



# Возраст и становление личности

Цель: ознакомиться с периодами развития личности, процессом становления личности.





# Вспомним

- 1) Какие признаки характеризуют понятие «личность»?
  - 2) В чем проявляется зрелость личности?
  - 3) Как соотносятся понятия «индивид» и «индивидуальность»?
  - 4) Из каких элементов состоит структура личности?
- A blue horizontal bar with a dotted line above it is at the bottom of the slide.



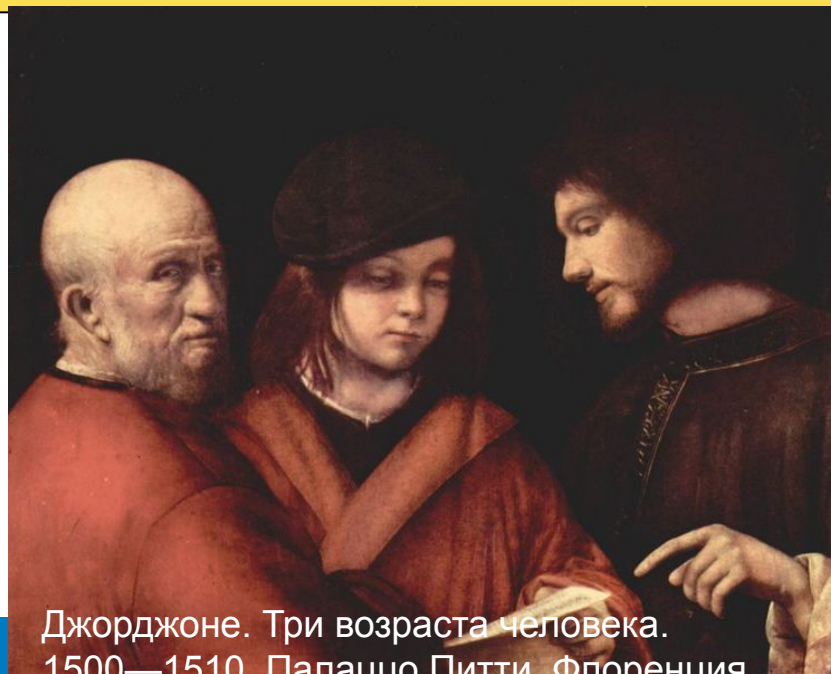
# Возраст



Л. С. Выготский  
(1832—1920 гг.)

определял возраст как относительно замкнутый период развития, имеющий собственное содержание и динамику. С его точки зрения, хронологический возраст и психологический возраст — два разных, несовпадающих понятия.

Возраст — продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени




Джорджоне. Три возраста человека.  
1500—1510. Палаццо Питти. Флоренция



# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Периодизация** – разделение жизненного цикла на отдельные периоды или возрастные этапы.

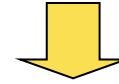
**Критерием** периодизации психического развития является не любая, а **ведущая деятельность**, содержание и форма которой зависят от конкретно-исторических условий развития личности.



## Концепция периодизации возрастного развития, основанная на идее последовательной смены форм ведущей деятельности:



1 группа состоит из тех видов деятельности, внутри которых в системе «ребенок — общественный взрослый» (условно тот взрослый, который помогает ребенку осваивать тот или иной вид деятельности) **происходит усвоение способов, мотивов и норм отношений между людьми.**



Вторую группу составили те виды деятельности, которые осваиваются в системе «**ребенок — общественный предмет**» (в этом случае имеются в виду те предметы, которые окружают человека в его жизни). Эти виды деятельности направлены на **усвоение общественно выработанных способов действий с предметами и эталоны**, выделяющие в предметах различные значимые стороны.



## Деятельность индивида ориентирована на поиск способов и средств для удовлетворения потребности быть личностью:

Источником развития человека выступает противоречие между:

- потребностью быть личностью, утвердить себя;
- активностью, направленной на решение групповых задач и принятие групповых норм и правил.

Человек проходит три фазы своего становления как личность.

**Адаптации** - предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

**Индивидуализации** - порождается противоречием между тем, что индивид стал таким, как все в группе, и тем, что не удовлетворены его потребности в индивидуальном своеобразии.

**Интеграции** - порождена противоречиями между стремлением быть личностью и одобрением лишь тех индивидуальных особенностей человека, которые соответствуют ценностям конкретной общности и способствуют успеху совместной деятельности.



# ВОЗРАСТ И СТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА



- Ступени развития внутреннего мира личности:

**Ступень «оживления»** (от рождения до одного года), на которой возникает специфическая форма существования индивида в его единстве с жизнью матери

**Ступень «одушевления»** (от одного года до 6 лет), в начале которой стоят два важнейших события — освоение прямохождения и речи.





# Ступени развития внутреннего мира личности:



- **Ступень «персонализации»** (от 7 до 18 лет), характеризуемая формированием содержательных представлений о себе (самооценка, «образ-Я» и пр.). Ей соответствует становление собственно личности. Вам уже известно о путях и ступенях самопознания.
- **Ступень «индивидуализации»** (от 20 до 40 лет), на которой начинается процесс духовного саморазвития. Человек становится подлинным автором своей жизни, неся персональную ответственность за собственные поступки и взгляды.





# Ступени развития внутреннего мира

## личности:



- **Ступень «универсализации»** (от 45 до 65 лет и более). Это этап зрелости. В эти годы человек максимально свободен в проявлениях, обладает развитым внутренним миром, предельной ответственностью за свои деяния и за сам этот мир.





# Теории интенциональности

Первая фаза длится до 15 лет и характеризуется отсутствием самостоятельных целей. В этот период развиваются умственные и физические способности. Цели, как правило, задаются извне и принимаются личностью как безусловные и очевидные.

Вторая фаза длится до 25 лет. В этот период происходит осознание человеком своих потребностей и способностей, а также выбор профессии и партнера по жизни.

Третья фаза — от 25 до 45 лет — считается фазой зрелости. В этот период происходит расцвет интенциональных возможностей, стабилизируются профессиональная деятельность и семейные отношения.

На четвертой фазе (45—65 лет) человек подводит итоги своей жизни и переосмысливает успехи и неудачи.

И наконец, на последней, пятой фазе (65—70—75 лет) прекращается преследование целей, которые были поставлены, и человек стремится к целостному осмыслению своей прожитой жизни.



## Подумайте:

- Существует мнение, что детство — явление историческое, поскольку его продолжительность и содержание на протяжении веков заметно менялись. В первобытном обществе детство было значительно короче, чем в Средние века, тем более — в наши дни. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.



## Домашнее задание:

- Прочитайте п. 29, ответьте на вопросы, выполните задание.





# ИСТОЧНИКИ:

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Возраст>
- [http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov Obwestvozn 10 Ucheb/8.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obwestvozn_10_Ucheb/8.html)