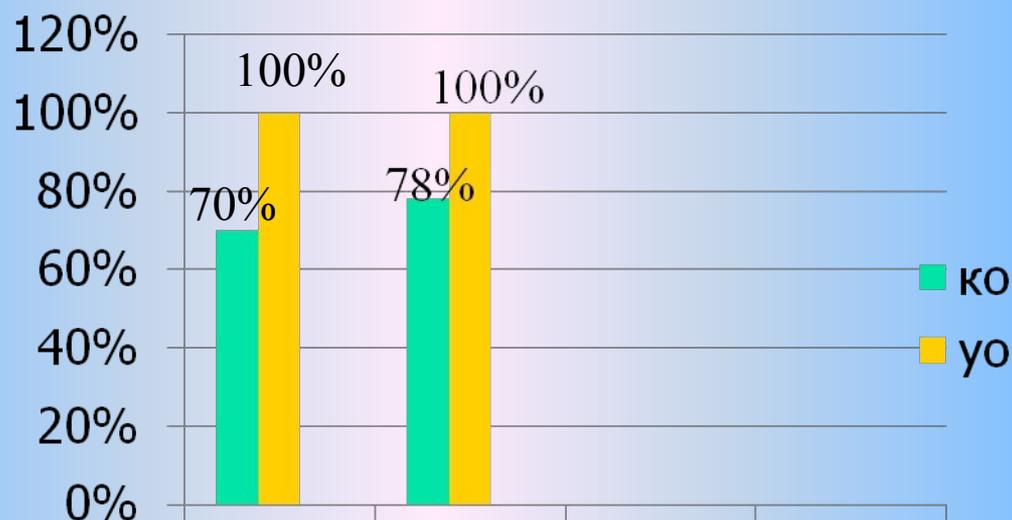
2. Игра «Конкурс»

(кто больше подберёт слов на изучаемое правило, или синонимов, антонимов и т.д.).

3. Дидактическая игра «Самозэкзамен».

Русский язык.

Наблюдается положительная динамика качества и уровня обученности по русскому языку при проведении срезовых работ.



**Заставить учиться нельзя,
учёбой надо увлечь.**

***И это совершенно справедливо.
Настоящее сотрудничество учителя и
ученика возможно лишь при условии,
что ученик будет хотеть делать то,
что желает учитель.***

1. Сколько цифр использовано для записи числа 22?
Что обозначает каждая из них?

2. В каждой записи поменяй местами две цифры, чтобы равенства были верными:

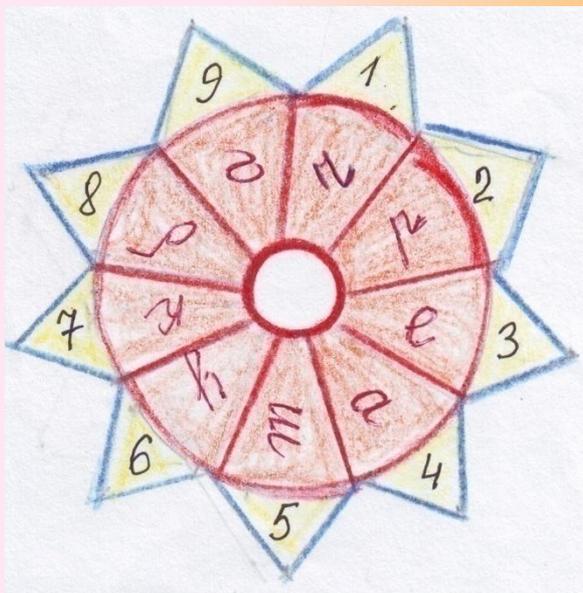
Решение:

$$\begin{array}{ccc} 69:7 = 3 & & 63:7=9 \\ 6\cdot 7=58 & \longrightarrow & 8\cdot 7=56 \end{array}$$

3. Расположи карточки так, чтобы произведения, записанные на них, возрастали. Прочитай текст.

$$\begin{array}{ccccccc} \underline{8\cdot 6} & \underline{7\cdot 6} & \underline{6\cdot 3} & \underline{9\cdot 7} & \underline{9\cdot 6} & \underline{8\cdot 7} & \underline{7\cdot 7} \\ \text{Л} & \text{О} & \text{М} & \text{Ц} & \text{Д} & \text{Е} & \text{О} \end{array}$$

