

Автор презентации педагог-психолог
ЦППРиК г.Бежецк Михайлова Т.А



Фото: PhotoXpress

ШКОЛЬНЫЕ НЕВРОЗЫ

Дидактогении



Невроз - все слышали это

слово

- Неврозы — одна из самых частых в современный период форм нервно-психического расстройства, имеющая тенденцию к росту, особенно в условиях кризиса в обществе. Так с начала текущего столетия к настоящему времени число больных неврозами в 15-ти экономически наиболее развитых странах мира возросло с 2, 4 до 148, 1 на 1000 населения (увеличение в 61, 7 раз). В России в период с 1950 г. по 1993 г. уровень заболевания неврозами и другими пограничными видами психопатологии поднялся с 87, 1 до 237, 0 на 1000 жителей страны (рост только за 44 года в 2, 7 раза). В детском, подростковом, юношеском возрасте неврозы развиваются не реже (а даже, по некоторым данным, чаще), чем в другие возрастные периоды



Что такое невроз ?



- Невроз это нервно-психическое расстройство, которое вызвано психотравмирующими обстоятельствами, связанными с нарушением особо значимых жизненных отношений человека. Основным признаком невроза является наличие неосознаваемого внутри личностного конфликта. Внешние проявления невроза могут напоминать признаки различных болезней..

Происхождение неврозов

- В происхождении неврозов участвует совокупность (констелляция) факторов: преморбидные характерологические, личностные особенности; всевозможные действующие в течение жизни вредные факторы, способные изменить реактивность организма, ослабить, сенсibiliзировать нервную систему, сделать её более уязвимой, ранимой.
- Но ведущей неперенной причиной невроза, при всём этом, являются факторы психологические: психологический кризис, психоэмоциональный дистресс, то, что называют психическими травмами (психогениями).
- Психические травмы, приводящие к возникновению неврозов у детей и подростков, могут быть самыми различными: переживания, связанные с психологическим климатом, утратами, конфликтами, неприятностями в семье, обусловленные пребыванием на улице, посещением школы, других детских учреждений. Это могут быть какие-то из ряда вон выходящие, экстремальные события, вызывающие испуг.

Причины детских неврозов

- В подростковом и в детском возрасте особое значение имеют две группы психогенных факторов, обычно приобретающих хронический характер:
 - первая группа — неправильное воспитание, негармоничная семья;
 - вторая группа — конфликтные ситуации :
 - эмансипационный конфликт (в том числе “отравление свободой”);
 - конфликт на основе реакции группирования со сверстниками (насильственное лишение, прерывание общения со сверстниками, отвержение, неумение вступать в контакты, повышенные нереализуемые притязания к лидерству);
 - конфликт на основе комплекса собственной неполноценности (действительной или воображаемой, связанной с физическими, психическими качествами, с материальным положением);
 - конфликт на почве краха завышенных притязаний;
 - конфликт на основе невозможности удовлетворения высоких требований к самому себе.

Типы невротических конфликтов

Истерический- чрезмерно завышенные претензии с недооценкой или игнорированием мнения окружающих.

Обсессивно- психастенический противоречия между собственными внутренними потребностями: между желанием и долгом; моральными принципами и личными привязанностями .

Неврастенический- противоречие между возможностями человека и завышенными требованиями к самому себе.

Основные закономерности

- Частота неврозов у школьников возрастает по мере увеличения времени обучения. В возрасте 12-18 лет имеется постоянный уровень.
- Больше неврозов в периоды возрастных кризисов.
- Расстройства невротического уровня преобладают у мальчиков в дошкольном и младшем школьном возрасте , у девочек -в подростковом возрасте.
- Школьная дезадаптация способствует неврозам..
- У женщин ведущей реакцией на стресс будут нарушения психических, а у мужчин -соматических функций организма .

Учебно-образовательный процесс и невроз

- По данным болгарского исследователя И.Божанова (1974), во взаимоотношениях между учебно-образовательным процессом и развитием невроза обнаруживаются три аспекта
- Первый аспект — невротизирующее влияние учебно-образовательного процесса на обучающегося.
- Второй аспект — невротизирующее влияние учебной работы на преподавателя.
- Третий аспект — невротизирующее действие возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса коммуникации ученик-учитель (дидактогении и матетогении).

Дидактогения



- didaktos — учитель + gēnaō — рождаю
- психогения - эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким или грубым словом педагога, начальника, руководителя.
- Дидактогения –психическая травма источником которой является педагог.
- Дидактогения — брак педагогической работы. Разумная и справедливая строгость дидактогению не вызывает. Понятие введено К.И. Платоновым.

Типология детей с неврозами

- Дети с явными отклонениями в поведении.



Типология детей с неврозами

- Успевающие, но вдруг изменившие поведение.



Типология детей с неврозами

- Внешне благополучные (хорошая успеваемость) с признаками эмоционального неблагополучия



Основные признаки, предшествующие невротическому состоянию в школьном возрасте

Беспокойство

Повышенная тревожность

Ранимость



Черты невротической личности

- Агрессивность и честолюбие
- Педантичность
- Конформность
- Зависимость
- Контрастность
- Тревожная мнительность
- Замкнутость
- Психомоторная нестабильность

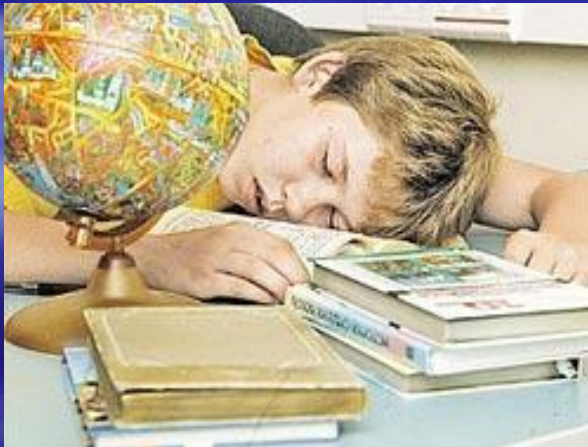
(А.И.Захаров 1982)

