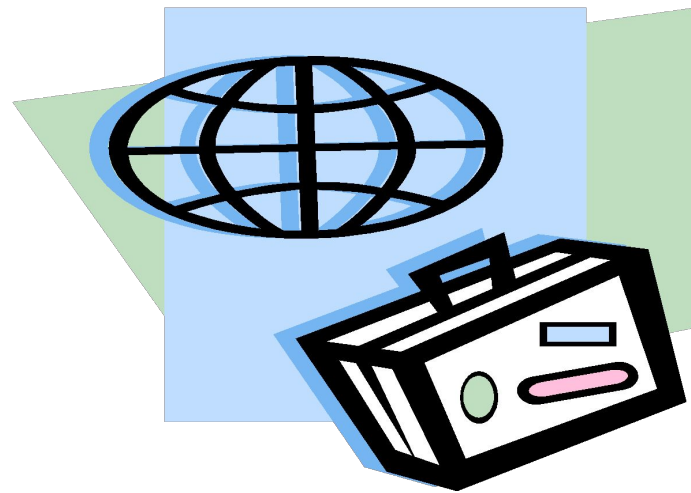
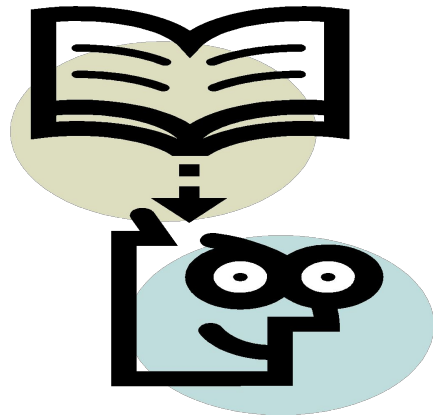


Технология организации логопедического обследования



Автор: учитель- логопед
МОУ Сосновская СОШ №2
Локтева Инна Владимировна

Этапы логопедического обследования




- I *этап*. Ориентировочный.
 - II *этап*. Диагностический
 - III *этап*. Аналитический.
 - IV *этап*. Прогностический.
 - V *этап*. Информирование
родителей.
-






**Этапы
Логопедического
обследования**

I. Ориентировочный этап

Задачи первого этапа:

-  Сбор анамнестических данных;
-  Выяснение запроса родителей;
-  Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка;

Виды деятельности:

-  Изучение медицинской и педагогической документации;
-  Изучение работ ребенка;
-  Беседа с родителями.

Изучение медицинской и педагогической документации

□ К медицинской документации относятся:

✦ Медицинская карта ребенка;

✦ Выписки специалистов;

✦ Заключение специалистов.

□ К педагогической документации относятся:

✦ Характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним;

✦ Школьный дневник

Изучение работ ребенка

К данному виду документации относятся:



рисунки



школьные тетради



дневник



творческие поделки

Беседа с родителями

- Беседу с родителями рациональнее всего начинать с *ВЫЯВЛЕНИЯ запроса родителей или жалоб*;
 - Заполнение анкеты непосредственно родителями (матерью или отцом);
 - Рекомендации для родителей.
-

II. Диагностический этап.

□ При взаимодействии логопеда и ребенка направленно на *ВЫЯСНЕНИЕ* *СЛЕДУЮЩИХ МОМЕНТОВ:*



Какие языковые средства сформированы к моменту обследования;



Какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;



Характер несформированности языковых средств.

Кроме этого, мы должны рассмотреть:

- ✦ В каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✦ Какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.
-

Методы логопедического обследования:

- Педагогический эксперимент;
 - Беседа с ребенком;
 - Наблюдение за ребенком;
 - Игра.
-

Характер дидактического материала в каждом конкретном случаи будет зависеть:

- От возраста ребенка;
 - От уровня развития речи;
 - От уровня психического развития ребенка;
 - От уровня обученности ребенка.
-

Общие принципы и подходы определяющие последовательность проведения обследования.

- 1. Принцип индивидуального и индивидуального подхода.
 - 2. От общего к частному.
 - 3. От сложного к простому.
 - 4. От продуктивных видов речевой деятельности- к рецептивным.
 - 5. От экспрессивной языковой компетенции к импрессивной.
-

III. Аналитический этап

- Задачей аналитического этапа является интерпритация полученных данных и заполнение **речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.**
-

В речевой карте, как правило, представлены следующие разделы:

- Паспортная часть;
 - Анамнестические данные;
 - Данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
 - Раздел, посвященный общей характеристике речи;
 - Специальное место для записи логопедического заключения.
-

IV. Прогностический этап

- Индивидуальные занятия по индивидуальной программе в условиях специализированного учреждения.
 - Групповые занятия по определенной образовательной коррекционной программе в условиях специализированного учреждения.
 - Групповые занятия в сочетании с индивидуальными занятиями.
 - Занятия в условиях интеграции в сочетании с индивидуальными занятиями по индивидуальной программе.
 - Занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов.
-

V. Информирование родителей.

- **Информирование родителей** - деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствии ребенка.
-

Особые требования

- 1. Беседу с родителями следует строить на *доступном* для них уровне использования терминологии.
 - 2. Беседа должна *учитывать* родительское чувство любви к ребенку.
 - 3. Беседа должна быть построена в *конструктивном направлении*.
-