РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 690 г. Москвы
Мокшина Т.М.

ПРИОРИТЕТНЫМИ ВЫСТУПАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ :

технология модульного обучения

исследовательская технология

проектная деятельность

информационные технологии

технология организации группового взаимодействия

Технология модульного обучения

Сердцевина модульного обучения - учебный модуль, включающий:

- законченный блок информации
- целевую программу действий ученика
- рекомендации учителя по ее успешной реализации

Цель модульного обучения:

Содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ

- ПО СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ
- ПО ТЕМПУ УСВОЕНИЯ
- ПО УРОВНЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- ПО МЕТОДАМ И СПОСОБАМ УЧЕНИЯ
- ПО СПОСОБАМ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Отличия модульного обучения от других систем обучения

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью

Цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

Ученик получает от учителя советы в письменной форме как рационально действовать

Реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего

Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю

ИСХОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИДЕИ

1. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий школьника, причем, не эпизодических, а системных.

2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если школьник выполняет задание с дозированной помощью учителя или одноклассников (подбадривание, указание ориентира и т.п.) он находится в зоне своего ближайшего развития.

3. В основании модульной технологии находится и программированное обучение.

4. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

СИСТЕМЫ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Первый шаг - это представление учебного курса как системы,т.е. первичное структурирование содержания.

Второй шаг состоит в том, что на каждый класс составляется технологическая карта.

Третий шаг - создание модульной программы, компонентами которой являются дидактическая цель и совокупность модулей модульной программы.

Четвертый шаг связан с выделением в комплексной дидактической цели интегрирующих дидактических целей - также на трех уровнях – для каждого модуля , т.е. выстраивается система модулей.

Пятый шаг - градация интегрирующих дидактических целей на частные дидактические цели и формирование содержания учебных элементов, составляющих модуль.

Шестой шаг - построение самого модуля.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО КАЖДОЙ ПАРАЛЛЕЛИ КЛАССОВ

Стержневые линии	
Ведущие знания	
Второстепенные знания	
Сопутствующее повторение	
Трудноусваиваемые темы	
Внутрипредметные связи	
Межпредметные связи	
Пути преодоления затруднений	

ПОСТРОЕНИЕ МОДУЛЯ

1. формулировки интегрирующей цели.

2. дается задание для входного контроля

3. определяются все частные дидактические цели и создаются учебные элементы

4. Наполняется содержанием предпоследний элемент модуля - резюме, обобщающее ход выполнения заданий.

5. Составляются задания выходного контроля.

6. Продумываются структурно-логические схемы обобщения материала модуля и возможные ошибки учащихся при их построении.

Система требований к заданиям, к деятельности учителя и учащихся

Задания осуществляют :

непрерывность внутрипредметных и межпредметных связей

дифференцированы по содержанию и уровню познавательной самостоятельности

проблемны, ориентируют на поиск проблем и их решений

отражают механизм усвоения знаний

включают повторение изученного

интегрируются целью модуля

Деятельность учащегося :

проходит в зоне его ближайшего развития

ориентирована на самоуправление и взаимоуправление

формирует навыки общения

дает возможность рационально распределять время

реализует рефлексивные способности ученика на каждом занятии