- Впечатлительность
- Эмоциональная чувствительность
- Наивность
- Бесхитрость
- Доверчивость
- Доброта и отзывчивость
- Выраженное чувство Я

(В.И.Гарбузов 1990)

Проявления невроза

- Астения - повышенная утомляемость, отсутствие сил, состояние физической слабости. Снижение трудоспособности, ухудшение внимания, памяти. Механическое чтение без усвоения прочитанного.
- Повышенная возбудимость, неустойчивость настроения, раздражительность.



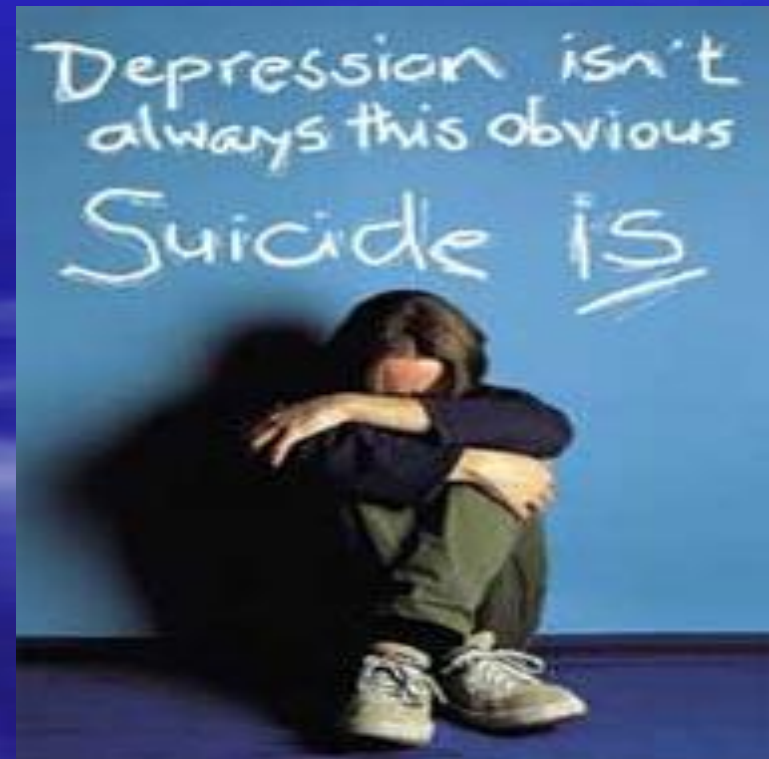
Проявления невроза

- Повышенная чувствительность к громким звукам, шуму, яркому свету.
- Частые головные боли.
- Нарушения сна с плохим засыпанием и пробуждением в середине ночи



Проявления невроза

- Навязчивые мысли, действия, воспоминания. Сомнения, размышления



Говоря о невротизирующем действии учебного процесса на учащегося, необходимо подчеркнуть : неблагоприятно влияет на психическое здоровье не сама по себе умственная нагрузка, а неправильно организованный учебно-образовательный процесс,

несоблюдение требований психогигиены обучения,

недостаток свободного времени для реализации личных потребностей (часто из-за ортодоксального отношения родителей к высоким оценкам),

конфликтные отношения на разных уровнях в период обучения.

Возрастающая роль неврозогенных факторов при переходе от начального к старшим классам – от **25, 6%** до **50, 5%** случаев.

При сплошном обследовании учащихся городских и сельских школ, ПТУ нейропсихическая патология устанавливается в **70-80%** случаев.

Выявляется неблагоприятная тенденция к увеличению числа больных с пограничными нервно-психическими расстройствами (прежде всего с невротическими состояниями) во всё более раннем возрасте со среднегодовым приростом заболеваемости в **8-11%**.

Отклонения в психическом здоровье отмечаются у **55 %** детей, находящихся в дошкольных учреждениях

Самое страшное место- ...



- Через школу проходят все. И все знают, каково это — учиться, быть учеником. Подход к тебе очень строгий: режим, расписание, требования. И хотя школьную форму давно отменили, ты всегда должен «быть в форме». Соответствовать. Подчиняться. Выполнять.

Школьная фобия

- По подсчетам психологов, непреодолимый страх перед школой испытывают примерно 40% учащихся



Школьная фобия



- «Все школьные страхи порождаются непрофессионализмом педагога. Профессионал и не должен опускаться на уровень коммунальной ругани. Суть в том, что учитель не разграничивает личных чувств и профессиональной позиции.»
- А.М.Прихожан

Школьная фобия

- « Школа – питательная среда для развития тревожности.
- Там регулярные проверки, оценки достижений, рейтинги и так далее. Ситуация общественного обучения легко и очень крепко загоняет человека в состояние тревожности.
- Все школьные ситуации построены на том, что ребенок должен выполнять систему требований. Малейшее невыполнение влечет негативную оценку его как личности. Не смог что-то выполнить, не понял, забыл? Человека ругают как несостоятельную личность.
- Частная и общая оценка человека не разделяется. Если ты не умеешь решать задачи, ты никто. Учителя не умеют или не хотят доискиваться до причины – сразу и мгновенно поражают источник нарушений, самого ребенка.»

Школьная фобия

Влияние педагога



Оценка ,отметка





ЗНАНИЕ - СИЛА!