4. Игра «Поле чудес»



$$100:100$$

$$100:25$$

$$51:17$$

$$75:15$$

$$96:12$$

$$105:15$$

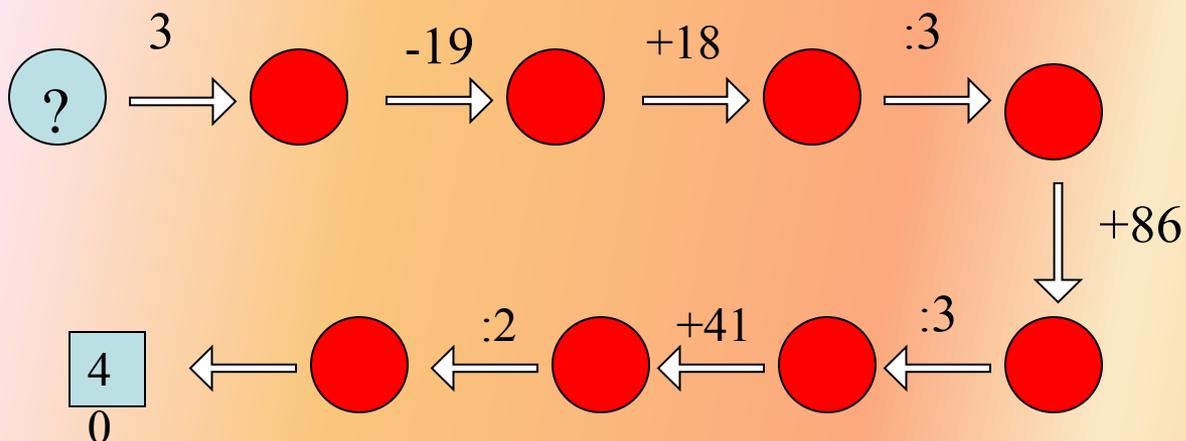
$$72:12$$

$$270:30$$

$$100:50$$

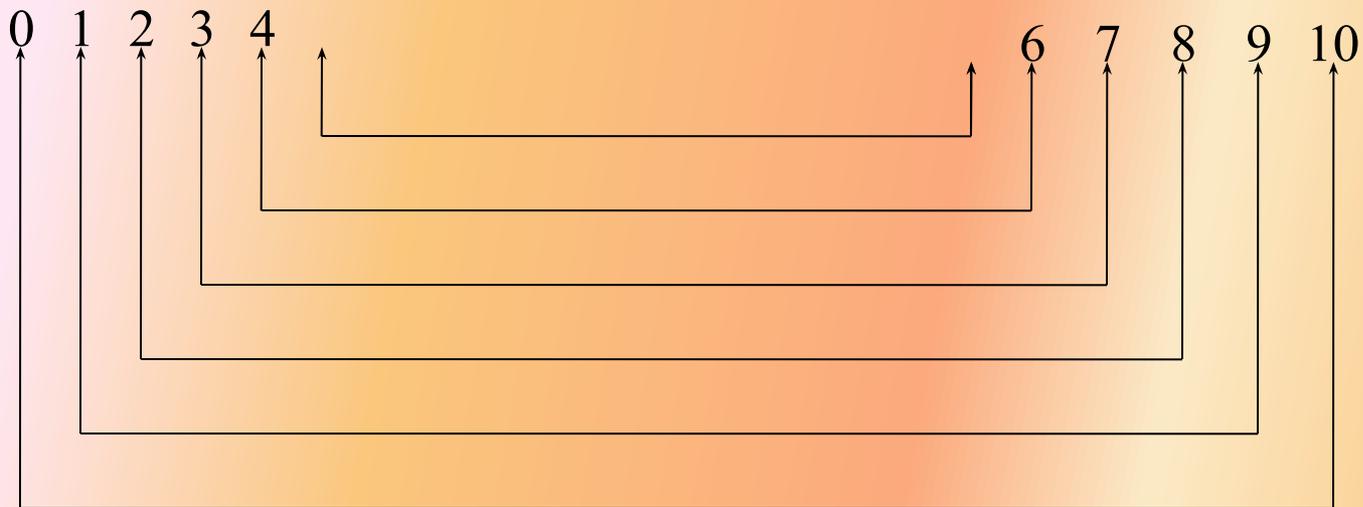
Ребѐнку необходимо решить примеры, вписать все ответы в одну строчку, каждую цифру заменить буквой по указанному коду прочитать слово.

5. Поработаем на ЭВМ



Каждому арифметическому действию соответствует обратное (умножению – деление, сложению – вычитание).

6. Для закрепления состава чисел:





Таким образом, знания, добытые
собственными усилиями,
сознательнее усваиваются и
прочнее запечатлеваются в
памяти, создаются условия для
проявления детьми творчества,
появляется желание
самостоятельно думать.