

*«Развитие физических и
интеллектуальных способностей
дошкольника с использованием
инновационных программ»*

*Архипова Елена Алексеевна, руководитель ГДОУ № 125
Невского района*

**ОРИЕНТИРЫ НОВОЙ ШКОЛЫ:
«ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ,
ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РАСКРЫТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, НА ПОИСК И
ПОДДЕРЖКУ ТАЛАНТЛИВЫХ, ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, НА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ»**

Президент Российской Федерации

Д.Медведев

Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа»



Одна из значимых проблем современного дошкольного образования заключается в подготовке детей к обучению в школе. Основными показателями являются

- ▣ Состояние здоровья и физическое развитие ребенка*
- ▣ Развитие способностей (интеллектуальных, физических, художественных)*
- ▣ Формирование творческого воображения*
- ▣ Развитие коммуникативных способностей*



Источником интеллектуального развития детей дошкольного возраста является формирование таких качеств как мышление, воображение, память, волевые регуляции. Для этого нами созданы определенные социальные условия:

▣ поддерживающие и развивающие познавательную активность,

▣ Позволяющие: 1. использовать инновационные педагогические технологии,

2. Включать в педагогический процесс разные виды детской деятельности, по расширению познавательного пространства.

Все это дает возможность коллективу нашего дошкольного учреждения работать в режиме опытно экспериментальной деятельности.



Цели ОЭР

Разработка и апробация педагогической системы, обеспечивающей развитие физических и интеллектуальных способностей дошкольника с использованием современных программ и инновационных технологий.



Задачи ОЭР

- 1. Создать базу данных методической и специальной литературы по исследуемой проблеме*
 - 2. Провести психолого-педагогический мониторинг субъектов образовательного процесса по данному направлению.*
 - 3. Изучить особенности условий применения современных программ и инновационных технологий, направленных на развитие физических и интеллектуальных способностей воспитанников.*
 - 4. Обосновать продуктивность педагогической системы, используемой в практике работы ДОУ.*
 - 5. Оценить на практике результативность педагогической системы.*
- Разработать программу методических мероприятий по внедрению инновационных образовательных технологий для детей дошкольного возраста*



Первый этап работы- подготовительный. (2011уч.год)

- ▣ Изучение предпосылок исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе*
- ▣ Анализ условий развивающей среды ДООУ с целью ее коррекции в соответствии с направленностью исследования.*



Описание стратегии и тактики нашей экспериментальной деятельности.

Первый этап работы разделен на

- 1. Диагностический*
- 2. Прогностический*
- 3. Организационный*
- 4. Практический*



Диагностический этап

Анализ состояния образовательной системы ГДОУ позволил определить его основные преимущества:

- интеграцию основного и дополнительного образования;
- соответствие научно - методического обеспечения ГДОУ предъявляемым требованиям;
- компьютеризация образовательного процесса;
- медико – психологическое сопровождение образовательного процесса;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на экспериментальную работу по развитию интеллектуально-творческих способностей детей



- из 28 педагогов (28.7%) с высшим образованием; 4.7% с незаконченным высшим, 66.6% с средним специальным
- 13 человек (46.4%) с высшей , 11 человек (39.6%) с первой категорией; 4 педагога (14%) со второй категорией
- творческого потенциала педагогов дошкольного учреждения:
высокий уровень - 24,3%
средний уровень - 75,7%
- способность педагогов к инновационной деятельности:
высокий уровень - 32,4%
средний уровень - 67,6%



- Достаточно высокий уровень подготовленности детей к обучению в школе (75 %)
- высокий процент (30%) поступления выпускников в специализированные школы города;
- имеющийся потенциал детей, проявляющих ярко выраженные способности - 17 %
- 88,6 % родителей высказали согласие на организацию опытно – экспериментальной работы по внедрению и апробации инновационных программ .



Вместе с тем мы выявили противоречия между:

- возрастающими требованиями к деятельности и личности воспитателя и фактическим уровнем его профессиональной и личностной готовности к работе в эксперименте ;
- необходимостью отслеживания результатов развития каждого ребенка
- отсутствием системы мониторинга индивидуально личностного развития;
- стандартизированными подходами к образованию и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым дошкольником.





ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

На этом этапе в соответствии с темой определены:

Цель опытно – экспериментальной работы:

обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия физического и интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование современных программ и инновационных технологий в образовательном процессе ГДОУ.



Сохранение, укрепление физического, психического здоровья детей- дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Президент Российской Федерации

Д.Медведев

*Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»*

