



# ФГОС начального общего образования

# Стандарт – общественный договор между семьей, обществом и государством

## СЕМЬЯ

Личностная  
успешность  
Социальная  
успешность  
Профессиональная  
успешность



## ОБЩЕСТВО

Безопасность и  
здоровье  
Свобода и  
ответственность  
Социальная  
справедливость  
Благосостояние

## ГОСУДАРСТВО

Национальное единство  
Безопасность  
Развитие человеческого  
потенциала  
Конкурентоспособность

## ФГОС?

*Создание условий для решения стратегической задачи развития российского образования повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов.*

*Т.о., результат – новое качество, адекватное современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.*



- **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ** новое понимание содержания и структуры понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС)
- **Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7** « В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного

# Основные характеристики нового стандарта

- новый **формат** стандарта (рамочный документ)
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований)
- расширение **функций и пользователей** стандарта
- новое методологическое **основание** (системно - деятельностный подход)

# Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Начальная школа: преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта



*Чему учить?*

обновление содержания

*Ради чего учить?*

ценностные установки образования

*Как учить?*

обновление средств обучения

становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий



- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих **«умение учиться»**.
- способность личности к **саморазвитию** и **самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **знания, умения и навыки** рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных **действий**, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

- Целесообразно оценивать *готовность к обучению на новой ступени* системы образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков.
- А сколько на базе сформированности основных видов УУД.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться.**



# «Универсальные учебные действия»

- Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем присвоения нового социального опыта.
- УУД - совокупность способов действия учащегося (также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).



## Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.



# Образование для жизни



**Образование на протяжении всей жизни**



владеющий основами  
умения учиться

любящий свой край и  
свою Родину

любопытный, активно  
познающий мир



готовый самостоятельно  
действовать и отвечать за  
свои поступки

доброжелательный, умеющий  
слушать и слышать собеседника,  
аргументировать свою позицию,  
высказывать свое мнение

выполняющий правила  
здорового и безопасного  
образа жизни

уважающий и  
принимаящий ценности  
семьи и общества



# Базисный план

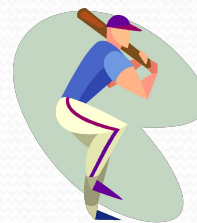
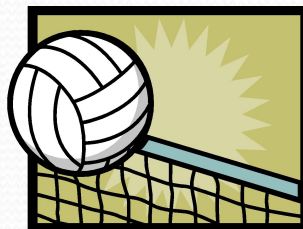
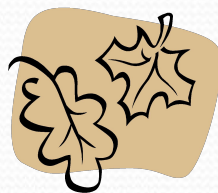
Инвариативная  
часть

формирование  
системы предметных  
навыков



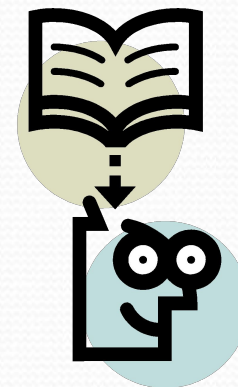
Внеурочная  
деятельность

экскурсии,  
кружки,  
секции,  
круглые столы,  
конференции,  
диспуты,  
олимпиады,  
соревнования,  
проектная деятельность



Вариативная часть

региональные  
особенности  
содержания образования





# Виды внеурочной деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- техническое творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

- Каждое учебное заведение имеет собственные ресурсы для организации этой работы;
- Помощь школе могут оказывать учреждения, предприятия, общественность, родители, заинтересованные в повышении качества образования подрастающего поколения.



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ● Личностным

готовность и способность к саморазвитию  
мотивация к обучению и познанию  
ценностно-смысловые установки  
социальные компетенции, личностные качества

## ● Метапредметным

универсальные учебные действия:  
познавательные  
регулятивные  
коммуникативные

## ● Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной области  
система основополагающих элементов научного знания



# совершенствование

## учительского корпуса

- Внедрение НСОТ: **зарплата** зависит от **качества**
- Педагогическая практика и стажировки на базе **инновационных площадок**
- Повышение квалификации: **модульный** принцип, **современные достижения педагогической науки и практики,**
- **Подушевое** финансирование
- Педагогическое образование: современная **психолого-педагогическая** подготовка (базовые центры подготовки педагогов), подготовка профессиональных **менеджеров образования**
- Обновление системы аттестации: подтверждение квалификации
- Обновление квалификационных требований: **компетентностный** подход



# Система оценки.

**Выступают планируемые результаты :**

- составляющие содержание блока « Выпускник научится» для каждой программы, предмета.
- « Выпускник получит возможность научиться».



Стандарты второго поколения обеспечивают



Переход от

«догоняющей»

к «опережающей»

модели образования





Дети должны получать

удовлетворение –

**профессиональная задача**  
**учителя!** (отличие стандартов  
второго поколения)



# Спасибо за внимание!

