



**Патриотическое воспитание личности в системе работы учителя-предметника и классного руководителя**

**Тема проекта: «Как воспитать Патриота»**

**Воспитание учащихся – одна из важнейших задач школы. Нельзя учителю быть равнодушным к вопросам воспитания молодежи, ведь он осуществляет связь времен, передает эстафету из настоящего в будущее, определяя тем самым грядущую судьбу страны. Современная школа в ответе за воспитание человека просвещенного, гуманного, духовно богатого, неравнодушного, активного, высококонравного, любящего свою Родину, свой народ, с уважением относящегося к истории родной страны, ее традициям.**



**В наши дни, когда на государственном уровне происходит поворот к духовности, тема патриотического воспитания заново приобретает актуальность и важный социально-культурный смысл.**

**Одной из основных задач современной государственной политики РФ является воспитание чувств патриотизма, которое должно пониматься как одно из наиболее значимых, непреходящих ценностей.**

**Объектом** исследования данной работы является система патриотического воспитания личности в работе учителя-предметника и классного руководителя.

**Предметом** исследования - организационные условия формирования патриотического сознания учащихся.

**Цель** исследовательской работы— развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

**Для достижения указанной целевой установки ставлю перед собой следующие задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;**
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;**
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.**



Решение этой проблемы осложняется сложившимися **противоречиями**:

- между потребностью современного общества в социальной, активной личности и несовершенством процесса формирования гражданственности и патриотизма в нынешних условиях (вопиющий разрыв между богатыми и бедными; деградация русской деревни, ее вымирание, пьянство и наркомания, хищническое отношение к природе и богатствам страны);

- между гуманистическими требованиями развития индивидуальности каждой личности и недостаточной теоретической и практической разработанностью соответствующей модели воспитания.

# Гипотеза

**Процесс формирования и развития патриотического сознания у учащихся путем создания организационных условий в школе будет эффективным, если:**

- патриотическое воспитание выступает как личностное состояние, выраженное в основу гуманистических по содержанию и гармонических по структуре мыслей, чувств, поведения;**
- воспитание патриотического сознания представляет собой целостный процесс учебно-воспитательной деятельности;**
- развитие патриотического сознания личности учащихся выступает активной силой, под влиянием которого, изменяются и окружающая действительность, и сама личность;**
- патриотические качества личности обеспечивают внутреннее изменение не только в настоящем, но и устремленность учащихся в будущее, развитие его активности и самостоятельности.**



**Практическая значимость** работы заключается в внедрении данного проекта по созданию организационных условий для формирования и развития патриотического сознания учащихся в систему учебно-воспитательного процесса.

## **Ожидаемые результаты в образе выпускника:**

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;**
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;**
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;**
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.**

**В своей работе я использую эффективные средства и методы воспитания у учащихся патриотизма, любви и гордости за свою Родину:**

**- показ выдающегося вклада отечественных ученых в развитие науки;**

- рассказ о большом вкладе отечественных изобретателей в развитие техник;**
- рассказ о наших соотечественниках – лауреатах Нобелевской премии в области физики ;**
- иллюстрация патриотизма выдающихся ученых и изобретателей нашей страны;**
- подчеркивание гражданственности и активной жизненной позиции прогрессивных ученых;**
- формирование у учащихся уважительного отношения к труду, упорства в преодолении трудностей на примерах деятельности выдающихся русских ученых.**



## На своих уроках пользуюсь следующими способами воспитания патриотизма:

- включение фрагментов о жизни и поисках ученых;
- сообщение учащимся на уроках о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки и техники;
- использование высказываний знаменитых ученых;
- проведение вечеров, посвященных юбилейным датам ученых и их открытий;
- выпуск стенгазет, посвященных юбилейным датам;
- рекомендация учащимся научно-популярной литературы, освещающей жизнь ученых и изобретателей;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

# Основные направления воспитательной работы по развитию патриотизма у учащихся

- Интеллектуально-краеведческое

Направлено на изучение истории, природы, культуры страны, своей местности.

- Спортивно-патриотическое

Направлено на физическое развитие учащихся, воспитание выносливости, стойкости.

Реализуется через формирование потребности в ведении здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений.

- Духовно- нравственное

Система мероприятий по осознанию учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов.

- Гражданско-патриотическое

Формирование гражданского самосознания, правовой культуры учащихся, гражданской позиции, сознания долга перед семьей, народом и Родиной.



- Творческо-краеведческое

Подробное изучение культуры, быта, традиций своего и других народов. Пополнение школьной краеведческой комнаты исследовательскими материалами, которые можно использовать на уроках и внеклассных занятиях.

- Военно-патриотическое

Изучение русской военной истории, воинских традиций, яркие примеры служения Отечеству.

- Героико-патриотическое

Сохранение памяти о героических событиях, подвигах, формирование уважения к военной профессии.

- Диагностическая работа по изучению уровня развития классного коллектива.